



































Liceo "G. Mazzini" Linguistico - Scienze umane - Economico sociale

Sede centrale: Viale Aldo Ferrari, 37 - 19122 La Spezia Tel. 0187 743000 Fax 0187 743208

Succursale: Via A. La Marmora, 32- 19122 La Spezia Tel. 345 6805457

C.F. 80011230119 P. Iva 01195940117 Web: www.liceomazzinilaspezia.edu.itPeo: sppm01000d@istruzione.it Pec: sppm01000d@pec.istruzione.it**CURRICOLO DI ISTITUTO – INDIRIZZO ECONOMICO SOCIALE
II LINGUA SPAGNOLO**

DISCIPLINA	I biennio	II biennio	V anno
Lingua e letteratura italiana			
Lingua e cultura Inglese			
Lingua e cultura spagnola			
Storia e Geografia			
Storia			
Filosofia			
Scienze umane			
Diritto			
Matematica			
Fisica			
Scienze naturali			
Storia dell'arte			
Scienze motorie e sportive			
Religione cattolica o Attività alternative			

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA I BIENNIO

Competenze disciplinari

Saper utilizzare e applicare la conoscenza della grammatica italiana e le varietà d'uso della lingua per rendere più ricca, consapevole e sicura la produzione orale e scritta; Saper individuare identità e differenze con altri sistemi linguistici;

Saper utilizzare differenti modalità comunicative (scritte e orali) a seconda degli scopi e della situazione comunicativa;

Produrre testi coerenti, pertinenti e chiari;

Rielaborare in forma personale le conoscenze acquisite;

Analizzare, interpretare, mettere a confronto testi letterari narrativi;

Saper esprimere un giudizio personale sulle proprie esperienze di lettura; Produrre testi (orali e scritti) di rielaborazione personale dei contenuti acquisiti; Realizzare schemi e/o mappe concettuali riguardanti gli argomenti di studio; Rielaborare in forma personale le conoscenze acquisite;

Esprimere opinioni e valutazioni sugli argomenti di studio;

Sviluppare un punto di vista critico;

Saper rielaborare un testo argomentativo dato;

Saper fruire, analizzare e interpretare in modo critico e consapevole tutti i tipi di media; Produrre testi orali e scritti, adeguatamente corretti sotto l'aspetto della punteggiatura e della struttura morfosintattica;

Produrre testi orali e scritti utilizzando diverse strategie comunicative e modalità d'uso; della lingua italiana a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;

Analizzare ed interpretare testi letterari (narrativa e poesia), cogliendone il messaggio e le caratteristiche essenziali;

Produrre testi (orali e scritti) di rielaborazione personale dei contenuti acquisiti; Esprimere opinioni e valutazioni (sia in forma orale che scritta) sulle proprie esperienze di lettura.

Competenze trasversali

Competenze chiave UE (edizione Maggio 2018)

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Competenze di cittadinanza digitale (DigComp 2.1)

Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali;

Valutare dati, informazioni e contenuti digitali;

Gestire dati, informazioni e contenuti digitali;

Interagire tramite le tecnologie digitali;

Condividere tramite le tecnologie digitali;

Collaborare tramite le tecnologie digitali;

Netiquette;

Gestire l'identità digitale.

Global Competences (Documento OCSE)

Esaminare questioni e argomenti con implicazioni locali, globali e interculturali; Comprendere ed apprezzare le prospettive e le visioni del mondo di altri;

Competenze di cittadinanza e costituzione (Documento d'indirizzo per l'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione"» presentato dal Ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca il 4 marzo 2009)

riconoscere il valore della libertà di pensiero, di espressione, di religione e delle altre libertà individuali e sociali nelle società storiche e politiche contemporanee;

riconoscendo la salute come “fondamentale diritto dell’individuo e interesse della collettività” (art. 32 Cost.) e come “dovere di solidarietà” reciproca (art. 2 Cost.), valutare le conseguenze personali e sociali di comportamenti incoerenti con questi principi; identificare stereotipi, pregiudizi etnici, sociali e culturali presenti nei propri e negli altrui atteggiamenti e comportamenti, nei mass media e in testi di studio e ricerca; imparare a utilizzare il linguaggio dei sentimenti, delle emozioni e dei simboli, tenendo conto delle differenze storiche e culturali di cui sono espressione.

Competenze di asse culturale (DM 139)

Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti;

Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo;

Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi;

Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario;

Utilizzare e produrre testi multimediali.

Conoscenze

Grammatica

Ortografia, morfologia nominale e verbale (analisi grammaticale), sintassi della frase semplice e complessa (analisi logica e analisi del periodo); caratteristiche e finalità delle diverse situazioni comunicative (verbali, iconiche, multimediali); conoscenza di ambiti lessicali e di registri comunicativi più ampi, attinenti alla specificità dei settori disciplinari (in particolare funzioni e finalità della comunicazione)

Antologia

Elementi della narrazione; i generi letterari; lettura e analisi di testi e racconti scelti italiani e/o stranieri.

Il mito e l'epica classica e medievale con lettura e analisi di passi scelti.

Il testo poetico: forma e struttura; figure retoriche; analisi e interpretazione, parafrasi

Letture e analisi di brani tratti da I Promessi Sposi

Testi teatrali, televisivi, pubblicitari, film, web, social.

Laboratorio di scrittura (struttura e tecniche di organizzazione e produzione delle principali tipologie testuali, testo descrittivo, narrativo, espositivo, scrittura personale, il tema) e lettura (testi narrativi di autori italiani o stranieri contemporanei e non);

Testi misti e testi discontinui

Testo argomentativo: la struttura interna, le tecniche di organizzazione (tesi, antitesi, funzionalità e coerenza argomentativa, uso dei nessi logici), analisi e interpretazione.

Introduzione alla storia della Letteratura

Acquisizione dei caratteri generali del contesto storico-culturale in cui si sono sviluppate le varie esperienze letterarie italiane ed europee;

L’evoluzione lessicale dal latino alle lingue romanze e la nascita del volgare; i primi documenti letterari in volgare; la letteratura cortese e cavalleresca;

La poesia religiosa e allegorico didattica; la “scuola siciliana” e siculo-toscana (testi esemplificativi); Il “dolce stil novo” e la poesia comico-realistica e relativi esponenti.

Abilità

Saper individuare e comprendere correttamente le strutture morfosintattiche della lingua italiana (fonologia, grafia, strutture morfologiche e sintattiche):

Saper riconoscere e comprendere la varietà di funzioni della lingua e dei linguaggi non verbali;

Saper utilizzare come testo d’uso il quotidiano;

Saper riconoscere e analizzare un testo di epica o di narrativa nei suoi elementi caratterizzanti;

Saper condurre la lettura integrale di un testo letterario (racconto e/o romanzo) individuandone il genere e cogliendone tematiche e aspetti formali;

Saper operare una riflessione sulla lingua nei suoi aspetti normativi e comunicativi; Saper identificare un testo descrittivo, espositivo, argomentativo;

Saper cogliere la funzionalità dei nessi logici;
Saper interpretare un testo misto o discontinuo;
Saper adoperare ed accrescere il patrimonio lessicale personale, curando la proprietà del linguaggio, a seconda dei diversi ambiti comunicativi;
Saper Comprendere ed analizzare un testo letterario (narrativo e poetico);
Consolidare la consuetudine e il gusto per la lettura;
Saper lavorare in gruppo confrontando le proprie opinioni;
Saper leggere e comprendere tutti i tipi di media.

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA II BIENNIO

Competenze disciplinari

Conoscere, riconoscere e produrre testi di tipologia A, B, C.
Effettuare sintesi efficaci relativamente agli autori e alle opere studiati
Saper analizzare, interpretare e contestualizzare i testi letterari
Ricostruire correttamente in un percorso diacronico l'evoluzione della letteratura Saper collegare in senso sincronico e diacronico autori e testi anche con altri ambiti disciplinari

Competenze trasversali

Competenze chiave UE (edizione Maggio 2018)
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Competenze di cittadinanza digitale (DigComp 2.1)
Sviluppare contenuti digitali;
Integrare e rielaborare contenuti digitali;
Utilizzare le tecnologie digitali in modo creativo
Global Competences (Documento OCSE)
Esaminare questioni e argomenti con implicazioni locali, globali e interculturali;
Comprendere ed apprezzare le prospettive e le visioni del mondo di altri
Competenze di cittadinanza e costituzione
Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni
Competenze di asse culturale (DM 139)
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo;
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi;
Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario;
Utilizzare e produrre testi multimediali.

Conoscenze

Guida alla composizione di testi di tipologia A, B, C
Cultura e Weltanschauung del Basso Medioevo
Dante Alighieri
Boccaccio
Petrarca

Umanesimo e Rinascimento: Ariosto, Tasso, Machiavelli

L'età del Barocco e della Scienza Nuova

Galileo Galilei

Il Settecento: Illuminismo, Neoclassicismo, Preromanticismo. Goldoni, Parini, Alfieri Foscolo

L'età del Risorgimento: il Romanticismo europeo ed italiano. Leopardi e Manzoni

Curricolo Locale

Dante in Lunigiana

Abilità

Produrre correttamente testi scritti

Produrre correttamente i testi scritti previsti (Tipologia A, B, C)

Esporre in forma orale in modo coerente, chiaro ed efficace

Riconoscere ed analizzare testi letterari e di critica letteraria.

Saper produrre testi scritti organici secondo la tipologia richiesta dell'Esame di Stato, anche attraverso il confronto con le lingue e le letterature straniere studiate, praticando la spiegazione letterale per rilevare le peculiarità del lessico, della semantica, della sintassi e, nei testi poetici, l'incidenza del linguaggio figurato e della metrica.

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA V ANNO

Competenze disciplinari

Conoscere, riconoscere e produrre testi di tipologia A, B, C.

Effettuare sintesi efficaci relativamente agli autori e alle opere studiati

Saper analizzare, interpretare e contestualizzare i testi letterari

Ricostruire correttamente in un percorso diacronico l'evoluzione della letteratura Saper collegare in senso sincronico e diacronico autori e testi anche con altri ambiti disciplinari

Competenze trasversali

Competenze chiave UE (edizione Maggio 2018)

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Competenze di cittadinanza digitale (DigComp 2.1)

Sviluppare contenuti digitali;

Integrare e rielaborare contenuti digitali;

Utilizzare le tecnologie digitali in modo creativo Global Competences (Documento OCSE)

Esaminare questioni e argomenti con implicazioni locali, globali e interculturali; Comprendere ed apprezzare le prospettive e le visioni del mondo di altri

Competenze di cittadinanza e costituzione

Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

Competenze di asse culturale (DM 139)

Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;

Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo;

Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi;

Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario;

Utilizzare e produrre testi multimediali.

Conoscenze

Naturalismo e Verismo: il contesto culturale europeo e italiano. G. Verga
Il Decadentismo europeo e italiano: Baudelaire e il Simbolismo, l'Estetismo, la crisi del ruolo dell'intellettuale
G. D'Annunzio e G. Pascoli
Il primo Novecento: l'età della dissoluzione dell'io. I. Svevo e L. Pirandello
Le avanguardie europee ed italiane: Crepuscolarismo e Futurismo
La poesia del Novecento: Ungaretti, Montale e altre esperienze poetiche del Novecento
La narrativa del secondo Novecento: lettura esemplificativa di testi.
Curricolo Locale
Eugenio Montale: la valenza espressiva del paesaggio ligure in Ossi di Seppia

Abilità

Produrre correttamente testi scritti
Produrre correttamente i testi scritti previsti (Tipologia A, B, C)
Esporre in forma orale in modo coerente, chiaro ed efficace
Riconoscere ed analizzare testi letterari e di critica letteraria.
Saper produrre testi scritti organici secondo la tipologia richiesta dell'Esame di Stato, anche attraverso il confronto con le lingue e le letterature straniere studiate, praticando la spiegazione letterale per rilevare le peculiarità del lessico, della semantica, della sintassi e, nei testi poetici, l'incidenza del linguaggio figurato e della metrica.

LINGUA E CULTURA INGLESE I BIENNIO

Competenze disciplinari

Comunicare e interagire in inglese, anche online, riuscendo a esprimere e interpretare fatti, concetti, pensieri, sentimenti e opinioni in forma orale e scritta con competenze linguistico-comunicative rapportabili al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue.
Comprendere, in modo globale e selettivo, testi orali e scritti su argomenti noti inerenti la sfera personale e sociale.
Produrre testi orali e scritti, lineari e coesi, per riferire fatti e descrivere situazioni inerenti ad ambienti vicini e a esperienze personali.
Comunicare in attività semplici e di routine che richiedono uno scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni.
Partecipare a conversazioni e interagire nella discussione, anche con parlanti nativi, in maniera adeguata al contesto.
Riflettere sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.) e sugli usi linguistici (funzioni, varietà di registri e testi, ecc.) della lingua inglese, anche in un'ottica comparativa, al fine di acquisire una consapevolezza delle analogie e delle differenze con la lingua italiana e con le altre lingue straniere studiate.
Riflettere sulle abilità e strategie di apprendimento acquisite in inglese al fine di sviluppare autonomia nello studio.
Utilizzare strumenti digitali e multimediali per apprendere contenuti, sviluppare abilità e produrre artefatti digitali anche in modalità BYOD e/o teamwork.

Competenze trasversali

Competenze chiave UE (edizione Maggio 2018)

Competenza chiave UE n. 1: Competenza alfabetica funzionale.

Competenza chiave UE n. 2: Competenza multilinguistica.

Competenza chiave UE n. 4: Competenza digitale.

Competenza chiave UE n. 5: Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

Competenza chiave UE n. 6: Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;

Competenza chiave UE n. 7 :Competenza imprenditoriale

Competenza chiave UE n. 8: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

COMPETENZE DI CITTADINANZA DIGITALE (DIGCOMP 2.2) LIVELLO INTERMEDIO

Area 1: Alfabetizzazione su informazione e dati

1.2. Valutare dati, informazioni e contenuti digitali.

1.3. Gestire dati, informazioni e contenuti digitali.

Area 2: Comunicazione e collaborazione

2.1 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali

2.2 Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali

2.3 Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali

2.4 Collaborare attraverso le tecnologie digitali

2.5 Netiquette

2.6 Gestire l'identità digitale

3. Creazione di contenuti digitali

3.1 Sviluppare contenuti digitali

3.2 Integrare e rielaborare contenuti digitali

3.3 Copyright e licenze

3.4 Programmazione

4. Sicurezza

4.1 Proteggere i dispositivi

4.2 Proteggere i dati personali e la privacy

4.3 Proteggere la salute e il benessere

4.4 Proteggere l'ambiente

5. Risolvere problemi

5.1 Risolvere problemi tecnici

5.2 Individuare bisogni e risposte tecnologiche

5.3 Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali

5.4 Individuare i divari di competenze digitali

GLOBAL COMPETENCES (DOCUMENTO OCSE 2018)

esaminare questioni di significato locale, globale e culturale

comprendere e apprezzare la prospettiva e la visione del mondo degli altri

impegnarsi in interazioni aperte, appropriate ed efficaci tra le culture

agire per il benessere collettivo e lo sviluppo sostenibile

COMPETENZE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Sviluppare disponibilità all'impegno interculturale, formando la persona e il cittadino con proposte didattiche

legate ai temi dell'opportunità dell'incontro tra i popoli e affrontando temi che promuovano consapevolezza

della propria identità e della complementarità e valore di culture differenti. Preparare al confronto,

all'incontro e all'inclusione utilizzando la memoria e i principi costituzionali.

Comprendere che la vita organizzata delle genti, l'esperienza della convivenza e del confronto, l'evolversi

delle relazioni sociali ha sviluppato istituzioni e ordinamenti che tengono conto della storia di ogni popolo.

Operare semplici confronti con istituzioni di altri paesi riconoscendo la specificità e le peculiari caratteristiche

delle proprie istituzioni.

SVILUPPO SOSTENIBILE

Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

CITTADINANZA DIGITALE

Saper utilizzare le tecnologie telematiche e saper proteggere la privacy on line

Comprendere le conseguenze legali di comportamenti illeciti nell'ambiente digitale
Sapersi informare online: saper distinguere le fonti affidabili dalle fake news
COMPETENZE DI ASSE CULTURALE (DM 139)
Competenze di base a conclusione dell'obbligo di istruzione (asse dei linguaggi)
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
Utilizzare e produrre testi multimediali.

Conoscenze

Elementi grammaticali, del sistema fonologico e del lessico di base applicati ad argomenti di vita quotidiana e sociale rapportabili al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue.
Conoscenza di strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi su argomenti noti inerenti la sfera personale, sociale e culturale.
Principi organizzativi di testi brevi semplici e coerenti di varia tipologia.
Aspetti relativi alla cultura dei Paesi anglofoni con particolare riferimento all'ambito sociale e all'attualità con riferimenti alla tradizione letteraria.

Abilità

Sviluppo delle quattro abilità linguistiche (language skills) del processo comunicativo rapportabile al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue: Comprensione – ascolto (Listening), Comprensione – lettura (Reading), Interazione produzione orale (Speaking) e produzione scritta (Writing).
Esercitare l'autocorrezione e la valutazione tra pari anche attraverso esercitazioni con autocorrezioni in rete.
Utilizzare i dizionari, anche digitali, bilingui e introdurre all'uso di dizionari monolingue.
Utilizzare la rete Internet in inglese per ricercare fonti e dati.

LINGUA E CULTURA INGLESE II BIENNIO

Competenze disciplinari

Comunicare e interagire in inglese riuscendo a esprimere e interpretare fatti, concetti, pensieri, sentimenti e opinioni in forma orale e scritta con competenze linguistico- comunicative rapportabili al Livello B1+/B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue.
Comprendere, in modo globale, selettivo e dettagliato, testi orali e scritti relativi ai contenuti disciplinari delle materie caratterizzanti, con particolare riferimento agli ambiti del diritto, economia, sociologia, letteratura.
Produrre testi orali e scritti strutturati e coesi per riferire fatti, descrivere fenomeni e situazioni, analizzare testi, sostenere opinioni con le opportune argomentazioni.
Partecipare a conversazioni e interagire nella discussione in maniera adeguata sia agli interlocutori sia al contesto.
Dibattere mediante argomentazioni o confutazioni un topic e un claim.
Elaborare brevi testi di taglio espositivo/argomentativo, orali/scritti su temi inerenti i contenuti del percorso di studi (es. attualità, letteratura, sociologia).
Riflettere sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.) e sugli usi linguistici (funzioni, varietà di registri e testi, aspetti pragmatici, ecc.) della lingua inglese, anche in un'ottica comparativa, al fine di acquisire una consapevolezza delle analogie e differenze con la lingua italiana e con le altre lingue straniere studiate.
Comprendere la diversità in relazione al vivere quotidiano, professionale e culturale attraverso la riflessione e il confronto sulla propria e altrui lingua ed esperienza. Capire sé stessi e il mondo contemporaneo attraverso

varie tipologie di testi.

Utilizzare strumenti digitali e multimediali per apprendere contenuti, sviluppare abilità e produrre artefatti digitali anche in modalità BYOD e/o team work.

Analizzare testi, documenti, immagini, fotografie o altro tipo di materiale per dimostrare l'acquisizione dei contenuti e del metodo proprio della materia, nonché la capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e metterle in relazione, anche con altre discipline, per argomentare in inglese in maniera critica e personale.

Competenze trasversali

Competenze chiave UE (edizione Maggio 2018)

Competenza chiave UE n. 1: Competenza alfabetica funzionale.

Competenza chiave UE n. 2: Competenza multilinguistica.

Competenza chiave UE n. 4: Competenza digitale.

Competenza chiave UE n. 5: Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

Competenza chiave UE n. 6: Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;

Competenza chiave UE n. 7: Competenza imprenditoriale

Competenza chiave UE n. 8: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

COMPETENZE DI CITTADINANZA DIGITALE (DIGCOMP 2.2) LIVELLO INTERMEDIO

Area 1: Alfabetizzazione su informazione e dati

1.2. Valutare dati, informazioni e contenuti digitali.

1.3. Gestire dati, informazioni e contenuti digitali.

Area 2: Comunicazione e collaborazione

2.1 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali

2.2 Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali

2.3 Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali

2.4 Collaborare attraverso le tecnologie digitali

2.5 Netiquette

2.6 Gestire l'identità digitale

3. Creazione di contenuti digitali

3.1 Sviluppare contenuti digitali

3.2 Integrare e rielaborare contenuti digitali

3.3 Copyright e licenze

3.4 Programmazione

4. Sicurezza

4.1 Proteggere i dispositivi

4.2 Proteggere i dati personali e la privacy

4.3 Proteggere la salute e il benessere

4.4 Proteggere l'ambiente

5. Risolvere problemi

5.1 Risolvere problemi tecnici

5.2 Individuare bisogni e risposte tecnologiche

5.3 Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali

5.4 Individuare i divari di competenze digitali

GLOBAL COMPETENCES (DOCUMENTO OCSE 2018)

- esaminare questioni di significato locale, globale e culturale
- comprendere e apprezzare la prospettiva e la visione del mondo degli altri
- impegnarsi in interazioni aperte, appropriate ed efficaci tra le culture
- agire per il benessere collettivo e lo sviluppo sostenibile

COMPETENZE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

COSTITUZIONE

Conoscere non solo l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese ma conoscere anche i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché conoscere i loro compiti e funzioni essenziali, per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici

anche a livello europeo, oltre che territoriale e nazionale

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso approfondimenti che riguardano i paesi di cui si studia la lingua. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.

Imparare a utilizzare il linguaggio dei sentimenti, delle emozioni e dei simboli, tenendo conto delle differenze storiche e culturali di cui sono espressione. Maturare la consapevolezza che nel corso del tempo si sviluppano cambi condivisi di paradigmi culturali; imparare a leggerli nel contesto di cui sono espressione.

Partecipare al dibattito culturale.

SVILUPPO SOSTENIBILE

Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo Sostenibile.

CITTADINANZA DIGITALE

Esercitare i principi della cittadinanza digitale con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica

Conoscenze

Consolidamento e ampliamento del lessico, della fonologia e delle strutture morfo- sintattiche acquisiti nel primo biennio.

Affinamento dei linguaggi settoriali.

Sviluppo delle conoscenze relative all'universo culturale di lingua inglese. Approfondimento degli aspetti relativi alla cultura dei Paesi anglofoni, con particolare riferimento agli ambiti sociale, letterario e artistico o comunque alla curvatura culturale caratterizzante il percorso di studi.

Lettura, analisi e interpretazione di un numero selezionato di testi orali e scritti relativi ai contenuti disciplinari delle materie caratterizzanti, nonché di testi letterari di varia tipologia di autori particolarmente rappresentativi della tradizione letteraria anglofona.

Analisi e confronto in chiave interculturale di testi letterari in lingua inglese e italiana di epoche diverse.

Affinamento dell'utilizzo delle nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione per approfondire argomenti di studio e per la produzione di artefatti digitali.

Abilità

Potenziamento delle quattro abilità linguistiche (language skills) del processo comunicativo orientativamente al Livello B1+/B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue: Comprensione – ascolto (Listening), Comprensione – lettura (Reading), Interazione produzione orale (Speaking) e produzione scritta (Writing).

Argomentare e contro argomentare in sede di debate con sufficiente fluidità e padronanza del lessico, nel rispetto dell'opinione e dei tempi altrui.

Perfezionare l'autocorrezione e la valutazione tra pari.

Utilizzare consapevolmente e autonomamente i dizionari, anche digitali, mono/bilingui.

Utilizzare consapevolmente e autonomamente la rete Internet in inglese per ricercare fonti e dati.

LINGUA E CULTURA INGLESE V ANNO

Competenze disciplinari

Comunicare e interagire in inglese riuscendo a esprimere e interpretare fatti, concetti, pensieri, sentimenti e opinioni in forma orale e scritta con competenze linguistico- comunicative rapportabili al Livello B2 del

Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue.

Comprendere, in modo dettagliato, testi orali/scritti su argomenti diversificati. Produrre testi orali e scritti per riferire, descrivere, argomentare, analizzare.

Riflettere sulle caratteristiche formali dei testi prodotti al fine di pervenire a un consono livello di padronanza linguistica.

Dibattere con efficacia un topic e un claim.

Acquisire consapevolezza delle proprie potenzialità, caratteristiche, attitudini e approfondire la conoscenza del mondo contemporaneo attraverso i testi.

Utilizzare strumenti digitali e multimediali per apprendere contenuti; sviluppare abilità e produrre artefatti digitali anche in modalità BYOD e/o teamwork.

Analizzare testi, documenti, immagini, fotografie o altro tipo di materiale per dimostrare l'acquisizione dei contenuti e del metodo proprio della materia, nonché la capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e metterle in relazione, anche con altre discipline, per argomentare in inglese in maniera critica e personale.

Competenze trasversali

Competenze chiave UE (edizione Maggio 2018)

Competenza chiave UE n. 1: Competenza alfabetica funzionale.

Competenza chiave UE n. 2: Competenza multilinguistica.

Competenza chiave UE n. 4: Competenza digitale.

Competenza chiave UE n. 5: Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

Competenza chiave UE n. 6: Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;

Competenza chiave UE n. 7 :Competenza imprenditoriale

Competenza chiave UE n. 8: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

COMPETENZE DI CITTADINANZA DIGITALE (DIGCOMP 2.2) LIVELLO INTERMEDIO

Area 1: Alfabetizzazione su informazione e dati

1.2. Valutare dati, informazioni e contenuti digitali.

1.3. Gestire dati, informazioni e contenuti digitali.

Area 2: Comunicazione e collaborazione

2.1 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali

2.2 Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali

2.3 Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali

2.4 Collaborare attraverso le tecnologie digitali

2.5 Netiquette

2.6 Gestire l'identità digitale

3. Creazione di contenuti digitali

3.1 Sviluppare contenuti digitali

3.2 Integrare e rielaborare contenuti digitali

3.3 Copyright e licenze

3.4 Programmazione

4. Sicurezza

4.1 Proteggere i dispositivi

4.2 Proteggere i dati personali e la privacy

4.3 Proteggere la salute e il benessere

4.4 Proteggere l'ambiente

5. Risolvere problemi

5.1 Risolvere problemi tecnici

5.2 Individuare bisogni e risposte tecnologiche

5.3 Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali

5.4 Individuare i divari di competenze digitali

GLOBAL COMPETENCES (DOCUMENTO OCSE 2018)

esaminare questioni di significato locale, globale e culturale

comprendere e apprezzare la prospettiva e la visione del mondo degli altri

impegnarsi in interazioni aperte, appropriate ed efficaci tra le culture
agire per il benessere collettivo e lo sviluppo sostenibile

COMPETENZE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Saper individuare i valori fondamentali che ispirano gli ordinamenti comunitari, i loro compiti e le loro funzioni essenziali

Comprendere l'importanza della cooperazione internazionale.

Saper riconoscere i diritti inalienabili dell'uomo e del cittadino, del loro progredire storico nel dibattito filosofico

SVILUPPO SOSTENIBILE

Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo Sostenibile.

CITTADINANZA DIGITALE

Comprendere l'importanza dell'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino e saper esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

Acquisire consapevolezza dei valori che ispirano gli ordinamenti nazionali, comunitari e internazionali, nonché dei loro compiti e funzioni essenziali.

Conoscenze

Approfondimento e ampliamento del lessico, della fonologia e delle strutture morfo-sintattiche acquisiti nel secondo biennio.

Approfondimento dei linguaggi settoriali.

Ulteriore sviluppo delle conoscenze relative all'universo culturale dei Paesi anglofoni, con particolare riferimento agli ambiti sociale, letterario e artistico o comunque alla curvatura culturale caratterizzante il percorso di studi.

Lettura, analisi e interpretazione di un numero selezionato di testi orali e scritti relativi ai contenuti disciplinari delle materie caratterizzanti, nonché di testi letterari di varia tipologia di autori particolarmente rappresentativi della tradizione letteraria anglofona.

Sviluppo delle conoscenze relative all'Unione Europea e alle sue principali istituzioni e politiche, ai processi di unificazione e allargamento, ad opportunità e criticità

Abilità

Potenziamento delle quattro abilità linguistiche (language skills) del processo comunicativo orientativamente al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue: Comprensione – ascolto (Listening), Comprensione – lettura (Reading), Interazione produzione orale (Speaking) e produzione scritta (Writing).

Argomentare e contro argomentare in sede di debate con fluidità e padronanza del lessico anche specifico, nel rispetto dell'opinione e dei tempi altrui.

Saper rispondere a domande aperte relative a un articolo di stampa anglofona o testo letterario o altro testo.

LINGUA E CULTURA SPAGNOLA I BIENNIO

Competenze disciplinari

Comprendere e produrre brevi frasi riguardanti l'ambito familiare e quotidiano. Utilizzare espressioni comuni e dare e ricevere informazioni semplici sulla persona, sulla famiglia e sulla geografia locale in forma orale e scritta con competenze linguistiche comunicative rapportabili orientativamente al Livello A2+ del

Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue.

Comprendere, in modo globale e selettivo, testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale.

Utilizzare strumenti digitali e multimediali per apprendere contenuti, sviluppare abilità e produrre artefatti digitali anche in modalità BYOD e/o teamwork.

Competenze trasversali

COMPETENZE DI CITTADINANZA DIGITALE (DIGCOMP 2.2) LIVELLO BASE

Area 1: Alfabetizzazione su informazione e dati

1.2. Valutare dati, informazioni e contenuti digitali.

1.3. Gestire dati, informazioni e contenuti digitali.

Area 2: Comunicazione e collaborazione

2.1 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali

2.2 Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali

2.3 Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali

2.4 Collaborare attraverso le tecnologie digitali

2.5 Netiquette

2.6 Gestire l'identità digitale

3. Creazione di contenuti digitali

3.1 Sviluppare contenuti digitali

3.2 Integrare e rielaborare contenuti digitali

3.3 Copyright e licenze

3.4 Programmazione

4. Sicurezza

4.1 Proteggere i dispositivi

4.2 Proteggere i dati personali e la privacy

4.3 Proteggere la salute e il benessere

4.4 Proteggere l'ambiente

5. Risolvere problemi

5.1 Risolvere problemi tecnici

5.2 Individuare bisogni e risposte tecnologiche

5.3 Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali

5.4 Individuare i divari di competenze digitali

GLOBAL COMPETENCES (DOCUMENTO OCSE 2018)

- esaminare questioni di significato locale, globale e culturale
- comprendere e apprezzare la prospettiva e la visione del mondo degli altri
- impegnarsi in interazioni aperte, appropriate ed efficaci tra le culture
- agire per il benessere collettivo e lo sviluppo sostenibile

COMPETENZE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

COSTITUZIONE

- Sviluppare disponibilità all'impegno interculturale, formando la persona e il cittadino con proposte didattiche legate ai temi dell'opportunità dell'incontro tra i popoli e affrontando temi che promuovano consapevolezza della propria identità e della complementarità e valore di culture differenti. Preparare al confronto, all'incontro e all'inclusione utilizzando la memoria e i principi costituzionali.
- Comprendere che la vita organizzata delle genti, l'esperienza della convivenza e del confronto, l'evolversi delle relazioni sociali ha sviluppato istituzioni e ordinamenti che tengono conto della storia di ogni popolo. Operare semplici confronti con istituzioni di altri paesi riconoscendo la specificità e le peculiari caratteristiche delle proprie istituzioni.

SVILUPPO SOSTENIBILE

- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

CITTADINANZA DIGITALE

- Saper utilizzare le tecnologie telematiche e saper proteggere la privacy on line
- Comprendere le conseguenze legali di comportamenti illeciti nell'ambiente digitale
- Sapersi informare online: saper distinguere le fonti affidabili dalle fake news

COMPETENZE DI ASSE CULTURALE (DM 139)

Competenze di base a conclusione dell'obbligo di istruzione (asse dei linguaggi)

- Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.

Utilizzare e produrre testi multimediali.

Conoscenze

Elementi grammaticali, del sistema fonologico e del lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale e professionale.

Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale

Ricerca, acquisire e selezionare informazioni generali

Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali

Conoscere alcuni aspetti della cultura spagnola e ispanoamericana all'ambito sociale

Abilità

Sviluppo delle quattro abilità linguistiche del processo comunicativo orientativamente al Livello A2+ del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue: comprensione orale e scritta, produzione orale e scritta. Esercitare l'autocorrezione e la valutazione tra pari.

Utilizzare dizionari cartacei e digitali, monolingua e bilingui.

Utilizzare la rete Internet in lingua per ricercare fonti e dati.

LINGUA E CULTURA SPAGNOLA II BIENNIO

Competenze disciplinari

Saper utilizzare differenti registri comunicativi in ambiti anche specialistici; comunicare informazioni e idee per esprimere anche il proprio punto di vista; Raccogliere e strutturare informazioni anche in modo cooperativo con competenze linguistiche comunicative rapportabili orientativamente al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue.

Utilizzare strumenti digitali e multimediali per apprendere contenuti, sviluppare abilità e produrre artefatti digitali anche in modalità BYOD e/o teamwork.

Competenze trasversali

COMPETENZE DI CITTADINANZA DIGITALE (DIGCOMP 2.2) LIVELLO INTERMEDIO

Area 1: Alfabetizzazione su informazione e dati

1.2. Valutare dati, informazioni e contenuti digitali.

1.3. Gestire dati, informazioni e contenuti digitali.

Area 2: Comunicazione e collaborazione

2.1 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali

2.2 Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali

2.3 Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali

2.4 Collaborare attraverso le tecnologie digitali

2.5 Netiquette

2.6 Gestire l'identità digitale

3. Creazione di contenuti digitali

3.1 Sviluppare contenuti digitali

3.2 Integrare e rielaborare contenuti digitali

3.3 Copyright e licenze

3.4 Programmazione

4. Sicurezza

4.1 Proteggere i dispositivi

4.2 Proteggere i dati personali e la privacy

4.3 Proteggere la salute e il benessere

4.4 Proteggere l'ambiente

5. Risolvere problemi

5.1 Risolvere problemi tecnici

5.2 Individuare bisogni e risposte tecnologiche

5.3 Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali

5.4 Individuare i divari di competenze digitali

GLOBAL COMPETENCES (DOCUMENTO OCSE 2018)

- esaminare questioni di significato locale, globale e culturale
- comprendere e apprezzare la prospettiva e la visione del mondo degli altri
- impegnarsi in interazioni aperte, appropriate ed efficaci tra le culture
- agire per il benessere collettivo e lo sviluppo sostenibile

COMPETENZE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

COSTITUZIONE

- Conoscere non solo l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese ma conoscere anche i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché conoscere i loro compiti e funzioni essenziali, per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici anche a livello europeo, oltre che territoriale e nazionale
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso approfondimenti che riguardano i paesi di cui si studia la lingua. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Imparare a utilizzare il linguaggio dei sentimenti, delle emozioni e dei simboli, tenendo conto delle differenze storiche e culturali di cui sono espressione. Maturare la consapevolezza che nel corso del tempo si sviluppano cambi condivisi di paradigmi culturali; imparare a leggerli nel contesto di cui sono espressione.
- Partecipare al dibattito culturale.

SVILUPPO SOSTENIBILE

Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo Sostenibile.

CITTADINANZA DIGITALE

- Esercitare i principi della cittadinanza digitale con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica

COMPETENZE DI ASSE CULTURALE (DM 139)

Competenze di base a conclusione dell'obbligo di istruzione (asse dei linguaggi)

- Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.

Utilizzare e produrre testi multimediali.

Conoscenze

Comprensione globale e selettiva di testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale.
Produzione di testi orali e scritti lineari e coesi per riferire fatti e descrivere situazioni inerenti ad ambienti vicini e a esperienze personali.
Interazione nelle conversazioni spontanee e nelle discussioni anche con parlanti nativi, argomentando in maniera adeguata al contesto.
Conoscenza di aspetti generali della cultura spagnola e ispanoamericana, con particolare riferimento all'ambito socio-economico.
Analisi di testi orali, scritti, iconico-grafici su argomenti di attualità, letteratura, cinema, arte, ecc.
Analisi comparata dei fenomeni culturali di paesi in cui si parlano lingue diverse

Abilità

Sviluppo delle quattro abilità linguistiche del processo comunicativo orientativamente al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue: Comprensione – ascolto, Comprensione – lettura, Interazione produzione orale e produzione scritta. Esercitare l'autocorrezione e la valutazione tra pari.
Utilizzare i dizionari, anche digitali, mono/bilingui.
Utilizzare la rete Internet in lingua per ricercare fonti e dati.

LINGUA E CULTURA SPAGNOLA V ANNO

Competenze disciplinari

Saper utilizzare differenti registri comunicativi in ambiti anche specialistici; comunicare informazioni e idee per esprimere anche il proprio punto di vista; Raccogliere e strutturare informazioni anche in modo cooperativo con competenze linguistiche comunicative rapportabili almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue.
Utilizzare strumenti digitali e multimediali per apprendere contenuti, sviluppare abilità e produrre artefatti digitali anche in modalità BYOD e/o teamwork.

Competenze trasversali

COMPETENZE DI CITTADINANZA DIGITALE (DIGCOMP 2.2) LIVELLO INTERMEDIO

- Area 1: Alfabetizzazione su informazione e dati
- 1.2. Valutare dati, informazioni e contenuti digitali.
 - 1.3. Gestire dati, informazioni e contenuti digitali.
- Area 2: Comunicazione e collaborazione
- 2.1 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali
 - 2.2 Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali
 - 2.3 Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali
 - 2.4 Collaborare attraverso le tecnologie digitali
 - 2.5 Netiquette
 - 2.6 Gestire l'identità digitale
3. Creazione di contenuti digitali

3.1 Sviluppare contenuti digitali

3.2 Integrare e rielaborare contenuti digitali

3.3 Copyright e licenze

3.4 Programmazione

4. Sicurezza

4.1 Proteggere i dispositivi

4.2 Proteggere i dati personali e la privacy

4.3 Proteggere la salute e il benessere

4.4 Proteggere l'ambiente

5. Risolvere problemi

5.1 Risolvere problemi tecnici

5.2 Individuare bisogni e risposte tecnologiche

5.3 Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali

5.4 Individuare i divari di competenze digitali

GLOBAL COMPETENCES (DOCUMENTO OCSE 2018)

- esaminare questioni di significato locale, globale e culturale
- comprendere e apprezzare la prospettiva e la visione del mondo degli altri
- impegnarsi in interazioni aperte, appropriate ed efficaci tra le culture
- agire per il benessere collettivo e lo sviluppo sostenibile

COMPETENZE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

COSTITUZIONE

- Conoscere non solo l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese ma conoscere anche i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché conoscere i loro compiti e funzioni essenziali, per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici anche a livello europeo, oltre che territoriale e nazionale
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso approfondimenti che riguardano i paesi di cui si studia la lingua. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Imparare a utilizzare il linguaggio dei sentimenti, delle emozioni e dei simboli, tenendo conto delle differenze storiche e culturali di cui sono espressione. Maturare la consapevolezza che nel corso del tempo si sviluppano cambi condivisi di paradigmi culturali; imparare a leggerli nel contesto di cui sono espressione.
- Partecipare al dibattito culturale.

SVILUPPO SOSTENIBILE

Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo Sostenibile.

CITTADINANZA DIGITALE

- Esercitare i principi della cittadinanza digitale con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica

COMPETENZE DI ASSE CULTURALE (DM 139)

Competenze di base a conclusione dell'obbligo di istruzione (asse dei linguaggi)

- Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.

Utilizzare e produrre testi multimediali.

Conoscenze

Approfondimento degli aspetti della cultura spagnola e hispanoamericana (letteratura, attualità, cinema,

musica, arte). Analisi di documenti in ambito socio-economico, anche con il ricorso alle nuove tecnologie. Acquisizione di competenze linguistico-comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue. Produzione di testi orali e scritti, per riferire, descrivere e argomentare.

Abilità

Sviluppo delle quattro abilità linguistiche del processo comunicativo almeno al livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue: comprensione orale, comprensione scritta, produzione orale e produzione scritta. Esercitare l'autocorrezione e la valutazione tra pari.
Utilizzare i dizionari cartacei e digitali, monolingua e bilingui.
Utilizzare la rete Internet in lingua per ricercare fonti e dati.

STORIA E GEOGRAFIA I BIENNIO

Competenze disciplinari

Realizzare schemi e/o mappe concettuali riguardanti gli argomenti di studio
Porre in relazione tra loro gli eventi storici, collegandoli anche alla dimensione geografica Rielaborare in forma personale le conoscenze acquisite
Effettuare collegamenti tra passato e presente e tra diversi ambiti disciplinari Esprimere opinioni e valutazioni sugli argomenti di studio
Acquisire consapevolezza dei concetti di democrazia e diritti civili ed essere in grado di applicarli nella realtà scolastica
Saper riconoscere e ricostruire la propria identità culturale europea
Sviluppare un punto di vista critico
Acquisire consapevolezza delle diversità e delle identità culturali in Europa

Competenze trasversali

Competenze chiave UE (edizione Maggio 2018)
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
Competenze di cittadinanza digitale (DigComp 2.1)
Interagire tramite le tecnologie digitali;
Condividere tramite le tecnologie digitali;
Collaborare tramite le tecnologie digitali.
Global Competences (Documento OCSE)
Esaminare questioni e argomenti con implicazioni locali, globali e interculturali; Comprendere ed apprezzare le prospettive e le visioni del mondo di altri.
Competenze di cittadinanza e costituzione (documento Emanuele)
Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni
Competenze di asse culturale (DM 139)
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

Conoscenze

Il processo di ominazione e le prime società in area mediorientale.

La civiltà greca e la polis.

Alessandro Magno e la civiltà ellenistica.

I concetti di stato, democrazia e cittadinanza.

L'Italia romana: dalla monarchia all'impero.

La nascita e la diffusione del Cristianesimo.

Il Medioevo ed i regni romano-germanici.

L'impero bizantino.

La civiltà islamica.

I regni dei Longobardi e dei Franchi.

Il feudalesimo.

L'Unione Europea e le principali istituzioni.

Curricolo Locale

L'Italia preromana: i liguri apuani

Castello San Giorgio

Museo del Piagniaro

Abilità

Orientarsi nello spazio e nel tempo

Riconoscere, analizzare ed interpretare correttamente fonti e documenti storici, diverse tipologie cartografiche geo-storiche, tabelle, grafici, immagini, mappe concettuali, confrontando anche tra loro i dati forniti

Orientarsi, riguardo alle vicende storiche sia dal punto di vista cronologico che geografico Definire strutture di organizzazione socio-politica

Leggere e comprendere testi riguardanti la storia, la geografia l'educazione civica, collocando correttamente gli argomenti nello spazio e nel tempo

Comprendere ed utilizzare il lessico specifico della disciplina

STORIA II BIENNIO

Competenze disciplinari

A. Area metodologica

1. Consapevolezza critica dei diversi metodi dei vari saperi e delle loro relazioni.

B. Area logico-argomentativa

2. Argomentazione razionale.

3. Problematizzazione e pensiero critico: riconoscere e valutare problemi storici e ipotizzare soluzioni.

C. Area linguistico-comunicativa

4. Cura dell'esposizione orale e scritta.

5. Produzione di brevi testi argomentativi di contenuto storico.

D. Area storico-umanistica

6. Contestualizzazione storica e culturale

7. Problematizzazione del metodo e dei risultati delle scienze della cultura.

Competenze trasversali

COMPETENZE CHIAVE UE (edizione Maggio 2018) per l'apprendimento permanente

1. Competenza alfabetica funzionale.
2. Competenza multilinguistica
3. Competenza matematica.
4. Competenza digitale.
5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
6. Competenza in materia di cittadinanza.
7. Competenza imprenditoriale.
8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

COMPETENZE DI CITTADINANZA DIGITALE (DigComp 2.2)

Area di Competenza 1. Informazione e data literacy

- 1.1 Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali
- 1.2 Valutare dati, informazioni e contenuti digitali
- 1.3 Gestire dati, informazioni e contenuti digitali

Area di Competenza 2. Comunicazione e collaborazione

- 2.1 Interagire con le tecnologie digitali
- 2.2 Condividere con le tecnologie digitali
- 2.4 Collaborare attraverso le tecnologie digitali
- 2.5 Netiquette
- 2.6 Gestire l'identità digitale

Area di Competenza 3. Creazione di contenuti digitali

- 3.1 Creare e modificare contenuti digitali.
- 3.2 Migliorare e integrare le informazioni e i contenuti in un corpus di conoscenze esistenti, comprendendo come applicare il copyright e le licenze.
- 3.3 Saper dare istruzioni comprensibili ad un sistema informatico.

Area di Competenza 4. Sicurezza

- 4.1 Proteggere i dispositivi
- 4.2 Proteggere i dati personali e la privacy

Area di competenza 5. Risolvere problemi

- 5.1 Identificare esigenze e problemi e risolvere difficoltà concettuali e situazioni problematiche in ambienti digitali.
- 5.2 Utilizzare gli strumenti digitali per innovare processi e prodotti.
- 5.3 Mantenersi aggiornati sull'evoluzione del digitale.

GLOBAL COMPETENCES

- Conoscenza del mondo e di altre culture
- Valorizzazione della dignità umana e delle diversità
- Capacità di esaminare temi e situazioni di significatività locale globale e culturale (ad esempio povertà, interdipendenza economica, migrazione, diseguaglianza, rischi ambientali, conflitti, differenze culturali e stereotipi)
- Capacità di capire ed apprezzare differenti prospettive e visioni del mondo
- Capacità e disposizione ad intraprendere azioni costruttive nei confronti dello sviluppo sostenibile e del benessere collettivo

COMPETENZE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

- Identificare i diritti umani nella cultura, nella storia dell'umanità e negli ordinamenti giuridici nazionali e internazionali, cogliendo come nel tempo e nello spazio si sia evoluta la capacità di riconoscerli e tutelarli
- Sviluppare disponibilità all'impegno interculturale, agendo comportamenti basati sul rispetto e

sull'accettazione delle differenze, nonché sul rifiuto di ogni forma di discriminazione

- Conoscere le premesse storiche, i caratteri, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e della Carta dei diritti fondamentali dell'Ue e dell'integrazione europea
- Riconoscere il valore etico e civile delle leggi, nonché le modalità con cui tale valore è tutelato nel processo nazionale e internazionale che le crea e le introduce negli ordinamenti giuridici

Conoscenze

Conoscenza di eventi periodi e problemi storici attraverso l'analisi di fonti storiche e storiografiche

Nuclei fondanti terzo anno storia

- La formazione dell'occidente dall'alto medioevo all'età comunale (X – XIII secolo)La civiltà medioevale al suo apice (XII-XV secolo)
- Dalle monarchie nazionali alla nascita dello stato moderno (XIV- XVI secolo)
- Il mondo moderno: nuovo mondo, umanesimo, rinascimento e guerre di egemonia
- Geopolitica e geoeconomia nel lungo Cinquecento
- L'età della riforma protestante e della controriforma
- Le grandi monarchie nel Cinquecento.
- La fine delle guerre di religione, assolutismo e monarchia parlamentare a confronto

Nuclei fondanti quarto anno storia

- L'assetto europeo nel secolo XVIII
- Il periodo delle grandi rivoluzioni
- Tra Restaurazione, moti ed indipendenza dei popoli
- Il Risorgimento e lo stato unitario italiano

Abilità

- Chiarezza concettuale ed espositiva (sia orale sia scritta)
- Analisi, sintesi e valutazione delle conoscenze acquisite
- Potenziare e consolidare le abilità precedentemente acquisite in relazione alle nuove questioni
- Individuazione dei problemi e delle soluzioni nei contesti storici
- Riconoscimento ed uso del linguaggio specifico della storia e delle sue argomentazioni
- Analisi di fonti e letture storiografiche
- Confronto tra le varie poche storiche tra le varie problematiche storiche
- Problematizzazione dei grandi eventi storici in riferimento al contemporaneo

STORIA V ANNO

Competenze disciplinari

A. Area metodologica

1. Consapevolezza critica dei diversi metodi dei vari saperi e delle loro relazioni.

B. Area logico-argomentativa

2. Argomentazione razionale.

3. Problematizzazione e pensiero critico: riconoscere e valutare problemi storici e ipotizzare soluzioni.

C. Area linguistico-comunicativa

4. Cura dell'esposizione orale e scritta.

5. Produzione di brevi testi argomentativi di contenuto storico.

D. Area storico-umanistica

6. Contestualizzazione storica e culturale

7. Problematizzazione del metodo e dei risultati delle scienze della cultura.

Competenze trasversali

COMPETENZE CHIAVE UE (edizione Maggio 2018) per l'apprendimento permanente

1. Competenza alfabetica funzionale.
2. Competenza multilinguistica
3. Competenza matematica.
4. Competenza digitale.
5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
6. Competenza in materia di cittadinanza.
7. Competenza imprenditoriale.
8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

COMPETENZE DI CITTADINANZA DIGITALE (DigComp 2.2)

Area di Competenza 1. *Informazione e data literacy*

- 1.1 Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali
- 1.2 Valutare dati, informazioni e contenuti digitali
- 1.3 Gestire dati, informazioni e contenuti digitali

Area di Competenza 2. *Comunicazione e collaborazione*

- 2.1 Interagire con le tecnologie digitali
- 2.2 Condividere con le tecnologie digitali
- 2.4 Collaborare attraverso le tecnologie digitali
- 2.5 Netiquette
- 2.6 Gestire l'identità digitale

Area di Competenza 3. *Creazione di contenuti digitali*

- 3.1 Creare e modificare contenuti digitali.
- 3.2 Migliorare e integrare le informazioni e i contenuti in un corpus di conoscenze esistenti, comprendendo come applicare il copyright e le licenze.
- 3.3 Saper dare istruzioni comprensibili ad un sistema informatico.

Area di Competenza 4. *Sicurezza*

- 4.1 Proteggere i dispositivi
- 4.2 Proteggere i dati personali e la privacy

Area di competenza 5. *Risolvere problemi*

- 5.1 Identificare esigenze e problemi e risolvere difficoltà concettuali e situazioni problematiche in ambienti digitali.
- 5.2 Utilizzare gli strumenti digitali per innovare processi e prodotti.
- 5.3 Mantenersi aggiornati sull'evoluzione del digitale.

GLOBAL COMPETENCES

- Conoscenza del mondo e di altre culture
- Valorizzazione della dignità umana e delle diversità
- Capacità di esaminare temi e situazioni di significatività locale globale e culturale (ad esempio povertà, interdipendenza economica, migrazione, diseguaglianza, rischi ambientali, conflitti, differenze culturali e stereotipi)
- Capacità di capire ed apprezzare differenti prospettive e visioni del mondo

- Capacità e disposizione ad intraprendere azioni costruttive nei confronti dello sviluppo sostenibile e del benessere collettivo

COMPETENZE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

- Identificare i diritti umani nella cultura, nella storia dell'umanità e negli ordinamenti giuridici nazionali e internazionali, cogliendo come nel tempo e nello spazio si sia evoluta la capacità di riconoscerli e tutelarli
- Sviluppare disponibilità all'impegno interculturale, agendo comportamenti basati sul rispetto e sull'accettazione delle differenze, nonché sul rifiuto di ogni forma di discriminazione
- Conoscere le premesse storiche, i caratteri, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e della Carta dei diritti fondamentali dell'Ue e dell'integrazione europea
- Riconoscere il valore etico e civile delle leggi, nonché le modalità con cui tale valore è tutelato nel processo nazionale e internazionale che le crea e le introduce negli ordinamenti giuridici

Conoscenze

Conoscenza di eventi periodi e problemi storici attraverso l'analisi di fonti storiche e storiografiche

Nuclei fondanti quinto anno storia

- La società di massa e la nuova globalizzazione
- Il travaglio economico-sociale e le lotte di classe
- Imperialismi, colonizzazioni ed equilibri tra stati
- Le guerre mondiali
- I totalitarismi e la resistenza
- Tramonto del colonialismo e nuovi Stati nel mondo
- Nuove tensioni tra boom e crisi economiche
- Istituti e organizzazioni per la cooperazione fra i popoli

Abilità

- Chiarezza concettuale ed espositiva (sia orale sia scritta)
- Analisi, sintesi e valutazione delle conoscenze acquisite
- Potenziare e consolidare le abilità precedentemente acquisite in relazione alle nuove questioni
- Individuazione dei problemi e delle soluzioni nei contesti storici
- Riconoscimento ed uso del linguaggio specifico della storia e delle sue argomentazioni
- Analisi di fonti e letture storiografiche
- Confronto tra le varie poche storiche tra le varie problematiche storiche
- Problematizzazione dei grandi eventi storici in riferimento al contemporaneo

FILOSOFIA II BIENNIO

Competenze disciplinari

A. Area metodologica

- Consapevolezza critica dei diversi metodi dei vari saperi e delle loro relazioni.

B. Area logico-argomentativa

- Argomentazione razionale.
- Problematizzazione e pensiero critico: riconoscere e valutare problemi filosofici e ipotizzare soluzioni.

C. Area linguistico-comunicativa

- Cura dell'esposizione orale e scritta.
- Produzione di brevi testi argomentativi di contenuto filosofico.

D. Area storico-umanistica

- Contestualizzazione storica e culturale della concettualizzazione filosofica.
- Problematizzazione del metodo e dei risultati delle scienze della cultura.

Competenze trasversali

COMPETENZE CHIAVE UE (edizione Maggio 2018) per l'apprendimento permanente

1. Competenza alfabetica funzionale.
2. Competenza multilinguistica
3. Competenza matematica.
4. Competenza digitale.
5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
6. Competenza in materia di cittadinanza.
7. Competenza imprenditoriale.
8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

COMPETENZE DI CITTADINANZA DIGITALE (DigComp 2.2)**Area di Competenza 1. *Informazione e data literacy***

- 1.1 Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali
- 1.2 Valutare dati, informazioni e contenuti digitali
- 1.3 Gestire dati, informazioni e contenuti digitali

Area di Competenza 2. *Comunicazione e collaborazione*

- 2.1 Interagire con le tecnologie digitali
- 2.2 Condividere con le tecnologie digitali
- 2.4 Collaborare attraverso le tecnologie digitali
- 2.5 Netiquette
- 2.6 Gestire l'identità digitale

Area di Competenza 3. *Creazione di contenuti digitali*

- 3.1 Creare e modificare contenuti digitali.
- 3.2 Migliorare e integrare le informazioni e i contenuti in un corpus di conoscenze esistenti, comprendendo come applicare il copyright e le licenze.
- 3.3 Saper dare istruzioni comprensibili ad un sistema informatico.

Area di Competenza 4. *Sicurezza*

- 4.1 Proteggere i dispositivi
- 4.2 Proteggere i dati personali e la privacy

Area di competenza 5. *Risolvere problemi*

- 5.1 Identificare esigenze e problemi e risolvere difficoltà concettuali e situazioni problematiche in ambienti digitali.
- 5.2 Utilizzare gli strumenti digitali per innovare processi e prodotti.
- 5.3 Mantenersi aggiornati sull'evoluzione del digitale.

GLOBAL COMPETENCES

- Conoscenza del mondo e di altre culture
- Valorizzazione della dignità umana e delle diversità
- Capacità di esaminare temi e situazioni di significatività locale globale e culturale (ad esempio povertà, interdipendenza economica, migrazione, diseguaglianza, rischi ambientali, conflitti,

differenze culturali e stereotipi)

- Capacità di capire ed apprezzare differenti prospettive e visioni del mondo
- Capacità e disposizione ad intraprendere azioni costruttive nei confronti dello sviluppo sostenibile e del benessere collettivo

COMPETENZE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

- Identificare i diritti umani nella cultura, nella storia dell'umanità e negli ordinamenti giuridici nazionali e internazionali, cogliendo come nel tempo e nello spazio si sia evoluta la capacità di riconoscerli e tutelarli
- Sviluppare disponibilità all'impegno interculturale, agendo comportamenti basati sul rispetto e sull'accettazione delle differenze, nonché sul rifiuto di ogni forma di discriminazione
- Conoscere le premesse storiche, i caratteri, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e della Carta dei diritti fondamentali dell'Ue e dell'integrazione europea
- Riconoscere il valore etico e civile delle leggi, nonché le modalità con cui tale valore è tutelato nel processo nazionale e internazionale che le crea e le introduce negli ordinamenti giuridici

Conoscenze

Conoscenza di autori, correnti e problemi per orientarsi nei principali settori della ricerca filosofica:

- logica
- ontologia
- gnoseologia
- epistemologia
- etica
- riflessione politica
- estetica
- rapporti con il pensiero religioso-scientifico-politico

Nuclei fondanti terzo anno filosofia

- . La filosofia come stile di vita e ricerca selezione di problematiche ed autori a cura del docente
- . L'umanesimo socratico selezione di problematiche ed autori a cura del docente
- . La filosofia come fisica e metafisica selezione di problematiche ed autori a cura del docente
- . La filosofia e le nuove culture civiltà ellenistica e cristiana
- . La filosofia ed il raffronto fede-ragione

Nuclei fondanti quarto anno filosofia

- . Lo sviluppo della razionalità scientifica
- . La nuova prospettiva gnoseologica della filosofia moderna
- . Elementi di filosofia politica dell'età moderna
- . Criticismo ed idealismo a confronto

Tutti i nuclei fondanti prevedono una selezione di problematiche ed autori a cura di ogni singolo docente ed il percorso che potrà essere svolto per cronologia e/o per tematica.

LES: in coerenza con le finalità dell'indirizzo economico sociale, saranno privilegiati soprattutto percorsi di etica e filosofia politica, con relativa scelta di autori;

LSU: in coerenza con le finalità dell'indirizzo delle scienze umane, saranno privilegiati in particolare percorsi epistemologici in cui la disciplina filosofica incontra e si confronta con gli studi scientifici su pensiero e mente in ambito neurobiologico con relativa scelta di autori;

LL: in coerenza con le finalità dell'indirizzo linguistico, saranno privilegiati in particolare percorsi di filosofia del linguaggio, con relativa scelta di autori.

Abilità

- Chiarezza concettuale ed espositiva (sia orale sia scritta)
- Analisi, sintesi e valutazione delle conoscenze acquisite
- Potenziare e consolidare le abilità precedentemente acquisite in relazione alle nuove questioni
- Individuazione dei problemi e delle soluzioni nei vari ambiti del pensiero filosofico
- Riconoscimento ed uso del linguaggio specifico della filosofia e delle sue argomentazioni.
- Analisi di testi filosofici
- Confronto tra le varie parti del pensiero di un autore e tra le varie posizioni filosofiche su uno stesso problema
- Problematizzazione delle grandi questioni filosofiche in riferimento al contemporaneo

FILOSOFIA V ANNO

Competenze disciplinari

A. Area metodologica

- Consapevolezza critica dei diversi metodi dei vari saperi e delle loro relazioni.

B. Area logico-argomentativa

- Argomentazione razionale.
- Problematizzazione e pensiero critico: riconoscere e valutare problemi filosofici e ipotizzare soluzioni.

C. Area linguistico-comunicativa

- Cura dell'esposizione orale e scritta.
- Produzione di brevi testi argomentativi di contenuto filosofico.

D. Area storico-umanistica

- Contestualizzazione storica e culturale della concettualizzazione filosofica.
- Problematizzazione del metodo e dei risultati delle scienze della cultura.

Competenze trasversali

COMPETENZE CHIAVE UE (edizione Maggio 2018) per l'apprendimento permanente

1. Competenza alfabetica funzionale.
2. Competenza multilinguistica
3. Competenza matematica.
4. Competenza digitale.
5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
6. Competenza in materia di cittadinanza.
7. Competenza imprenditoriale.
8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

COMPETENZE DI CITTADINANZA DIGITALE (DigComp 2.2)

Area di Competenza 1. *Informazione e data literacy*

- 1.1 Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali
- 1.2 Valutare dati, informazioni e contenuti digitali
- 1.3 Gestire dati, informazioni e contenuti digitali

Area di Competenza 2. Comunicazione e collaborazione

- 2.1 Interagire con le tecnologie digitali
- 2.2 Condividere con le tecnologie digitali
- 2.4 Collaborare attraverso le tecnologie digitali
- 2.5 Netiquette
- 2.6 Gestire l'identità digitale

Area di Competenza 3. Creazione di contenuti digitali

- 3.1 Creare e modificare contenuti digitali.
- 3.2 Migliorare e integrare le informazioni e i contenuti in un corpus di conoscenze esistenti, comprendendo come applicare il copyright e le licenze.
- 3.3 Saper dare istruzioni comprensibili ad un sistema informatico.

Area di Competenza 4. Sicurezza

- 4.1 Proteggere i dispositivi
- 4.2 Proteggere i dati personali e la privacy

Area di competenza 5. Risolvere problemi

- 5.1 Identificare esigenze e problemi e risolvere difficoltà concettuali e situazioni problematiche in ambienti digitali.
- 5.2 Utilizzare gli strumenti digitali per innovare processi e prodotti.
- 5.3 Mantenersi aggiornati sull'evoluzione del digitale.

GLOBAL COMPETENCES

- Conoscenza del mondo e di altre culture
- Valorizzazione della dignità umana e delle diversità
- Capacità di esaminare temi e situazioni di significatività locale globale e culturale (ad esempio povertà, interdipendenza economica, migrazione, disegualianza, rischi ambientali, conflitti, differenze culturali e stereotipi);
- Capacità di capire ed apprezzare differenti prospettive e visioni del mondo;
- Capacità e disposizione ad intraprendere azioni costruttive nei confronti dello sviluppo sostenibile e del benessere collettivo

COMPETENZE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

- Identificare i diritti umani nella cultura, nella storia dell'umanità e negli ordinamenti giuridici nazionali e internazionali, cogliendo come nel tempo e nello spazio si sia evoluta la capacità di riconoscerli e tutelarli
- Sviluppare disponibilità all'impegno interculturale, agendo comportamenti basati sul rispetto e sull'accettazione delle differenze, nonché sul rifiuto di ogni forma di discriminazione
- Conoscere le premesse storiche, i caratteri, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e della Carta dei diritti fondamentali dell'Ue e dell'integrazione europea
- Riconoscere il valore etico e civile delle leggi, nonché le modalità con cui tale valore è tutelato nel processo nazionale e internazionale che le crea e le introduce negli ordinamenti giuridici

Conoscenze

Nuclei fondanti quinto anno filosofia

- . Domanda sul senso dell'esistenza e la decostruzione dell'io
- . La critica alla società
- . L'età del progresso e della nuova scienza
- . Pensiero politico e critica al totalitarismo
- . La Globalizzazione e la società contemporanea
- . Epistemologia e Bioetica
- . Linguaggio ed ermeneutica

Tutti i nuclei fondanti prevedono una selezione di problematiche ed autori a cura di ogni singolo docente ed il percorso che potrà essere svolto per cronologia e/o per tematica.

LES: in coerenza con le finalità dell'indirizzo economico sociale, saranno privilegiati soprattutto percorsi di etica e filosofia politica, con relativa scelta di autori;

LSU: in coerenza con le finalità dell'indirizzo delle scienze umane, saranno privilegiati in particolare percorsi epistemologici in cui la disciplina filosofica incontra e si confronta con gli studi scientifici su pensiero e mente in ambito neurobiologico con relativa scelta di autori;

LL: in coerenza con le finalità dell'indirizzo linguistico, saranno privilegiati in particolare percorsi di filosofia del linguaggio, con relativa scelta di autori.

Abilità

- Chiarezza concettuale ed espositiva (sia orale sia scritta).
- Analisi, sintesi e valutazione delle conoscenze acquisite.
- Potenziare e consolidare le abilità precedentemente acquisite in relazione alle nuove questioni.
- Individuazione dei problemi e delle soluzioni nei vari ambiti del pensiero filosofico.
- Riconoscimento ed uso del linguaggio specifico della filosofia e delle sue argomentazioni.
- Analisi di testi filosofici.
- Confronto tra le varie parti del pensiero di un autore e tra le varie posizioni filosofiche su uno stesso problema
- Problematizzazione delle grandi questioni filosofiche in riferimento al contemporaneo

SCIENZE UMANE I BIENNIO

Competenze disciplinari

Comprendere la specificità della psicologia come scienza del comportamento e dei processi mentali; conoscere gli aspetti principali del funzionamento mentale, sia nelle sue caratteristiche di base, sia nella sua dimensione sociale.

Comprendere in maniera consapevole e critica modelli scientifici di riferimento in relazione ai fenomeni psicosociali.

Cogliere il legame esistente tra i fenomeni culturali, economici e sociali.

Trasferire le conoscenze apprese nell'ambito della psicologia nel comprendere aspetti della realtà personale e sociale.

Comprendere e saper affrontare in maniera consapevole ed efficace le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare riferimento alle motivazioni dell'agire e alle relazioni intergruppo.

Sviluppare una adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche affettive ed emozionali e ai contesti di convivenza.

Affrontare situazioni problematiche con metodologia di analisi appropriata, proponendo soluzioni che attingano a contenuti e metodi delle scienze umane. Acquisire la capacità di identificare i dati e le richieste di un problema e di individuare possibili soluzioni.

Conoscere e comprendere i principali campi d'indagine della disciplina e i metodi di ricerca utilizzati negli ambiti disciplinari di riferimento.

Saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero scientifico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione scientifica della realtà.

Competenze trasversali

Competenze chiave UE

Competenza alfabetica funzionale

Individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare informazioni, concetti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta e in modalità multimediale. Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri formulando argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, in funzione di un dialogo critico, costruttivo e socialmente responsabile.

Competenza multilinguistica

Capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione.

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

Capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane e sociali e nell'ambito della ricerca nelle scienze umane.

Competenza digitale

Utilizzo delle tecnologie digitali con spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società: alfabetizzazione informatica, digitale e mediatica, creazione di contenuti digitali, consapevolezza delle questioni legate alla proprietà intellettuale e alla cybersicurezza, adozione di strategie per la risoluzione di problemi e sviluppo del pensiero computazionale, critico-creativo.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Capacità metacognitiva nell'organizzare il proprio apprendimento e gestire situazioni di incertezza, complessità e conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

Competenza in materia di cittadinanza

Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

Competenza imprenditoriale

Capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che abbiano un valore culturale, sociale o finanziario.

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Capacità di comprendere il valore del patrimonio culturale all'interno di un mondo caratterizzato da diversità culturali.

Competenze di cittadinanza digitale

Saper condurre una ricerca in internet e riconoscere l'attendibilità delle fonti. Acquisire la capacità di valutare la qualità dell'informazione: saper leggere i risultati offerti dai motori di ricerca, individuare l'autore e la fonte dell'informazione, confrontare più fonti e valutarne la concordanza.

Essere in grado di utilizzare le tecnologie informatiche in modo consapevole e responsabile: sviluppare un approccio consapevole all'uso appropriato degli strumenti comunicativi in contesti di social network. Conoscere i rischi e le garanzie a tutela della protezione dei dati personali. Sapersi proteggere dai pericoli delle dipendenze da Internet.

Global Competences

Esaminare questioni e argomenti con implicazioni locali, globali e interculturali. Comprendere ed apprezzare le prospettive e le visioni del mondo di altri. Essere in grado di interagire in modo aperto, appropriato ed efficace in contesti multi- e transculturali. Agire per il benessere collettivo e per lo sviluppo sostenibile.

Competenze di cittadinanza e costituzione

Costituzione e cittadinanza

Conoscere la Costituzione Italiana come fondamento dell'insegnamento dell'Educazione Civica e comprenderne l'importanza dei principi. Conoscere le norme che regolano la vita scolastica. Comprendere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni. Saper riconoscere i diritti inalienabili dell'uomo e del cittadino e dei minori, del loro progredire storico.

Cittadinanza democratica

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica. Sviluppare la capacità di agire da cittadini responsabili nella quotidianità scolastica e partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità.

Legalità

Perseguire in ogni contesto e con ogni mezzo il principio di legalità e solidarietà dell'azione individuale e sociale. Promuovere principi e valori in contrasto alla criminalità organizzata. Individuare, contrastare e prevenire forme di bullismo e cyberbullismo.

Sicurezza e Solidarietà

Sviluppare un concetto di cittadinanza attiva attraverso l'educazione al benessere e alla salute.

Conoscenze**PSICOLOGIA**

Le scienze umane: il loro oggetto di studio e la loro specificità;
origini, nascita e sviluppo della psicologia scientifica;
attenzione e percezione;
memoria;
apprendimento;
pensiero;
l'intelligenza e la sua misurazione;
linguaggio;
comunicazione:
emozioni;
teorie della personalità;
cognizione sociale;
influenza sociale e dinamiche di gruppo;
stereotipi e pregiudizi;
il lavoro;
le relazioni umane nell'ambiente di lavoro.

METODOLOGIA DELLA RICERCA

Concetti base, metodi, elementi di statistica.

Abilità

Sviluppare la capacità di misurare, con l'ausilio di determinati strumenti statistici e informatici, i fenomeni sociali indispensabili alla verifica empirica dei principi teorici.
Comprendere, analizzare e sintetizzare semplici testi di psicologia e testi giornalistici e divulgativi afferenti i contenuti disciplinari. Comprendere e utilizzare il lessico specifico disciplinare.
Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico: utilizzare connettivi logici, dimostrare coerenza argomentativa nella difesa e confutazione di una tesi, riconoscere fallacie o bias, in funzione del potenziamento del pensiero critico.
Applicare le conoscenze disciplinari di psicologia cognitiva per individuare e costruire consapevolmente un proprio metodo di studio autonomo e flessibile. Utilizzare correttamente risorse digitali per studiare e fare ricerche.

SCIENZE UMANE II BIENNIO**Competenze disciplinari**

L'insegnamento pluridisciplinare delle scienze umane, da prevedere in stretto contatto con l'economia e le discipline giuridiche, la matematica, la filosofia, la storia, la letteratura, promuove la costruzione di competenze utili a:
comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare attenzione al mondo del lavoro e ai

contesti della convivenza e della costruzione della cittadinanza;
comprendere le trasformazioni socio-politiche ed economiche indotte dal fenomeno della globalizzazione;
analizzare le tematiche relative alla gestione della multiculturalità e il significato e ruolo attuale del cosiddetto "terzo settore";
individuare il contributo offerto dalle scienze umane alla comprensione dei fenomeni sociali che caratterizzano la contemporaneità; acquisire l'attitudine alla comparazione di produzioni culturali afferenti a contesti diversi;
comprendere come le trasformazioni storiche, economiche, sociali e culturali incidano sull'evoluzione della ricerca e sviluppare l'attitudine a cogliere i mutamenti storico-sociali nelle loro molteplici dimensioni;
partecipare consapevolmente a progetti di costruzione della cittadinanza;
sviluppare le doti di immaginazione e astrazione che consentano di valutare gli eventi prescindendo dal proprio coinvolgimento personale;
acquisire l'abitudine a identificare i problemi sociali e cercare possibili soluzioni efficaci.

Competenze trasversali

Competenze chiave UE

Competenza alfabetica funzionale

Individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare informazioni, concetti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta e in modalità multimediale. Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri formulando argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, in funzione di un dialogo critico, costruttivo e socialmente responsabile.

Competenza multilinguistica

Capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione.

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

Capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane e sociali e nell'ambito della ricerca nelle scienze umane.

Competenza digitale

Utilizzo delle tecnologie digitali con spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società: alfabetizzazione informatica, digitale e mediatica, creazione di contenuti digitali, consapevolezza delle questioni legate alla proprietà intellettuale e alla cybersicurezza, adozione di strategie per la risoluzione di problemi e sviluppo del pensiero computazionale, critico-creativo.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Capacità metacognitiva nell'organizzare il proprio apprendimento e gestire situazioni di incertezza, complessità e conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

Competenza in materia di cittadinanza

Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

Competenza imprenditoriale

Capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che abbiano un valore culturale, sociale o finanziario.

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Capacità di comprendere il valore del patrimonio culturale all'interno di un mondo caratterizzato da diversità culturali.

Competenze di cittadinanza digitale

Saper condurre una ricerca in internet e riconoscere l'attendibilità delle fonti. Sviluppo dell'attitudine a discriminare i risultati offerti dai motori di ricerca; riconoscere l'autore e la fonte dell'informazione e valutarne l'attendibilità; confrontare più fonti, individuare le concordanze, ricercare ulteriori, più aggiornate informazioni.

Essere in grado di utilizzare le tecnologie informatiche in modo consapevole e responsabile. Acquisire padronanza nella fruizione della comunicazione in rete, nel rispetto delle regole del dialogo sociale. Sapersi proteggere dai pericoli delle dipendenze da Internet.

Global Competences

Esaminare questioni e argomenti con implicazioni locali, globali e interculturali. Comprendere ed apprezzare le prospettive e le visioni del mondo di altri. Essere in grado di interagire in modo aperto, appropriato ed efficace in contesti multi- e transculturali. Agire per il benessere collettivo e per lo sviluppo sostenibile.

Competenze di cittadinanza e costituzione

Costituzione e cittadinanza

Conoscere la Costituzione Italiana come fondamento dell'insegnamento dell'Educazione Civica e comprenderne l'importanza dei principi. Conoscere le norme che regolano la vita scolastica. Comprendere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni. Saper riconoscere i diritti inalienabili dell'uomo e del cittadino e dei minori, del loro progredire storico.

Cittadinanza mondiale.

Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Sviluppare un'educazione ambientale come salvaguardia della convivenza in un'ottica di economia circolare. Sviluppare un pensiero critico e costruttivo, saper suggerire provvedimenti da adottare per la tutela dell'ambiente e del patrimonio mondiale culturale e naturale. Conoscere e adottare le strategie sociali, politiche e educative contro il razzismo.

Legalità

Perseguire in ogni contesto e con ogni mezzo il principio di legalità e solidarietà dell'azione individuale e sociale. Individuare, contrastare e prevenire forme di dipendenze.

Conoscenze

ANTROPOLOGIA

Lo studente acquisisce le nozioni fondamentali relative al significato che la cultura riveste per l'uomo, comprende le diversità culturali e le ragioni che le hanno determinate, conosce le diverse teorie antropologiche e i vari modi di intendere il concetto di cultura ad esse sottese, riconosce i temi principali dell'odierno dibattito antropologico.

Il concetto di cultura a partire dalla definizione di Tylor.

L'antropologia come studio della differenza culturale: caratteristiche e metodi della disciplina.

Storia dell'antropologia: le origini dal contributo degli illuministi al quadro dell'evoluzionismo ottocentesco; il particolarismo culturale (Boas); il funzionalismo (Malinowski); l'antropologia strutturale (Lévi-Strauss); interpretare le culture (Geertz); nuovi scenari per l'antropologia (Augé); l'antropologia di fronte alla globalizzazione.

Evoluzione del genere umano e adattamento all'ambiente: storia del razzismo e problematiche attuali; strategie di sopravvivenza acquisitive: caccia, raccolta e pesca; agricoltura, pastorizia e allevamento; l'industria. Economia sostenibile.

Forme espressive: magia, mito, arte e linguaggio; il sacro, simboli e riti; storia della comunicazione e rivoluzione digitale.

Famiglia e parentela. Organizzazione socio-politica.

SOCIOLOGIA

La sociologia come disciplina scientifica: oggetto di studio e metodi.

Origini e sviluppo della sociologia, i classici e le scuole sociologiche: Comte, Marx, Durkheim, Weber, Simmel, Pareto; funzionalismo, sociologie critiche e sociologie comprendenti.

Concetti base della sociologia: norme sociali, istituzioni, organizzazioni, status e ruolo, burocrazia, devianza, controllo sociale, stratificazione sociale, disuguaglianze, mobilità, povertà.

La religione nella società contemporanea: secolarizzazione, laicità e fondamentalismo.

METODOLOGIA DELLA RICERCA

In stretta relazione con le competenze maturate in sociologia e in economia, si richiede allo studente di saper interpretare i risultati di ricerche; costruire strategie di raccolta dei dati, elaborare ipotesi interpretative, organizzare le varie fasi del lavoro di ricerca con rigore metodologico, cooperare con esperti allo svolgimento di attività di ricerca multidisciplinare in area socio-economica.

Abilità

Applicare la conoscenza di principi, metodi e tecniche di ricerca in campo economico-sociale; leggere, comprendere e valutare i testi afferenti alle discipline di studio; comprendere e utilizzare il lessico specifico delle discipline e sviluppare la capacità di misurare, con l'ausilio di determinati strumenti statistici e informatici, i fenomeni sociali indispensabili alla verifica empirica dei principi teorici; acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta l'apprendimento dei contenuti disciplinari, la loro rielaborazione e gli approfondimenti personali, la raccolta e analisi di informazioni e dati scientifici, la ricerca e critica delle fonti, anche mediante l'utilizzo di risorse digitali e strumenti informatici; sostenere adeguatamente una propria opinione e saper ascoltare e comprendere i punti di vista altrui; sviluppare le abilità logiche: riconoscere e applicare ragionamenti corretti e saper individuare errori logici; saper affrontare con rigore dilemmi morali e problemi decisionali.

SCIENZE UMANE V ANNO

Competenze disciplinari

Al termine del percorso liceale lo studente si orienta con i linguaggi propri della cultura nelle molteplici dimensioni attraverso le quali l'uomo si costituisce in quanto persona e come soggetto di reciprocità e di relazioni: l'esperienza di sé e dell'altro, le relazioni interpersonali, le forme di vita sociale e di cura per il bene comune, le relazioni istituzionali in ambito sociale.

L'insegnamento pluridisciplinare delle scienze umane, da prevedere in stretto contatto con l'economia e le discipline giuridiche, la matematica, la filosofia, la storia, la letteratura, promuove la costruzione di competenze utili a:

comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare attenzione al mondo del lavoro e ai contesti della convivenza e della costruzione della cittadinanza;

comprendere le trasformazioni socio-politiche ed economiche indotte dal fenomeno della globalizzazione; analizzare criticamente le tematiche relative alla gestione della multiculturalità e il significato e ruolo attuale del cosiddetto "terzo settore";

individuare il contributo offerto dalle scienze umane alla comprensione dei fenomeni sociali che caratterizzano la contemporaneità; confrontando produzioni culturali afferenti a contesti diversi;

comprendere come le trasformazioni storiche, economiche, sociali e culturali incidano sull'evoluzione della ricerca e sviluppare l'attitudine a cogliere i mutamenti storico-sociali nelle loro molteplici dimensioni;

partecipare consapevolmente e criticamente a progetti di costruzione della cittadinanza;

consolidare le doti di immaginazione e astrazione che consentano di valutare gli eventi prescindendo dal proprio coinvolgimento personale;

sviluppare l'abitudine a identificare i problemi sociali e cercare possibili soluzioni efficaci.

Competenze trasversali

Competenze chiave UE

Competenza alfabetica funzionale

Individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare informazioni, concetti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta e in modalità multimediale. Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri formulando argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, in funzione di un dialogo critico, costruttivo e socialmente responsabile.

Competenza multilinguistica

Capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione.

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

Capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane e sociali e nell'ambito della ricerca nelle scienze umane.

Competenza digitale

Utilizzo delle tecnologie digitali con spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società: alfabetizzazione informatica, digitale e mediatica, creazione di contenuti digitali, consapevolezza delle questioni legate alla proprietà intellettuale e alla cybersicurezza, adozione di strategie per la risoluzione di problemi e sviluppo del pensiero computazionale, critico-creativo.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Capacità metacognitiva nell'organizzare il proprio apprendimento e gestire situazioni di incertezza, complessità e conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

Competenza in materia di cittadinanza

Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

Competenza imprenditoriale

Capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che abbiano un valore culturale, sociale o finanziario.

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Capacità di comprendere il valore del patrimonio culturale all'interno di un mondo caratterizzato da diversità culturali.

Competenze di cittadinanza digitale

Saper condurre una ricerca in internet e riconoscere l'attendibilità delle fonti. Dimostrare padronanza nel valutare e selezionare i risultati offerti dai motori di ricerca; approfondire la conoscenza degli autori e delle fonti dell'informazione e valutarne l'attendibilità; confrontare più fonti, ricercare ulteriori, più aggiornate informazioni e analizzare le concordanze o discordanze.

Essere in grado di utilizzare le tecnologie informatiche in modo consapevole e responsabile. Utilizzare in modo esperto, autonomo e responsabile i social network, orientato alla costruzione di un significativo dialogo sociale. Maturare la consapevolezza del valore della competenza digitale in contesti educativi come costruzione del pensiero e acquisire padronanza dei processi di elaborazione dell'informazione e di soluzione divergente dei problemi.

Global Competences

Esaminare questioni e argomenti con implicazioni locali, globali e interculturali. Comprendere ed apprezzare le prospettive e le visioni del mondo di altri. Essere in grado di interagire in modo aperto, appropriato ed efficace in contesti multi- e transculturali. Agire per il benessere collettivo e per lo sviluppo sostenibile.

Competenze di cittadinanza e costituzione

Costituzione e cittadinanza

Conoscere la Costituzione Italiana come fondamento dell'insegnamento dell'Educazione Civica e comprenderne l'importanza dei principi. Conoscere le norme che regolano la vita scolastica. Comprendere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni. Saper riconoscere i diritti inalienabili dell'uomo e del cittadino e dei minori, del loro progredire storico.

Cittadinanza mondiale.

Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Sviluppare un'educazione ambientale come salvaguardia della convivenza in un'ottica di economia circolare. Sviluppare un pensiero critico e costruttivo, saper suggerire provvedimenti da adottare per la tutela dell'ambiente e del patrimonio mondiale culturale e naturale.

Lavoro

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto del lavoro. Comprendere il principio di solidarietà sociale e l'evoluzione storico-sociale dal Welfare State alla Welfare Society.

Legalità

Perseguire in ogni contesto e con ogni mezzo il principio di legalità e solidarietà dell'azione individuale e sociale. Conoscere e comprendere le problematiche relative alle istituzioni penitenziarie.

Conoscenze

SOCIOLOGIA

I volti della globalizzazione: economico, politico, culturale. Prospettive attuali del mondo globale.
La politica: il potere; storia e caratteristiche dello Stato moderno, la democrazia, lo Stato totalitario; ascesa e crisi del Welfare State. La partecipazione politica.
Il mondo del lavoro e le sue trasformazioni.
Migrazioni e società multiculturali.
Industria culturale e società di massa. Comunicazione di massa. Cultura digitale.

METODOLOGIA DELLA RICERCA

Concetti e termini della ricerca sociale: oggetto, metodi e scopi della ricerca in sociologia e antropologia.

Abilità

Padroneggiare i principi, i metodi e le tecniche di ricerca in campo economico-sociale;
comprendere, valutare e interpretare i testi afferenti alle discipline di studio; padroneggiare il lessico specifico delle discipline e sviluppare la capacità di misurare, con l'ausilio di determinati strumenti statistici e informatici, i fenomeni sociali indispensabili alla verifica empirica dei principi teorici;
consolidare un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta l'apprendimento dei contenuti disciplinari, la loro rielaborazione e gli approfondimenti personali, la raccolta e analisi di informazioni e dati scientifici, la ricerca e critica delle fonti, anche mediante uso di metodologia CLIL e utilizzo critico di risorse digitali e strumenti informatici;
argomentare adeguatamente una propria tesi e saper ascoltare e comprendere i punti di vista altrui;
padroneggiare le abilità logiche: riconoscere i ragionamenti deduttivi, induttivi, ipotetici; saper individuare gli errori logici e i ragionamenti scorretti; saper affrontare con rigore logico dilemmi morali e problemi decisionali.

DIRITTO I BIENNIO

Competenze disciplinari

Saper consultare in modo sempre più autonomo testi e fonti giuridiche ed economiche (Gazzetta Ufficiale, Codice Civile, testi costituzionali, dati Istat ecc), comprendere a grandi linee articoli a contenuto giuridico ed economico dei principali quotidiani
riconoscere, spiegare e utilizzare il linguaggio economico e il linguaggio giuridico necessari ad ogni cittadino;
riconoscere l'importanza delle regole giuridiche in un contesto sociale organizzato
capire la differenza tra persone fisiche e giuridiche
riconoscere i valori fondanti della Costituzione e le loro implicazioni
capire la necessità di procedure e limitazioni alle funzioni dei singoli organi, della corretta dialettica tra i diversi poteri dello Stato, della necessità che ogni potere sia controbilanciato da un altro
inquadrate l'economia politica come scienza che studia le decisioni prese razionalmente dai diversi soggetti
riflettere sulla particolarità del mercato del lavoro e conoscerne gli aspetti giuridici ed economici in costante evoluzione
comprendere le dinamiche del mercato, soprattutto i meccanismi di causa/effetto esistenti tra domanda, offerta e prezzi

Competenze trasversali

COMPETENZE CHIAVE UE (Raccomandazione del consiglio del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente)

N.1 ALFABETICO FUNZIONALE innalzare il livello di padronanza delle competenze di base(alfabetiche, matematiche e digitali)

N.2 PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE:capacità di riflettere su se stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di far fronte all'incertezza e alla complessità

N.4 DIGITALE: utilizzare le tecnologie digitali con dimestichezza,spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.

N.7 IN MATERIA DI CITTADINANZA:capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità

Competenze di cittadinanza digitale(DigComp 2.2)

Area di Competenza 1. Informazione e data literacy

1.1 Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali 1.2 Valutare dati, informazioni e contenuti digitali

1.3 Gestire dati, informazioni e contenuti digitali

Area di Competenza 2. Comunicazione e collaborazione

2.1 Interagire con le tecnologie digitali

2.2 Condividere con le tecnologie digitali

2.4 Collaborare attraverso le tecnologie digitali

2.5 Netiquette

2.6 Gestire l'identità digitale

Area di Competenza 4. Sicurezza

4.1 Proteggere i dispositivi 4.2 Proteggere i dati personali e la privacy

Global Competences

Conoscenza del mondo e di altre culture

valorizzazione della dignità umana e delle diversità

capacità di esaminare temi e situazioni di significatività locale globale e culturale (ad esempio povertà, interdipendenza economica, migrazione, diseguaglianza, rischi ambientali, conflitti, differenze culturali e stereotipi);

Capacità di capire ed apprezzare differenti prospettive e visioni del mondo;

Capacità e disposizione ad intraprendere azioni costruttive nei confronti dello sviluppo sostenibile e del benessere collettivo

Competenze di cittadinanza e costituzione

Identificare i diritti umani nella cultura, nella storia dell'umanità e negli ordinamenti giuridici nazionali e internazionali, cogliendo come nel tempo e nello spazio si sia evoluta la capacità di riconoscerli e tutelarli;

Sviluppare disponibilità all'impegno interculturale, agendo comportamenti basati sul rispetto e sull'accettazione delle differenze, nonché sul rifiuto di ogni forma di discriminazione

Conoscere le premesse storiche, i caratteri, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e della Carta dei diritti fondamentali dell'Ue e dell'integrazione europea; riconoscere il valore etico e civile delle leggi, nonché le modalità con cui tale valore è tutelato nel processo nazionale e internazionale che le crea e le introduce negli ordinamenti giuridici;

Competenze di asse culturale DM139/2007

ASSE STORICO SOCIALE: Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

Conoscenze

DIRITTO

Principi generali del diritto
Le norme giuridiche
La gerarchia delle fonti del diritto
Il rapporto giuridico
Soggetti e oggetti del diritto
Lo Stato e la Costituzione
Lo Stato e i suoi elementi costitutivi
Le forme di Stato
Le forme di governo
La Costituzione italiana e i suoi caratteri
I principi fondamentali della Costituzione
I rapporti civili, etico sociali ed economici
I rapporti politici e i doveri
L'ordinamento dello Stato
Il Parlamento
Il Governo
La pubblica amministrazione e le autonomie locali
La Magistratura
Gli organi di controllo costituzionale:
il presidente della Repubblica
la Corte Costituzionale
I rapporti tra gli Stati e le organizzazioni internazionali
L'ONU
L'Unione Europea
ECONOMIA POLITICA
Il sistema economico e le sue origini storiche
I bisogni economici e il comportamento umano
il sistema economico
L'evoluzione dei sistemi economici
La moneta e le sue origini
Le famiglie e il sistema economico
Reddito e consumo
Risparmio e investimenti
La produzione e la ricchezza nazionale
L'attività produttiva
Prodotto nazionale e reddito nazionale
La distribuzione del reddito
Lo Stato e il mercato
Il mercato e il suo funzionamento
il ruolo dello Stato nell'economia
il resto del mondo, l'euro, le banche

Abilità

Riconoscere i diversi tipi di norma giuridica
Orientarsi nella molteplicità delle fonti del diritto
Individuare le situazioni giuridiche soggettive
Saper cogliere i caratteri distintivi delle forme di stato

Saper individuare i caratteri ed i valori fondanti della Costituzione
Saper cogliere nella vita quotidiana l'importanza del riconoscimento e della tutela dei diritti fondamentali
Individuare il ruolo, la composizione e le funzioni dei diversi organi costituzionali
Saper individuare gli effetti a livello nazionale dell'appartenenza all'UE e all'ONU
Riconoscere il ruolo dei soggetti economici nei sistemi di mercato
Distinguere i vari fattori che influenzano la domanda e l'offerta
Riconoscere le diverse forme di mercato sulla base del numero, del ruolo e dell'importanza degli operatori

DIRITTO II BIENNIO

Competenze disciplinari

Competenze DIRITTO:

- Essere in grado di utilizzare il linguaggio giuridico in diversi contesti, sulla base di una approfondita conoscenza dei principi del diritto civile e commerciale;
- Comprendere i significati e le implicazioni sociali del diritto, grazie alla conoscenza delle situazioni storiche, sociali e culturali che hanno generato istituzioni giuridiche animate da diverse finalità;
- Essere in grado di reperire e comprendere le diverse fonti normative da applicare ai casi concreti;
- Ricercare, acquisire, selezionare in modo consapevole informazioni specifiche in ambito giuridico-economico

Competenze ECONOMIA POLITICA:

- Padroneggiare il lessico di base e i fondamentali elementi teorici dell'economia politica, come scienza sociale che interagisce con le discipline giuridiche, storiche, filosofiche e sociologiche;
- Comprendere il ruolo e le relazioni tra i diversi operatori economici a livello nazionale ed internazionale;
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico

Competenze trasversali

COMPETENZE CHIAVE UE (Raccomandazione del consiglio del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente)

N.1 ALFABETICO FUNZIONALE innalzare il livello di padronanza delle competenze di base(alfabetiche, matematiche e digitali)

N.2 PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE:capacità di riflettere su se stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di far fronte all'incertezza e alla complessità

N.4 DIGITALE: utilizzare le tecnologie digitali con dimestichezza, spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.

N.7 IN MATERIA DI CITTADINANZA:capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità

Competenze di cittadinanza digitale(DigComp 2.2)

Area di Competenza 1. Informazione e data literacy

1.1 Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali 1.2 Valutare dati, informazioni e contenuti digitali

1.3 Gestire dati, informazioni e contenuti digitali

Area di Competenza 2. Comunicazione e collaborazione

2.1 Interagire con le tecnologie digitali

2.2 Condividere con le tecnologie digitali

2.4 Collaborare attraverso le tecnologie digitali

2.5 Netiquette

2.6 Gestire l'identità digitale

Area di Competenza 4. Sicurezza

4.1 Proteggere i dispositivi 4.2 Proteggere i dati personali e la privacy

Global Competences

Conoscenza del mondo e di altre culture

valorizzazione della dignità umana e delle diversità

capacità di esaminare temi e situazioni di significatività locale globale e culturale (ad esempio povertà, interdipendenza economica, migrazione, diseguaglianza, rischi ambientali, conflitti, differenze culturali e stereotipi);

Capacità di capire ed apprezzare differenti prospettive e visioni del mondo;

Capacità e disposizione ad intraprendere azioni costruttive nei confronti dello sviluppo sostenibile e del benessere collettivo

Competenze di cittadinanza e costituzione

Identificare i diritti umani nella cultura, nella storia dell'umanità e negli ordinamenti giuridici nazionali e internazionali, cogliendo come nel tempo e nello spazio si sia evoluta la capacità di riconoscerli e tutelarli;

Sviluppare disponibilità all'impegno interculturale, agendo comportamenti basati sul rispetto e sull'accettazione delle differenze, nonché sul rifiuto di ogni forma di discriminazione

Conoscere le premesse storiche, i caratteri, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica

Italiana e della Carta dei diritti fondamentali dell'Ue e dell'integrazione europea; riconoscere il valore etico e civile delle leggi, nonché le modalità con cui tale valore è tutelato nel processo nazionale e internazionale che le crea e le introduce negli ordinamenti giuridici;

Competenze di asse culturale DM139/2007

ASSE STORICO SOCIALE: Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco

riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

Conoscenze

DIRITTO

1. I diritti universali e il diritto positivo
2. La proprietà e gli altri diritti reali
3. Il rapporto obbligatorio e la classificazione delle obbligazioni e Il contratto in generale, formazione e conclusione, invalidità
4. Matrimonio, separazione, divorzio, filiazione, adozione e affido: istituti e recenti modifiche normative
5. Le successioni: inter vivos e mortis causa, vicende successorie, validità invalidità
6. L'imprenditore e l'impresa: nozione, funzione economica, tipologie; il registro delle imprese
7. L'azienda e i segni distintivi dell'impresa
8. I collaboratori dell'imprenditore
9. Le società: nozioni e classificazioni
10. Lo scopo di lucro e il no profit: modelli operativi
11. Le vicende dell'impresa
12. Il mercato del lavoro dal punto di vista giuridico ed economico

ECONOMIA

Storia delle dottrine economiche: un percorso

14. Il sistema economico italiano: caratteristiche e problematicità

1. I cicli economici
2. Le principali dottrine economiche a confronto
15. Analisi dei costi di produzione, della funzione di produzione, dei fattori e dei redditi
16. La moneta, l'inflazione e la deflazione
17. Il sistema bancario, finanziario e la Borsa Valori

Abilità

Abilità DIRITTO:

Conoscere i soggetti del diritto in generale e saper distinguere le persone fisiche e le persone giuridiche

Individuare le principali fonti del diritto di famiglia

Conoscere la disciplina della filiazione

Conoscere la disciplina costituzionale e codicistica del diritto di proprietà

Individuare e descrivere gli elementi del rapporto obbligatorio

Individuare gli elementi, le cause di invalidità e gli effetti del contratto

Individuare i caratteri essenziali dell'attività imprenditoriale

Distinguere le diverse forme di imprenditore, descrivendone le rispettive attività

Definire l'azienda ed i suoi segni distintivi

Analizzare la disciplina della concorrenza

Individuare le relazioni tra lavoratori e datori di lavoro

Analizzare criticamente il problema della disoccupazione e le politiche economiche di contrasto a tale fenomeno

Abilità ECONOMIA POLITICA:

Distinguere i vari tipi di impresa a seconda del settore di appartenenza, della forma giuridica, dell'organizzazione del lavoro e del grado di apertura al mercato

Capire il concetto di produzione e distinguere i diversi fattori produttivi

Analizzare costi e ricavi per comprendere come raggiungere il massimo profitto di impresa

Analizzare lo scambio comprendendo la legge della domanda e dell'offerta

Distinguere le diverse forme di mercato, individuando le condizioni che ne sono all'origine

Analizzare il sistema bancario italiano

Individuare le funzioni svolte dalla moneta e conoscere le varie forme

Distinguere i mezzi di pagamento

Definire il fenomeno dell'inflazione e comprenderne cause ed effetti

DIRITTO V ANNO

Competenze disciplinari

Consultare in modo autonomo testi e fonti giuridiche ed economiche ed essere in grado di comprenderne il contenuto. Riconoscere i diversi organi costituzionali, individuandone la rilevanza e le funzioni. Padroneggiare il lessico di base e i fondamentali elementi teorici costitutivi dell'economia politica e comprendere la natura della disciplina come scienza capace di incidere profondamente sullo sviluppo e sulla qualità della vita a livello globale. Utilizzare il linguaggio giuridico in diversi contesti e comprenderne il significato e le implicazioni sociali. Esprimere giudizi di valore e confrontare diversi ordinamenti giuridici. Comprendere il carattere sovranazionale dell'Unione Europea e valutare criticamente i più recenti sviluppi della normativa comunitaria. Riconoscere la complessità e l'importanza del bilancio dello Stato e sapere individuare le diverse scuole di pensiero nelle scelte di politica economica e finanziaria. Comprendere le relazioni internazionali e la collocazione politica dell'Italia nel contesto internazionale. Capire la complessità delle politiche monetarie e fiscali e il ruolo determinante che giocano su investimenti, consumi e crescita. Riflettere sulle interazioni tra il mercato e le politiche di welfare e sul contributo del terzo settore. Valutare la necessità di scelte politiche sostenibili con gli equilibri ambientali e la tutela delle risorse.

Competenze trasversali

Competenze chiave UE (edizione Maggio 2018)

Competenza chiave UE n. 1: Competenza alfabetica funzionale.

Competenza chiave UE n. 3: Competenza matematica.

Competenza chiave UE n. 4: Competenza digitale.

Competenza chiave UE n. 5: Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

Competenza chiave UE n. 6: Competenza in materia di cittadinanza.

Competenza chiave UE n. 7: Competenza imprenditoriale.

Competenza chiave UE n. 8: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Competenze di cittadinanza digitale (DigComp 2.2)

Area 1 del DigComp : Informazione e alfabetizzazione nella ricerca dei dati

1.1. Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali

Articolare i fabbisogni informativi, ricercare i dati, le informazioni e i contenuti in ambienti digitali, accedervi e navigare al loro interno. Creare e aggiornare strategie di ricerca personali.

1.2. Valutare dati, informazioni e contenuti digitali.

Analizzare, confrontare e valutare in maniera critica la credibilità delle fonti dei dati, delle informazioni e dei contenuti digitali. Analizzare, interpretare e valutare criticamente dati, informazioni e contenuti digitali.

1.3. Gestire dati, informazioni e contenuti digitali.

Organizzare, archiviare e recuperare dati, informazioni e contenuti negli ambienti digitali. Organizzarli e gestirli in un ambiente strutturato.

Area 2 del DigComp: Comunicazione e collaborazione

2.1 Interagire attraverso le tecnologie digitali

Interagire tramite diverse tecnologie digitali e capire quali sono gli strumenti di comunicazione più appropriati in un determinato contesto.

2.2 Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali

Condividere dati, informazioni e contenuti digitali con altri attraverso tecnologie appropriate. Agire da intermediari, conoscendo le prassi adeguate per la citazione delle fonti e attribuzione di titolarità

2.3 Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali

Partecipare alla vita sociale attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati. Trovare opportunità di self-empowerment e cittadinanza partecipativa attraverso le tecnologie digitali più appropriate.

Area 3 del DigComp: Creazione di contenuti digitali

3.3 Copyright e licenze

Capire come il copyright e le licenze si applicano ai dati, alle informazioni e ai contenuti digitali. (LIVELLO BASE)

Area 4 del DigComp 1.1: Sicurezza

4.2 Proteggere i dati personali e la privacy

Proteggere i dati personali e la privacy negli ambienti digitali. Capire come utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni. Comprendere che i servizi digitali hanno un "regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.

Global Competences (Documento OCSE)

Capacità di sviluppare la consapevolezza culturale e le interazioni rispettose in società sempre più diversificate; riconoscere e sfidare i pregiudizi e gli stereotipi culturali e facilitare una vita armoniosa nelle comunità multiculturali; prepararsi per il mondo del lavoro, che richiede sempre più persone che siano comunicatori efficaci, siano aperti a persone provenienti da contesti culturali diversi, possano creare fiducia in team diversi e possano dimostrare rispetto per gli altri, soprattutto perché la tecnologia continua a rendere più facile connettersi a livello globale; sfruttare gli spazi digitali intrinsecamente interconnessi, mettere in discussione le rappresentazioni mediatiche distorte ed esprimere la propria voce in modo responsabile online; preoccuparsi delle questioni globali e impegnarsi ad affrontare le sfide sociali, politiche, economiche e ambientali.

Competenze di cittadinanza e costituzione

Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società. Individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità un terreno di esercizio concreto per sviluppare la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. Partecipare al dibattito culturale e cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici.

Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.

Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile.

Competenze di asse culturale (DM 139/2007)

Asse dei linguaggi

Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. Scrivere un saggio argomentativo o una relazione in ambito giuridico-economico. Ricercare informazioni all'interno di fonti normative o di testi economico-finanziari. Possedere un glossario giuridico-economico nelle due lingue straniere studiate.

Asse matematico

Individuare strategie appropriate per la soluzione di problemi. Analizzare dati statistici e grafici ed interpretarli.

Asse scientifico tecnologico

Osservare, descrivere, analizzare fenomeni. Comprendere l'impatto delle tecnologie produttive sull'ambiente.

Asse storico – sociale

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondate sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla legge e comprenderne l'evoluzione storica e in relazione alle aree geografiche e culturali. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel mercato dei beni, dei servizi e del lavoro.

Conoscenze

I contenuti disciplinari sono in linea con le disposizioni contenute nel "Quadro di riferimento per la redazione e lo svolgimento della seconda prova scritta dell'esame di Stato" ai sensi del D.M. 769 del 26/11/2018. In relazione all'educazione civica, i traguardi di apprendimento previsti dalle Linee Guida Ministeriali sono già parte integrante delle competenze previste nel PECUP del LES in quanto derivanti dallo studio del diritto come materia curricolare.

DIRITTO

Stato e Costituzione: principi e valori di riferimento della vita politica, sociale ed economica.

L'evoluzione dello Stato Italiano e l'origine della Costituzione repubblicana.

Struttura e caratteri della Costituzione.

I valori fondanti dei primi 12 articoli della Costituzione

Parte Prima della Costituzione "Diritti e doveri dei cittadini": rapporti civili; rapporti etico-sociali; rapporti economici; rapporti politici.

Gli elementi costitutivi dello Stato e i modi di acquisto della cittadinanza italiana.

Il trattamento normativo dello straniero in Italia.

Le diverse forme di stato e di governo.

L'ordinamento costituzionale

L'esercizio della sovranità popolare: democrazia diretta ed indiretta.

Parte seconda della Costituzione "Ordinamento della Repubblica": gli organi costituzionali

Composizione, organizzazione e funzioni del Parlamento.

L'iter legislativo delle leggi ordinarie e costituzionali.

Composizione, formazione e funzioni del Governo.

Ruolo, funzioni e responsabilità del Presidente della Repubblica.
La Magistratura e i principi costituzionali in ambito giurisdizionale.
L'organizzazione della Pubblica Amministrazione e il principio di sussidiarietà.
Le organizzazioni internazionali
Il diritto internazionale e le sue fonti.
L'Organizzazione delle Nazioni Unite (ONU): mission e organi.
L'Unione Europea: le origini storiche e le tappe dell'integrazione Europea.
Gli organi dell'U.E.: struttura e funzioni.
ECONOMIA POLITICA
Il sistema economico nella Costituzione
Il ruolo dello Stato nei diversi sistemi economici e gli effetti dell'attività finanziaria pubblica.
Le ragioni dell'intervento pubblico nell'attività economica.
I processi di privatizzazione e di regolamentazione pubblica del mercato.
Gli strumenti di politica economica e di politica monetaria.
Il ruolo dell'Unione Europea nella politica economica nazionale.
La spesa pubblica: obiettivi e sistemi di finanziamento.
Le entrate tributarie e i principi costituzionali del sistema tributario Italiano.
Il bilancio dello Stato e la programmazione economica.
Finalità e strumenti dello Stato sociale: assistenza e previdenza sociale.
Welfare mix e ruolo del Terzo Settore.
Il sistema economico nell'era della globalizzazione
Le ragioni del commercio internazionale.
Gli squilibri causati dallo sviluppo e la loro ricaduta in termini economici, sociali e ambientali:
La globalizzazione.
Lo sviluppo sostenibile.
Curricolo Locale
Laddove possibile, compatibilmente con la tempistica a disposizione, saranno effettuati riferimenti alla realtà produttiva del territorio.

Abilità

DIRITTO

Definire lo Stato e descriverne gli elementi costitutivi; Conoscere le varie forme di stato e di governo; Conoscere l'evoluzione storica dell'ordinamento costituzionale italiano; Conoscere i caratteri e la struttura della Costituzione Italiana; Conoscere struttura, modalità di funzionamento e attribuzioni degli organi costituzionali; Distinguere i diversi tipi di giurisdizione e le diverse competenze dei giudici civili, penali ed amministrativi; Conoscere i principi di base del diritto internazionale; Conoscere struttura e finalità dell'ONU e dell'U.E.

ECONOMIA POLITICA

Saper individuare e interpretare le ragioni dell'intervento dello Stato nell'economia; Comprendere l'attività finanziaria pubblica; Analizzare gli strumenti e gli obiettivi della politica di bilancio e della politica monetaria; Conoscere e interpretare le caratteristiche del welfare state; Analizzare il processo evolutivo che ha portato alla globalizzazione dell'economia e comprenderne gli effetti sul mercato; Conoscere i concetti di sviluppo sostenibile e politiche per l'ambiente

MATEMATICA I BIENNIO

Competenze disciplinari

Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico di base, rappresentandole anche sotto forma grafica.

Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.
Analizzare ed interpretare il testo di un problema e argomentare la strategia individuata per la risoluzione del problema.
Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

Competenze trasversali

Competenze UE

Competenza alfabetica funzionale

Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologie

Competenza digitale

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Competenze di cittadinanza digitale

Informazione e alfabetizzazione nella ricerca dei dati su contenuti digitali

Comunicazione e collaborazione tramite tecnologie digitali, netiquette

Creazione, sviluppo e elaborazione di contenuti digitali

Competenze di educazione civica

Educazione alla cittadinanza digitale

Conoscenze

ARITMETICA E ALGEBRA

Concetto di insieme e relativa simbologia

Gli insiemi numerici N , Z , Q , R

Percentuali

Le relazioni e le funzioni

Proporzionalità diretta, inversa, quadratica e dipendenza lineare

I monomi, i polinomi e le frazioni algebriche e operazioni

Prodotti notevoli

Le equazioni lineari e fratte

Disequazioni lineari intere e fratte

Sistemi lineari

I numeri reali e i radicali

GEOMETRIA ANALITICA

Il piano cartesiano

Punti e segmenti nel piano cartesiano

La retta nel piano cartesiano

Condizione di parallelismo e perpendicolarità

GEOMETRIA NEL PIANO

Enti fondamentali e assiomi

Le operazioni con i segmenti e con gli angoli

I triangoli e i criteri di congruenza dei triangoli

Rette perpendicolari e rette parallele

I parallelogrammi e i trapezi

Le corrispondenze in un fascio di rette parallele

Equivalenza delle figure piane

Teorema di Pitagora e Teoremi di Euclide

Triangoli rettangoli con angoli particolari

Trasformazioni geometriche

DATI E PREVISIONI

Organizzazione ed analisi di dati numerici

Probabilità di eventi

Abilità**ARITMETICA E ALGEBRA**

Eseguire operazioni tra insiemi

Passare dal linguaggio naturale a quello simbolico

Operare con numeri interi e razionali

Rappresentare i numeri razionali sulla retta

Risolvere problemi di percentuale e proporzionalità

Riconoscere se una relazione è una funzione

Riconoscere una relazione tra variabili in termini di proporzionalità diretta, inversa, quadratica e funzione lineare e formalizzarla attraverso una funzione matematica

Eseguire le operazioni con i monomi, i polinomi e fattorizzare un polinomio

Eseguire le operazioni con le frazioni algebriche

Risolvere equazioni di primo grado in una incognita

Risolvere disequazioni di primo grado intere in una incognita

Risolvere sistemi lineari

Utilizzare equazioni e disequazioni nella risoluzione di problemi

Saper svolgere semplici espressioni con i radicali quadratici

GEOMETRIA ANALITICA

Rappresentare punti, segmenti e rette nel piano cartesiano

Risolvere semplici problemi con i segmenti nel piano cartesiano

Riconoscere e determinare equazioni di rette nel piano cartesiano

Saper operare con le equazioni delle trasformazioni geometriche

GEOMETRIA NEL PIANO

Riconoscere i principali enti, figure e luoghi geometrici e descriverli con linguaggio naturale

Riconoscere la congruenza tra due triangoli

Riconoscere se un quadrilatero è un trapezio, un parallelogramma, un rombo, un rettangolo o un quadrato

Riconoscere l'equivalenza tra figure piane

Applicare il teorema di Pitagora

Risolvere semplici problemi con triangoli rettangoli con angoli particolari

Applicare le principali formule relative alle figure geometriche anche nel piano cartesiano

DATI E PREVISIONI

Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati con istogrammi e diagrammi a torta

Calcolare media, moda e mediana

Calcolare la probabilità di un evento semplice

MATEMATICA II BIENNIO**Competenze disciplinari**

Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.

Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.

Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi anche di realtà.

Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo.

Saper utilizzare le tecniche e le procedure dell'analisi matematica anche nelle discipline sociali ed economiche secondo un approccio modellistico.

Applicazione di quanto appreso per la soluzione di problem.
Saper riflettere criticamente su alcuni temi della matematica

Competenze trasversali

Competenze chiave UE

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

Competenza digitale

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Competenze di cittadinanza digitale

Informazione e alfabetizzazione nella ricerca dei dati su contenuti digitali

Comunicazione e collaborazione tramite le tecnologie digitali, netiquette

Creazione, sviluppo e rielaborazione di contenuti digitali

Problem Solving

Global Competences

Esaminare questioni e argomenti con implicazioni locali, globali e interculturali

Agire per il benessere collettivo e per lo sviluppo sostenibile

Comprendere ed apprezzare le prospettive e le visioni del mondo di altri

Competenze di cittadinanza e costituzione Educazione alla cittadinanza digitale

Conoscenze

Conoscere le tecniche per la divisione tra polinomi

Conoscere il teorema del resto e il teorema di Ruffini

Conoscere la formula

risolutiva delle equazioni di secondo grado

Conoscere l'insieme $R \times R$, le sue caratteristiche e la sua corrispondenza con il piano cartesiano

Conoscere le equazioni della parabola, della circonferenza, dell'iperbole e della funzione omografica

Conoscere e interpretare relazioni e funzioni quadratiche

Conoscere il legame tra parabola e soluzione di un'equazione e di una disequazione di II grado

Conoscere il concetto di luogo geometrico

Conoscere i principali teoremi relativi alla circonferenza

Assimilare il concetto di funzione reale di variabile reale e di grafico di una funzione

Conoscere le principali definizioni relative ad una funzione

Conoscere le funzioni goniometriche seno, coseno e tangente e le loro proprietà

Conoscere i teoremi relativi al triangolo rettangolo

Conoscere la definizione di logaritmo come operazione inversa dell'elevamento a potenza

Conoscere le funzioni esponenziali e logaritmiche e le relazioni tra di esse

Conoscere i concetti fondamentali del calcolo combinatorio

Abilità

Saper svolgere semplici divisioni tra polinomi

Saper scomporre polinomi mediante la regola di Ruffini

Risolvere equazioni di secondo grado (intere e fratte) e di grado superiore al secondo

Impostare e risolvere un problema di secondo grado

Analizzare il grafico di una funzione di secondo grado e metterlo in relazione alle soluzioni della disequazione

di II grado associata
 Risolvere disequazioni di grado superiore al secondo, scomponibili e disequazioni fratte Risolvere sistemi di disequazioni
 Costruire modelli per formalizzare problemi
 Rappresentare una conica, nota la sua equazione
 Determinare l'equazione di una conica, assegnate le condizioni sufficienti
 Assegnare una conica e una retta, stabilire i loro punti d'intersezione
 Determinare l'equazione della retta tangente alla conica per un punto assegnato Risolvere semplici problemi di geometria analitica
 Saper classificare una funzione
 Determinare analiticamente il campo di esistenza di funzioni algebriche e trascendenti.
 Saper individuare dal grafico alcune caratteristiche di una funzione.
 Rappresentare funzioni definite per casi
 Misurare un angolo con diversi sistemi
 Definire e rappresentare le funzioni goniometriche elementari e conoscerne le proprietà
 Saper utilizzare le funzioni goniometriche per la modellizzazione di fenomeni fisici.
 Determinare il valore delle funzioni goniometriche per archi notevoli
 Semplificare e calcolare espressioni con funzioni goniometriche
 Manipolare le formule goniometriche nella semplificazione di espressioni con funzioni goniometriche
 Risolvere equazioni e disequazioni goniometriche Risolvere un triangolo utilizzando i teoremi
 Determinare l'area di un triangolo
 Riconoscere e rappresentare funzioni esponenziali e logaritmiche
 Calcolare i logaritmi numerici e semplificare espressioni logaritmiche applicando i relativi teoremi
 Acquisire le tecniche per la risoluzione di semplici equazioni e disequazioni esponenziali e logaritmiche
 Riconoscere e saper costruire semplici modelli di crescita e decrescita esponenziale
 Stimare la probabilità di un evento anche utilizzando il calcolo combinatorio
 Costruire e analizzare semplici modelli matematici di classi di fenomeni, anche utilizzando strumenti informatici per la descrizione e il calcolo, in riguardo alla modellistica economico-sociale

MATEMATICA V ANNO

Competenze disciplinari

Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.
 Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.
 Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi anche di realtà.
 Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo.
 Saper utilizzare le tecniche e le procedure dell'analisi matematica e saperle applicare in contesti diversi (Problemi di ottimizzazione, studio di fenomeni fisici).
 Saper riflettere criticamente su alcuni temi della matematica.

Competenze trasversali

Competenze chiave UE

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale
 Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Competenze di cittadinanza digitale

Informazione e alfabetizzazione nella ricerca dei dati su contenuti digitali Comunicazione e collaborazione tramite le tecnologie digitali, netiquette Creazione, sviluppo e

rielaborazione di contenuti digitali

Problem Solving

Global Competences

Esaminare questioni e argomenti con implicazioni locali, globali e interculturali Agire per il benessere collettivo e per lo sviluppo sostenibile

Comprendere ed apprezzare le prospettive e le visioni del mondo di altri

Competenze di cittadinanza e costituzione

Educazione alla cittadinanza digitale

Conoscenze

Definizione di funzione (classificazione), dominio , codominio e relative proprietà.

Funzioni crescenti e decrescenti.

Concetto e visualizzazione del limite nei diversi casi possibili, limiti destri e sinistri e forme indeterminate ($0/0$ e ∞/∞).

Asintoti verticale, orizzontale e obliquo di funzione.

Definizione di continuità in un punto e in un intervallo.

Classificazione punti di discontinuità prima, seconda e terza specie.

Grafico probabile di una funzione algebrica razionale intera e fratta.

Derivate, significato geometrico e regole di derivazione (somma, prodotto e quoziente).

Retta tangente al grafico di una funzione in un suo punto.

La funzione derivata, derivate di funzioni fondamentali e relativi teoremi.

Punti di non derivabilità. Punti stazionari.

Teorema di Rolle .

Crescenza e decrescenza, massimi e minimi relativi e assoluti.

Concavità e flessi.

Integrali definiti e indefiniti e applicazioni.

Abilità

Determinare il dominio di una funzione e il segno.

Riconoscere le proprietà di una funzione dal suo grafico e dalla legge analitica.

Comprendere ed interpretare graficamente il concetto di limite.

Riconoscere le forme indeterminate e saper risolvere semplici casi di indeterminazione.

Determinare gli intervalli in cui una funzione è continua e riconoscere i diversi tipi di discontinuità.

Determinare gli asintoti di una funzione dall'espressione analitica e viceversa saperli individuare dal grafico.

Determinare la retta tangente al grafico in punto.

Determinare la funzione derivata di funzioni elementari.

Saper calcolare le derivate di funzioni applicando i teoremi (somma, prodotto e quoziente).

Saper interpretare graficamente il teorema di Rolle.

Determinare gli intervalli di crescita e decrescenza, i punti di massimo e minimo relativi.

Saper calcolare l'integrale di funzioni polinomiali intere.

Saper applicare l'integrale per calcolare semplici aree e volumi.

Competenze disciplinari

Osservare e identificare fenomeni

Affrontare e risolvere semplici problemi di fisica usando gli strumenti matematici adeguati al percorso didattico

Formalizzare un problema di fisica e applicare gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la sua risoluzione

Comprendere e saper utilizzare il linguaggio formale della fisica.

Avere consapevolezza dei vari aspetti del metodo sperimentale, dove l'esperimento è inteso come interrogazione ragionata dei fenomeni naturali, analisi critica dei dati e dell'affidabilità di un processo di misura, costruzione e/o validazione di modelli Comprendere e valutare le scelte scientifiche e tecnologiche che interessano la società in cui si vive

Competenze trasversali**Competenze chiave UE**

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Competenze di cittadinanza digitale

Informazione e alfabetizzazione nella ricerca dei dati su contenuti digitali Comunicazione e collaborazione tramite le tecnologie digitali, netiquette Creazione, sviluppo e rielaborazione di contenuti digitali

Problem Solving

Global Competences

Esaminare questioni e argomenti con implicazioni locali, globali e interculturali Agire per il benessere collettivo e per lo sviluppo sostenibile

Comprendere ed apprezzare le prospettive e le visioni del mondo di altri

Competenze di cittadinanza e costituzione

Educazione alla cittadinanza digitale

Conoscenze

Le misure

L'incertezza della misura

L'errore assoluto, relativo, percentuale

Il Sistema Internazionale di Unità

Notazione scientifica e ordine di grandezza

Grandezze scalari e vettoriali

I vettori e le operazioni con i vettori, scomposizione di vettori

Le forze, la legge di Hooke, la costante elastica

Peso e massa

L'equilibrio del punto materiale, l'equilibrio sul piano inclinato, le forze di attrito

I sistemi di riferimento

Il moto rettilineo uniforme: grafico, legge oraria, pendenza di una retta, legge oraria nel caso generale

L'accelerazione e il moto rettilineo uniformemente accelerato: relazione e grafico tra

velocità e tempo, grafico spazio-tempo, legge oraria nei vari casi
Il moto circolare uniforme: la frequenza, velocità angolare, accelerazione centripeta
Gli enunciati dei tre principi della dinamica: sistemi di riferimento, relazione tra forza e accelerazione, massa inerziale; considerazioni sui principi della dinamica
La caduta libera: relazione tra massa e peso Il moto lungo un piano inclinato
La forza centripeta e la forza centrifuga
I fluidi: la pressione, la densità, il principio di Pascal, la legge di Stevino, i vasi comunicanti, il principio di Archimede, la pressione atmosferica
Lavoro ed energia: energia potenziale gravitazionale ed elastica, energia cinetica; potenza
Quantità di moto, impulso e urti
Principi di conservazione
Le principali teorie cosmologiche
Le leggi di Keplero
La legge di gravitazione universale e il concetto di campo gravitazionale
La temperatura: termometro e scale termometriche, equilibrio termico, interpretazione microscopica della temperatura
Dilatazione lineare nei solidi, dilatazione cubica, dilatazione nei liquidi, interpretazione microscopica della dilatazione
Il calore: calore specifico e capacità termica, la caloria, la propagazione del calore
Gli stati della materia e i cambiamenti di stato: fusione e solidificazione, vaporizzazione e condensazione, sublimazione
I sistemi termodinamici e i gas perfetti
Le trasformazioni di un gas
La legge di Boyle e Mariotte, la prima e seconda legge di Gay Lussac, l'equazione di stato dei gas perfetti
Equivalenza tra calore e lavoro
Rendimento di una macchina termica
Il primo principio della termodinamica e i diversi enunciati del secondo principio della termodinamica
Il concetto di entropia
Le onde
Onde trasversali e longitudinali
Le caratteristiche fondamentali delle onde
I fenomeni di propagazione delle onde
Il suono e i principali fenomeni sonori
I fenomeni di propagazione della luce
L'origine dei colori
Le diverse tipologie di lenti e gli strumenti ottici

Abilità

Operare con le grandezze fisiche e con le loro unità di misura
Distinguere i vari tipi di errori di misura
Costruire e analizzare tabelle di dati
Operare con i vettori
Applicare la legge degli allungamenti elastici
Calcolare la forza di attrito
Risolvere semplici problemi sull'equilibrio di un punto materiale
Utilizzare la legge oraria del moto rettilineo uniforme e del moto rettilineo uniformemente accelerato
Costruire e saper leggere diagrammi spazio-tempo e velocità-tempo relativi al moto di un corpo
Calcolare la velocità angolare, la frequenza e l'accelerazione centripeta
Applicare i tre principi della dinamica
Determinare le caratteristiche del moto di un corpo conoscendo le condizioni iniziali e le forze ad esso applicate
Saper descrivere un moto circolare con le opportune variabili

Determinare il lavoro compiuto da una forza e la potenza sviluppata
 Distinguere fra le varie forme di energia
 Riconoscere le forze conservative
 Applicare i principi di conservazione per risolvere semplici problemi
 Determinare quantità di moto di un punto materiale o di un sistema
 Applicare la relazione tra quantità di moto e impulso
 Applicare il principio di conservazione della quantità di moto
 Analizzare le caratteristiche dei diversi tipi di urti
 Distinguere i concetti di pressione e densità di un fluido
 Applicare il principio di Pascal e la legge di Stevino per risolvere semplici problemi
 Saper determinare l'eventuale galleggiamento di un solido immerso in un fluido Analizzare il concetto di pressione atmosferica
 Determinare il valore dell'accelerazione di gravità
 Riconoscere la relazione tra la struttura della materia, temperatura e natura del calore Risolvere semplici problemi sulla dilatazione termica
 Saper applicare l'equazione fondamentale della calorimetria
 Saper applicare le leggi dei gas perfetti allo studio di un sistema termodinamico
 Saper calcolare il rendimento di una macchina termica
 Saper applicare le leggi della termodinamica allo studio di un gas
 Saper distinguere le diverse trasformazioni di un gas
 Saper tracciare e interpretare i grafici pressione-volume relativi a un gas perfetto
 Saper determinare le principali caratteristiche delle onde
 Saper interpretare i grafici relativi alla propagazione delle onde
 Saper leggere i grafici relativi alla propagazione delle onde sonore
 Saper studiare anche graficamente i fenomeni di riflessione e rifrazione della luce

FISICA V ANNO

Competenze disciplinari

Osservare e identificare fenomeni
 Affrontare e risolvere semplici problemi di fisica usando gli strumenti matematici adeguati al percorso didattico
 Formalizzare un problema di fisica e applicare gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la sua risoluzione
 Comprendere e saper utilizzare il linguaggio formale della fisica.
 Avere consapevolezza dei vari aspetti del metodo sperimentale, dove l'esperimento è inteso come interrogazione ragionata dei fenomeni naturali, analisi critica dei dati e dell'affidabilità di un processo di misura, costruzione e/o validazione di modelli Comprendere e valutare le scelte scientifiche e tecnologiche che interessano la società in cui si vive
 Essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti.
 Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.

Competenze trasversali

Competenze chiave UE

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza

digitale

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Competenze di cittadinanza digitale

Informazione e alfabetizzazione nella ricerca dei dati su contenuti digitali Comunicazione e collaborazione tramite le tecnologie digitali, netiquette Creazione, sviluppo e rielaborazione di contenuti digitali

Problem Solving

Global Competences

Esaminare questioni e argomenti con implicazioni locali, globali e interculturali Agire per il benessere collettivo e per lo sviluppo sostenibile

Comprendere ed apprezzare le prospettive e le visioni del mondo di altri

Competenze di cittadinanza e costituzione

Educazione alla cittadinanza digitale

Conoscenze

L'elettrizzazione dei corpi: strofinio, contatto e induzione

Conduttori, isolanti e polarizzazione dei dielettrici

La legge di Coulomb, la costante dielettrica relativa, la distribuzione della carica nei conduttori, la densità superficiale di carica

Il campo elettrico: rappresentazione del campo elettrico

L'energia potenziale elettrica, la differenza di potenziale elettrico

I condensatori piani

L'intensità di corrente: generatore di tensione, circuito elettrico elementare

Le leggi di Ohm

L'effetto Joule, relazione tra resistività e temperatura

I circuiti elettrici: il generatore, resistenze in serie e in parallelo, la legge dei nodi

Gli strumenti di misura: amperometro e voltmetro

Il campo magnetico, campo magnetico terrestre

Interazione tra magneti e corrente elettrica

Interazione tra fili percorsi da corrente

La definizione del vettore intensità del campo magnetico e sua unità di misura

La forza di Lorentz, il moto delle cariche elettriche in un campo magnetico

Il campo magnetico generato da un filo percorso da corrente: legge di Biot-Savart; la spira circolare, il solenoide

Le correnti indotte

Definizione e unità di misura del flusso del campo magnetico

Le leggi di Faraday-Neumann, Lenz

L'alternatore e le caratteristiche della corrente alternata

I trasformatori e il trasporto dell'energia elettrica

Le onde elettromagnetiche

Lo spettro elettromagnetico

La natura elettromagnetica della luce

Abilità

Analizzare fenomeni in cui interagiscono cariche elettriche

Calcolare l'intensità di forze e di campi elettrici

Individuare analogie e differenze tra campo elettrico e campo gravitazionale

Schematizzare e analizzare un circuito elettrico

Saper rappresentare e interpretare il grafico (d.d.p., I)

Saper affrontare semplici problemi relativi alle leggi di Ohm
Saper collegare l'effetto Joule alle conoscenze del calore
Saper determinare la resistenza equivalente nei resistori in serie e in parallelo
Saper affrontare semplici problemi concernenti i circuiti elettrici elementari
Individuare direzione e verso del campo magnetico
Saper affrontare semplici situazioni problematiche relative alle interazioni corrente-campo magnetico
Calcolare le intensità dei campi magnetici creati da fili percorsi da corrente, al centro della spira e del solenoide
Determinare la traiettoria e le caratteristiche del moto di una carica in un campo magnetico
Saper applicare la definizione di flusso di campo magnetico
Saper applicare la legge di Faraday-Neumann
Saper affrontare semplici situazioni problematiche relative all'induzione
Saper interpretare fenomeni magnetici alla luce del moto delle cariche elettriche

SCIENZE NATURALI I BIENNIO

Competenze disciplinari

Osservare, analizzare e interpretare fenomeni naturali e comunicare le conoscenze con logica e rigore scientifico.
Utilizzare linguaggio, procedure e metodi dell'indagine scientifica.
Sapere effettuare connessioni logiche.
Riconoscere, stabilire relazioni, classificare, formulare ipotesi in base ai dati forniti, trarre conclusioni basate sui risultati ottenuti e sulle ipotesi verificate.
Padroneggiare i contenuti essenziali delle scienze della Terra, della biologia e della chimica.

Competenze trasversali

Competenze chiave UE

C1_ Competenza alfabetica funzionale

Capacità di comprendere un testo che veicola contenuti scientifici

C3_ Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Capacità di utilizzare il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi, nonché la disponibilità a rinunciare alle proprie convinzioni se esse sono smentite da nuovi risultati empirici.

Capacità di utilizzare e maneggiare semplici strumenti di osservazione e di misura .

Capacità di raccogliere, organizzare e rappresentare dati scientifici per raggiungere un obiettivo o per formulare una decisione o una conclusione.

C4_ Competenza digitale

Navigare, ricercare e filtrare le informazioni. Memorizzare e recuperare le informazioni. Condividere informazioni e contenuti.

Utilizzare le funzioni di base dei software più comuni per produrre testi e comunicazioni multimediali, calcolare e rappresentare dati, cercare informazioni e comunicare in rete.

Collaborare attraverso i canali digitali. Usare le tecnologie e i media per lavori in gruppo, processi collaborativi di co-creazione di risorse, conoscenza e contenuti.

C5_ Competenze personali, sociali e di apprendimento

Imparare ad imparare. Organizzare il proprio apprendimento. Acquisire/costruire il proprio metodo di studio e di lavoro.

Collaborare e partecipare. Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

Agire in modo autonomo e consapevole.

Competenze di asse culturale

Asse dei linguaggi

Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.

Prendere appunti. Redigere sintesi. Scrivere una relazione scientifica/di laboratorio.

Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi Ricercare informazioni all'interno di brevi testi in inglese (o in altre lingue) o di video di interesse scientifico.

Asse matematico

Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.

Progettare un percorso risolutivo strutturato in tappe. Convalidare i risultati conseguiti sia empiricamente, sia mediante argomentazioni.

Asse scientifico-tecnologico

Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.

Raccogliere dati attraverso l'osservazione diretta dei fenomeni naturali (fisici, chimici, biologici, geologici, ecc..) o degli oggetti artificiali o la consultazione di testi e manuali o media).

Organizzare e rappresentare un insieme di dati (es: mediante grafici, istogrammi e diagrammi a torta).

Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire all'esperienza.

Interpretare un fenomeno naturale o un sistema artificiale dal punto di vista energetico distinguendo le varie trasformazioni di energia in rapporto alle leggi che le governano.

Conoscenze

La scansione dei contenuti è ispirata a criteri di gradualità, di ricorsività e di connessione tra i vari temi trattati. I contenuti indicati saranno sviluppati dai docenti secondo le modalità e con l'ordine ritenuti più idonei alla classe, all'indirizzo e alle scelte metodologiche da essi operate.

Scienze della Terra

Si completano e approfondiscono contenuti già in precedenza acquisiti, ampliando in particolare il quadro esplicativo dei moti della Terra nello spazio e nel Sistema solare. Si procede poi allo studio delle diverse Sfere della Terra.

Biologia

Studio delle caratteristiche degli organismi viventi, con particolare riguardo alla loro costituzione fondamentale (biomolecole, cellula) e alle diverse forme con cui si manifestano (biodiversità, classificazione e sistematica) ed ai rapporti organismi-ambiente (ecologia), nella prospettiva della valorizzazione e mantenimento della biodiversità. Si utilizzano le tecniche sperimentali di base in campo biologico e l'osservazione microscopica. Introduzione allo studio dell'evoluzione e della genetica mendeliana.

Chimica

Osservazione e descrizione di fenomeni e di semplici reazioni (il loro riconoscimento e la loro rappresentazione) con riferimento anche a esempi tratti dalla vita quotidiana. Classificazione della materia e relative definizioni operative. Trasformazioni fisiche e chimiche, le leggi fondamentali della chimica, la tavola periodica, introduzione ai modelli atomici, le proprietà dell'acqua, i legami chimici.

Abilità

Leggere e comprendere il manuale scientifico, acquisendo una padronanza della terminologia propria delle discipline.

Esporre le conoscenze acquisite con un linguaggio appropriato, chiaro, rigoroso e sintetico. Osservare fenomeni. Raccogliere, interpretare e rappresentare dati relativi a un fenomeno. Porre domande, costruire ipotesi e verificarle, sperimentare.

Utilizzare le risorse multimediali per approfondire ed elaborare conoscenze, per ordinare, elaborare e rappresentare i dati sperimentali.

Comprendere i concetti di interazione/relazione, varietà/diversità, forma e funzione, processo/trasformazione/evoluzione, organizzazione, sistema e complessità.
Comprendere il pianeta Terra come sistema complesso, parte integrante del Sistema solare, risultato delle interazioni di molteplici variabili.
Descrivere i principali fenomeni correlati con i moti della Terra e della Luna. Comprendere le scale delle dimensioni e dei tempi, in rapporto alla Terra, al Sistema solare, all'Universo.
Leggere e usare le carte tematiche.
Utilizzare il linguaggio simbolico della chimica.
Interpretare le trasformazioni della materia alla luce del modello particellare. Interpretare le reazioni chimiche alla luce delle leggi ponderali della materia. Riconoscere, spiegare e rappresentare le principali strutture cellulari.
Descrivere, spiegare, schematizzare, rappresentare le fasi del ciclo cellulare, i principali eventi della mitosi e meiosi.

STORIA DELL'ARTE II BIENNIO

Competenze disciplinari

Acquisire confidenza con i linguaggi espressivi.
Essere capace di riconoscere i valori formali non disgiunti dai significati, avendo come strumento di indagine e di analisi la lettura formale e iconografica
Saper leggere le opere d'arte nei loro elementi compositivi per poterle apprezzare criticamente
Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico.

Competenze trasversali

Sviluppare competenze linguistiche, comunicative, storico – filosofico – umanistiche; competenze digitali; competenze personali, sociali e capacità di imparare ad imparare in materia di consapevolezza ed espressione culturali;
competenze sociali e civiche; capacità di esaminare temi e situazioni di significatività locale ,globale e culturale;
capacità di capire ed apprezzare differenti prospettive e visioni del mondo; abilità a stabilire relazioni positive con persone con differenti background culturali o di genere; la capacità e disposizione ad intraprendere azioni costruttive nei confronti dello sviluppo sostenibile e del benessere collettivo.
Comprendere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività artistica.

Conoscenze

La produzione artistica dalle sue origini nell'area mediterranea fino alla fine del XVIII secolo . Tra i contenuti fondamentali:
La Preistoria,
La Mesopotamia,
L'Antico Egitto,
Creta e Micene,
l'arte greca,
l'arte e l'architettura a Roma,

la prima arte cristiana,
l'arte alto-medievale,
l'arte romanica,
l'architettura gotica,
Giotto e gli altri grandi maestri attivi tra la seconda metà del Duecento e la prima metà del Trecento,
il primo Rinascimento a Firenze e gli «artisti precursori»,
la scoperta della prospettiva e le conseguenze per le arti figurative,
i principali centri artistici italiani,
i rapporti tra arte italiana e arte fiamminga,
Leonardo, Michelangelo, Raffaello,
la dialettica Classicismo-Manierismo nell'arte del Cinquecento
la grande stagione dell'arte veneziana,
il naturalismo di Caravaggio e il classicismo di Annibale Carracci,
opere esemplari del Barocco romano e dei suoi più importanti maestri,
arte e illusione nella decorazione tardo-barocca e rococò,
il vedutismo.

Abilità

Inserire correttamente gli artisti e le opere studiate nel loro specifico contesto storico;
saper leggere le opere d'arte utilizzando un metodo e una terminologia appropriati;
riconoscere e spiegare gli aspetti iconografici e simbolici, i caratteri stilistici, le funzioni, i materiali e le tecniche utilizzate;
acquisire consapevolezza del valore culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico e conoscere le questioni relative alla tutela e alla conservazione dei manufatti storici.

STORIA DELL'ARTE V ANNO

Competenze disciplinari

Saper utilizzare i vari linguaggi espressivi con una terminologia e una sintassi appropriata.
Essere capace di riconoscere i valori formali non disgiunti dai significati, avendo come strumento di indagine e di analisi la lettura formale e iconografica.
Saper leggere le opere d'arte nei loro elementi compositivi al fine di effettuare un'analisi critica.
Utilizzare gli strumenti critici per una fruizione consapevole del patrimonio artistico.

Competenze trasversali

Sviluppare
le competenze linguistiche, comunicative, storico – filosofico – umanistiche;
le competenze digitali;
le competenze personali, sociali e la capacità di imparare ad imparare
in materia di consapevolezza ed espressione culturali;
le competenze sociali e civiche;
la capacità di esaminare temi e situazioni di significatività locale globale e culturale;
la capacità di capire ed apprezzare differenti prospettive e visioni del mondo;
l'abilità di stabilire relazioni positive con persone con differenti background culturali o di genere;

la capacità e disposizione ad intraprendere azioni costruttive nei confronti dello sviluppo sostenibile e del benessere collettivo.

Comprendere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività artistica.

Conoscenze

L'arte dell'Ottocento e del Novecento:

il neoclassicismo

il Romanticismo

il Realismo

l'Impressionismo

dal Post-impressionismo alla rottura con la tradizione operata dalle avanguardie storiche

l'arte tra le due guerre e il ritorno all'ordine

le principali esperienze artistiche del secondo dopoguerra, gli anni Cinquanta e Sessanta

le principali linee di ricerca dell'arte contemporanea

Abilità

Inserire correttamente gli artisti e le opere studiate nel loro specifico contesto storico;

saper leggere le opere d'arte utilizzando un metodo e una terminologia appropriati;

riconoscere e spiegare gli aspetti iconografici e simbolici, i caratteri stilistici, le funzioni, i materiali e le tecniche utilizzate;

consolidare la consapevolezza del valore culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico;

conoscere le questioni relative alla tutela, alla conservazione e al restauro;

sviluppare e adoperare in maniera autonoma un metodo critico di studio e di analisi delle opere d'arte;

riconoscere i valori simbolici di un'opera d'arte, i messaggi e le funzioni sociali dell'arte.

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE I BIENNIO

Competenze disciplinari

Padronanza del proprio corpo

Percezione sensoriale

Coordinazione

Schemi motori

Equilibrio

Orientamento

Percezione di sé

Sviluppo delle capacità motorie ed espressive

Lo sport : attività sportive di squadra: le discipline sportive e l'atletica leggera.

Le regole e il fair play.

Competenze trasversali

Competenze chiave UE (edizione Maggio 2018)

La comunicazione in ambito motorio (verbale, non verbale e para-verbale)

Imparare ad imparare (capacità relazionali e d'interazione)

Competenze di cittadinanza digitale (DigComp 2.1)

Informazione ed alfabetizzazione

Comunicazione e collaborazione

Creazione di contenuti

Global Competences (Documento OCSE)

Essere in grado d'interagire in modo aperto, appropriato ed efficace in contesti multi e transculturali

Agire per il benessere collettivi

Competenze di cittadinanza e costituzione

Dignità Umana: valore della libertà di espressione, di pensiero e rispetto delle differenze.

Alterità e relazione: valorizzazione delle differenze culturali mediante modalità espressive emozionali e simboliche.

Consapevolezza di comportamenti corretti in riferimento alla sicurezza propria ed altrui ed alla prevenzione.

Collaborare e partecipare

Competenze di asse culturale (DM 139)

Altri linguaggi

Conoscenze

Conoscere le potenzialità del proprio corpo e della sua funzionalità

- Conoscere le posture corrette

- Conoscere il ritmo delle azioni

- Conoscere le qualità motorie di base di tipo condizionale e coordinativo

- Conoscere gli schemi motori di base

- Conoscere il proprio corpo, le modalità di autocontrollo e i gesti nelle varie discipline individuali

- Conoscere le regole di comportamento da assumere a scuola e in palestra

- Conoscere le regole base del linguaggio verbale e motorio

- Conoscere alcuni sport individuali e di squadra

- Conoscere l'importanza dell'attività sportiva come valore etico

- Conoscere l'importanza del confronto nella competizione sportiva.

- Conoscere l'importanza del confronto nella competizione sportiva.

- Conoscere i diversi ruoli in ambito sportivo.

- Conoscere il gesto tecnico di base per apprendere ed eseguire i fondamentali delle varie discipline

- Conoscere gli aspetti essenziali della terminologia, struttura ed evoluzione dei giochi

- Conoscere i regolamenti tecnici di alcuni sport di squadra.

- Conoscere tecniche base di esecuzione dei salti in alto e lungo dei lanci e tecniche elementari della corsa ad ostacoli

- Conoscere i comportamenti corretti e responsabili nelle varie situazioni per la prevenzione della sicurezza personale negli spazi chiusi e aperti.

- Conoscere i principi fondamentali per mantenere lo stato di salute e l'efficienza fisica.

- Conoscere apparato locomotore, cardiocircolatorio, respiratorio e neurologico

- Conoscere le attività in ambiente naturale

- Conoscere gli aspetti fondamentali dell'applicazione della tecnologia all'attività fisica e allo sport.

Abilità

Elaborare risposte motorie efficaci e personali in situazioni semplici

- organizzare semplici percorsi motori e sportivi utilizzando tecniche, strategie e regole.

- Sapere assumere posture corrette

- Prendere coscienza ed elaborare le informazioni spaziali, temporali e corporee.

- Sviluppare e migliorare le capacità condizionali (forza, resistenza, velocità e mobilità articolare)

- Progettare azioni motorie in contesti programmati

- Utilizzare correttamente i modelli proposti

- Sviluppare e ampliare le capacità coordinative e condizionali
 - Ideare sequenze mimiche, danzate e di espressione corporea come mezzo di comunicazione
 - Esprimere attraverso la gestualità emozioni e sentimenti
- Saper applicare il linguaggio verbale appropriato inerente alla pratica sportiva nella consapevolezza di una risposta motoria efficace ed economica
- Cooperare con il gruppo confrontandosi lealmente anche in competizioni con i compagni
 - trasferire regole e fondamentali adattandoli alle esigenze, spazi e tempi di cui si dispone
 - Sperimentare diversi ruoli in ambito sportivo.
 - Assumere comportamenti funzionali alla sicurezza in palestra e negli spazi aperti
 - Saper applicare il primo soccorso
 - Sapersi esprimere ed orientare in attività ludiche e sportive in ambienti aperti
 - Saper utilizzare alcune risorse tecnologiche per lo svolgimento di attività motorie e sportive

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE II BIENNIO

Competenze disciplinari

Padronanza del proprio corpo
 percezione sensoriale
 coordinazione
 schemi motori
 equilibrio
 orientamento
 percezione di sé
 sviluppo delle capacità motorie ed espressive
 attività sportive di squadra
 discipline sportive
 atletica leggera
 le regole
 fair play
 salute benessere
 sicurezza e prevenzione
 relazione con l'ambiente naturale e tecnologico

Competenze trasversali

Competenze chiave UE

Imparare ad imparare
 Competenze sociali e civiche
 Comprensione ed utilizzo di differenti linguaggi
 Spirito d'iniziativa

Competenze di cittadinanza digitale

Informazione ed alfabetizzazione
 Comunicazione e collaborazione
 Creazione di contenuti

Global Competences

Essere in grado d'interagire in modo aperto, appropriato ed efficace in contesti multi e trans culturali

Agire per il benessere collettivo

Competenze di cittadinanza e costituzione

Dignità Umana: valore della libertà di espressione, di pensiero e rispetto delle differenze.
 Partecipazione: progettazione e realizzazione di un prodotto autentico (anche con valenza espressiva, emozionale simbolica) a cura dell'intero gruppo classe.

Alterità e relazione: valorizzazione delle differenti competenze culturali in ambito motorio sportivo (peer tutoring).

Consapevolezza di comportamenti corretti in riferimento alla sicurezza propria ed altrui e dalla prevenzione.

Conoscenze

Conoscere le potenzialità del proprio corpo e la sua funzionalità

Conoscere le posture corrette

Conoscere il ritmo delle azioni

Conoscere le funzioni fisiologiche legate al movimento.

Conoscere gli schemi motori di base legati ai movimenti eseguiti

Conoscere le caratteristiche delle capacità coordinative e le capacità condizionali

Conoscere le funzioni motorie legate al movimento

Conoscere il proprio corpo, le modalità di autocontrollo e i gesti nelle varie discipline

Conoscere le regole di comportamento da assumere a scuola in palestra ed in piscina

Conoscere le regole del linguaggio non verbale

Conoscere la differenza tra il movimento funzionale ed espressivo

Conoscere i principali giochi sportivi interpretando al meglio la cultura sportiva

Conoscere terminologia, struttura ed evoluzione dei giochi

Conoscere elementi tecnici fondamentali dei giochi sportivi praticati, i regolamenti, i gesti arbitrali e i compiti di giuria

Conoscere l'aspetto educativo dello sport ed il legame con gli obiettivi di educazione civica

Conoscere i principi scientifici dei fondamentali delle discipline, la teoria e la metodologia dell'allenamento

Conoscere il ruolo e gli effetti dell'attività fisica nel mantenimento della salute in tutto il corso della vita.

Conoscere il ruolo della pratica dell'attività fisica nel mantenimento del benessere psicofisico dell'uomo come individuo e come membro di una collettività.

Conoscere i principi fondamentali per svolgere attività fisica in modo corretto e non dannoso per la salute.

Conoscere i principi fondamentali per una corretta alimentazione e il mantenimento della salute.

Conoscere i comportamenti di base per la prevenzione agli infortuni.

Conoscere e saper applicare gli elementi fondamentali del primo soccorso

Conoscere i principi fondamentali di prevenzione, della sicurezza personale in palestra e negli spazi aperti.

Conoscere le norme sanitarie e le pratiche da evitare per il mantenimento della salute.

Conoscere apparato locomotore, cardiocircolatorio, respiratorio e neuro motorio.

Conoscere le attività in ambiente naturale

Conoscere gli aspetti fondamentali dell'applicazione della tecnologia all'attività fisica e allo sport.

Abilità

Elaborare risposte motorie efficaci e personali in situazioni complesse;

Organizzare e realizzare percorsi motori e sportivi utilizzando tecniche, strategie e regole.

Saper assumere posture corrette.

Saper cogliere le differenze ritmiche nell'azione motoria

Saper valutare e analizzare le azioni eseguite, i risultati e gli effetti positivi generati.

Saper utilizzare le percezioni sensoriali per ottimizzare la prestazione

Saper controllare il movimento

Prendere coscienza ed elaborare le informazioni spaziali, temporali e corporee.

Essere consapevoli di una risposta motoria efficace ed economica.

Saper progettare e realizzare autonomamente azioni motorie complesse in contesti anche non programmati.

Saper organizzare prestazioni individuali e collettive, saper distribuire e la sincronizzare l'impegno motorio in funzione della sua durata.

Saper ideare sequenze mimiche, danzate e di espressione corporea come mezzo di comunicazione
 Essere in grado di esprimere attraverso la gestualità emozioni e sentimenti
 Saper cogliere gli aspetti non verbali della comunicazione.
 Saper lavorare insieme utilizzando e valorizzando le propensioni e le attitudini individuali.
 Saper organizzare e gestire le attività di gioco
 Saper applicare strategie tecnico-tattiche dei giochi sportivi
 Sperimentare i diversi ruoli in ambito sportivo nelle varie discipline sportive
 Confrontarsi a livello agonistico nel rispetto delle norme e fair play
 Praticare attività fisica in modo consapevole per il mantenimento della salute e del benessere psico-fisico e sociale
 Adottare comportamenti adeguati alla propria salute e alla salute degli altri.
 Utilizzare in modo appropriato strutture e attrezzi
 Adottare comportamenti adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE V ANNO

Competenze disciplinari

Padronanza del proprio corpo
 percezione sensoriale
 coordinazione
 schemi motori
 equilibrio
 orientamento
 percezione di sé
 sviluppo delle capacità motorie ed espressive
 attività sportive di squadra
 discipline sportive
 atletica leggera
 le regole
 fair play
 salute benessere
 sicurezza e prevenzione
 relazione con l'ambiente naturale e tecnologico

Competenze trasversali

Competenze chiave UE (edizione Maggio 2018)

La comunicazione in ambito motorio (verbale, non verbale e para-verbale)

Imparare ad imparare (capacità relazionali e d'interazione)

Competenze di cittadinanza digitale (DigComp 2.1)

Informazione ed alfabetizzazione

Comunicazione e collaborazione

Creazione di contenuti

Global Competences (Documento OCSE)

Essere in grado d'interagire in modo aperto, appropriato ed efficace in contesti multi e transculturali

Agire per il benessere collettivi

Competenze di cittadinanza e costituzione

Dignità Umana: valore della libertà di espressione, di pensiero e rispetto delle differenze.

Alterità e relazione: valorizzazione delle differenze culturali mediante modalità espressive ed emozionali e

simboliche.

Consapevolezza di comportamenti corretti in riferimento alla sicurezza propria ed altrui ed alla prevenzione.

Collaborare e partecipare

Competenze di asse culturale (DM 139)

Altri linguaggi

Conoscenze

Conoscere le potenzialità del proprio corpo e la sua funzionalità

Conoscere le posture corrette

Conoscere il ritmo delle azioni.

Conoscere la propria corporeità e attuare autocontrollo della gestualità nelle varie discipline individuali

Conoscere le qualità motorie di base di tipo coordinativo e condizionale

Conoscere gli schemi motori di base

Conoscere le regole di comportamento da assumere a scuola in palestra ed in piscina

Conoscere le regole del linguaggio non verbale e motorio

Conoscere il linguaggio verbale appropriato inerente alla pratica sportiva.

Conoscere la differenza tra il movimento funzionale ed espressivo

Conoscere i principali giochi sportivi interpretando al meglio la cultura sportiva

Conoscere terminologia, struttura ed evoluzione dei giochi

Conoscere elementi tecnici fondamentali dei giochi sportivi praticati, i regolamenti, i gesti arbitrari e i compiti di giuria

Conoscere tattica necessaria per la risoluzione delle varie soluzioni di gioco

Conoscere l'aspetto educativo dello sport ed il legame con gli obiettivi di educazione civica

Conoscere i principi scientifici dei fondamentali delle discipline, la teoria e la metodologia dell'allenamento

Conoscere il ruolo e gli effetti dell'attività fisica nel mantenimento della salute in tutto il corso della vita.

Conoscere il ruolo della pratica dell'attività fisica nel mantenimento del benessere psicofisico dell'uomo come individuo e come membro di una collettività.

Conoscere i principi fondamentali per svolgere attività fisica in modo corretto e non dannoso per la salute.

Conoscere i principi fondamentali per una corretta alimentazione e il mantenimento della salute.

Conoscere i comportamenti di base per la prevenzione agli infortuni.

Conoscere e saper applicare gli elementi fondamentali del primo soccorso

Conoscere i principi fondamentali di prevenzione, della sicurezza personale in palestra e negli spazi aperti.

Conoscere le norme sanitarie e le pratiche da evitare per il mantenimento della salute.

Conoscere apparato locomotore, cardiocircolatorio, respiratorio e neuro motorio.

Conoscere le attività in ambiente naturale

Conoscere gli aspetti fondamentali dell'applicazione della tecnologia all'attività fisica e allo sport

Abilità

- Elaborare risposte motorie efficaci e personali in situazioni complesse;

-organizzare percorsi motori e sportivi utilizzando tecniche, strategie e regole.

-Assumere posture corrette.

-Cogliere le differenze ritmiche nell'azione motoria

- Prendere coscienza ed elaborare informazioni spaziali, temporali e corporee.

- Sviluppare ed incrementare le capacità condizionali (forza, resistenza, velocità e mobilità articolare)

-valutare la propria condizione fisica

Saper produrre una risposta motoria efficace ed economica.

-Saper progettare e realizzare autonomamente azioni motorie complesse in contesti anche non programmati.

- Saper organizzare, in prestazioni individuali e collettive, la distribuzione e la sincronizzazione dell'impegno motorio in funzione della sua durata.
- Saper incrementare in modo autonomo ed efficace le proprie capacità coordinative.
- Ideare sequenze mimiche, danzate e di espressione corporea come mezzo di comunicazione
- Esprimere attraverso la gestualità emozioni e sentimenti
- Saper applicare il linguaggio verbale appropriato inerente alla pratica sportiva.
- Saper lavorare in gruppo e cooperare , utilizzando le propensioni e le attitudini individuali.
- Saper praticare sport individuali e di squadra sperimentando diversi ruoli
- Pratica discipline sportive: palla tamburello, tennis, tennis tavolo, badminton
- Saper cooperare attivamente con il gruppo confrontandosi lealmente anche in competizioni con i compagni.
- Rispettare le regole dei giochi praticati.
- Essere in grado di assumere comportamenti funzionali alla sicurezza in palestra e negli spazi aperti.
- Saper applicare gli elementi fondamentali di primo soccorso
- Sapersi esprimere e orientare in attività ludiche e sportive in ambiente aperti.
- Utilizzare attrezzi, materiali, strumenti tecnologici informatici per rendere più efficace la pratica motoria e sportiva

RELIGIONE CATTOLICA I BIENNIO

Competenze disciplinari

Riconoscere le diverse tipologie di testo religioso
 Decodificare simboli anche non noti
 Comprendere il ruolo e l'importanza che hanno le grandi religioni nel favorire una sana convivenza tra i popoli.
 Saper argomentare sulle fonti storiche, letterarie, artistiche che riguardano Gesù di Nazareth

Competenze trasversali

Competenze chiave UE (edizione Maggio 2018)

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. **Competenze di cittadinanza digitale (DigComp 2.1)**

Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali;

Valutare dati, informazioni e contenuti digitali;

Gestire dati, informazioni e contenuti digitali;

Interagire tramite le tecnologie digitali;

Condividere tramite le tecnologie digitali;

Collaborare tramite le tecnologie digitali;

Netiquette;

Gestire l'identità digitale.

Global Competences(Documento OCSE)

Esaminare questioni e argomenti con implicazioni locali, globali e interculturali; Comprendere ed apprezzare le prospettive e le visioni del mondo di altri.

Competenze imprenditoriali:

lavorare con gli altri

prendere l'iniziativa

autoconsapevolezza ed autoefficacia

valorizzare le idee

creatività

Competenze life skills:

comunicazione, empatia e collaborazione
gestione delle emozioni e gestione dello stress
relazioni efficaci
benessere, e autoregolazione
gestione dell' apprendimento

Green comp:

incorporare i valori di sostenibilità e agire per la sostenibilità

Competenze di cittadinanza e costituzione (Documento d'indirizzo per l'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione"» presentato dal Ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca il 4 marzo 2009)

Riconoscere il valore della libertà di pensiero, di espressione, di religione e delle altre libertà individuali e sociali nelle società storiche e politiche contemporanee;

riconoscendo la salute come "fondamentale diritto dell'individuo e interesse della collettività" (art. 32 Cost.) e come "dovere di solidarietà" reciproca (art. 2 Cost.), valutare le conseguenze personali e sociali di comportamenti incoerenti con questi principi; identificare stereotipi, pregiudizi etnici, sociali e culturali presenti nei propri e negli altrui atteggiamenti e comportamenti, nei mass media e in testi di studio e ricerca; imparare a utilizzare il linguaggio dei sentimenti, delle emozioni e dei simboli, tendo conto delle differenze storiche e culturali di cui sono espressione.

Competenze di asse culturale (DM 139)

Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;

Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo

Conoscenze

I contenuti indicati saranno sviluppati dai docenti secondo le modalità e con l'ordine ritenuti più idonei alla classe, all'indirizzo e alle scelte metodologiche da essi operate.

Conoscere il linguaggio specifico della religione: metafore, narrazioni, simboli Comunicare

Dio e comunicare con Dio

Conoscere gli eventi biblici fondamentali.

Conoscere le definizioni di sacro e profano

Conoscere le manifestazioni relative al sacro e al profano in ordine a: tempo, luogo, parole, persone

Conoscere l'ambiente culturale storico e religioso della Palestina del primo secolo a.c., la storia degli ebrei.

Conoscere le fonti storiche sulla vita di Gesù

L'adolescenza: alla scoperta di sé, l'amicizia e l'amore e i valori

Abilità

Esporre le conoscenze acquisite con un linguaggio appropriato, chiaro, rigoroso e sintetico. Saper lavorare in gruppo confrontando le proprie opinioni;

Saper leggere e comprendere tutti i tipi di media

Utilizzare le risorse multimediali per approfondire ed elaborare conoscenze, per ordinare, elaborare e rappresentare le conoscenze acquisite

Leggere e comprendere testi di contenuto religioso

Consultare correttamente la Bibbia.

Individuare i percorsi comuni delle diverse esperienze religiose nella ricerca di Dio Saper riconoscere il legame che intercorre tra la concezione del divino e le manifestazioni del sacro nelle diverse religioni

RELIGIONE CATTOLICA II BIENNIO

Competenze disciplinari

Leggere criticamente la storia europea in relazione alle vicende che hanno coinvolto la comunità cristiana

Competenze trasversali

Competenze chiave UE (edizione Maggio 2018)

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Competenze di cittadinanza digitale (DigComp 2.1)

Sviluppare contenuti digitali;
Integrare e rielaborare contenuti digitali;
Utilizzare le tecnologie digitali in modo creativo

Global Competences (Documento OCSE)

Esaminare questioni e argomenti con implicazioni locali, globali e interculturali; Comprendere ed apprezzare le prospettive e le visioni del mondo di altri

Green comp:

incorporare i valori di sostenibilità agire per la sostenibilità

Conoscenze

Riconoscere la presenza cristiana in opere artistiche, letterarie, filosofiche e sociali
Riconoscere il contributo del monachesimo allo sviluppo della società medievale
Mettere in rapporto le diverse confessioni cristiane e i tentativi per l'unificazione della Chiesa.
Riconoscere il ruolo spirituale e sociale della Chiesa lungo i secoli
Rilevare la relazione della fede cristiana con la razionalità umana e con il progresso scientifico-tecnologico e le conflittualità attuali
Elaborare l'idea di Dio nelle sue dimensioni storiche, filosofiche e teologiche

Abilità

I principi su cui si basano Religioni in oriente e in occidente nei loro principali elementi.
Le situazioni di conflittualità tra scienza e fede ragione e fede
La conoscenza di Dio: via naturale, via razionale, via mistica, la Rivelazione
La Chiesa dalle origini ad oggi.

RELIGIONE CATTOLICA V ANNO

Competenze disciplinari

Leggere criticamente la storia europea in relazione alle vicende che hanno coinvolto la comunità cristiana

Competenze trasversali

Competenze chiave UE (edizione Maggio 2018)

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Competenze di cittadinanza digitale (DigComp 2.1)

Sviluppare contenuti digitali;
Integrare e rielaborare contenuti digitali;
Utilizzare le tecnologie digitali in modo creativo

Global Competences (Documento OCSE)

Esaminare questioni e argomenti con implicazioni locali, globali e interculturali; Comprendere ed apprezzare le prospettive e le visioni del mondo di altri

Green comp:

incorporare i valori di sostenibilità agire per la sostenibilità

Conoscenze

Il matrimonio, l'interruzione volontaria di gravidanza, il fine vita, la bioetica: conoscere le problematiche più significative,

Conoscere le leggi italiane sui temi indicati,

Conoscere le proposte della comunità cristiana

Etica e politica

Etica ed economia

I beni comuni

Abilità

Valutare il fenomeno morale nel suo carattere di universalità, nelle sue dimensioni essenziali e nei problemi che ne derivano

Approfondire i risvolti culturali, antropologici e religiosi dei temi affrontati Individuare nelle diverse posizioni etiche le radici storiche e culturali

Individuare i valori che soggiacciono alle istituzioni della vita politica alla luce della riflessione cristiana