



*Ministero dell'istruzione e del merito*

**Liceo "G. Mazzini" Linguistico - Scienze umane - Economico sociale**

Sede centrale: Viale Aldo Ferrari, 37 - 19122 La Spezia Tel. 0187 743000

Succursale: Via XV giugno snc - 19123 La Spezia

C.F. 80011230119 P. Iva01195940117 Web: [www.liceomazzinilaspezia.it](http://www.liceomazzinilaspezia.it)

Peo: [sppm01000d@istruzione.it](mailto:sppm01000d@istruzione.it) Pec: [sppm01000d@pec.istruzione.it](mailto:sppm01000d@pec.istruzione.it)



**CLASSE:** 3E LSU

**A.S.:** 2025/2026

**DOCENTE:** Erica Ruffini

**MATERIA:** Scienze umane

## PROGRAMMA SVOLTO

### Libro di testo:

- ✚ Elisabetta Clemente, Rossella Danieli, *Lo sguardo da lontano e da vicino, Corso integrato*, Pearson Italia, Milano-Torino 2020 (+DIGilibro).
- ✚ Ugo Avalor, Michele Maranzana, *Educazione al futuro. Dalla pedagogia scolastica al positivismo*, Pearson Italia, Milano-Torino 2020 (+DIGilibro).
- ✚ Integrazioni con testi di varia tipologia, letteratura specifica, materiale documentario, LIM, strumenti informatici e multimediali, internet, film.

### Antropologia:

#### UNITA' 1: La scienza dell'essere umano e della cultura

- ✓ Un inquadramento dell'antropologia: l'origine e gli indirizzi degli studi antropologici
- ✓ La cultura come processo di scambio
- ✓ I nuovi orizzonti dell'antropologia
- ✓ Gli effetti della privazione culturale: i "ragazzi selvaggi"
- ✓ L'atteggiamento antropologico, distanza e spirito critico, decentramento culturale;

- Letture di fine unità

#### UNITA' 2: L'origine e gli sviluppi dell'antropologia

- ✓ Dall'antichità all'età moderna: Erodoto, Marco Polo...; il lavoro sul campo, il relativismo culturale, il decentramento. Michel de Montaigne e i "Saggi"; l'Illuminismo: Denis Diderot, Charles de Montesquieu e le "Lettere persiane".
- ✓ Gli antropologi evoluzionisti: **Lewis Morgan** e **Edward Tylor**;

- ✓ I classici dell'antropologia: il particolarismo di **Franz Boas**; il funzionalismo antropologico di **Bronislaw Malinowskj**, "Argonauti del Pacifico occidentale". Le ricerche comparative di Margaret Mead.
  - ✓ L'antropologia strutturale di **Claude Lévi-Strauss**; i rapporti di parentela; esogamia ed endogamia.
  - ✓ L'antropologia di fronte alla globalizzazione: il 'villaggio globale' di Marshall McLuhan; il fenomeno dell'*indigenizzazione*.
  - ✓ Marc Augé e l'indagine sui "non-luoghi"
  - ✓ Il metodo etnografico applicato ai temi "globali"
- Lecture di fine unità

### UNITA' 3: L'adattamento all'ambiente

- ✓ Le strategie di sopravvivenza e le prime forme di economia. Un'economia di acquisizione: la raccolta, la caccia, la pesca. Alfred Radcliff-Brown. Boscimani, Andamanesi, Pigmei, Inuit.
  - ✓ L'agricoltura. La rivoluzione neolitica; l'evoluzione dell'agricoltura; l'agricoltura oggi.
  - ✓ L'allevamento: la domesticazione, la pastorizia nomade, l'allevamento oggi.
  - ✓ L'industria: Paul Bairoch e la teoria delle "fratture", le quattro rivoluzioni industriali.
- Lecture di fine unità

### LA BIBLIOTECA DEI CLASSICI

CLAUDE LÉVI-STRAUSS: *"Elogio dell'antropologia"*.

- La sintesi dell'opera
- L'autore
- Testi: la specificità dell'antropologia; trasformazioni e ricorrenze di un mito; i risvolti filosofici dell'antropologia; la saggezza dei "cosiddetti primitivi"; società "fredde" e società "calde"; antropologia e colonialismo.

### Sociologia:

#### UNITA' 7: La scienza della società

- ✓ La definizione della disciplina; le due accezioni del termine società
  - ✓ La socialità come destinazione e come appartenenza;
  - ✓ L'immaginazione sociologica, C. W. Mills
  - ✓ La scientificità della sociologia: il rapporto con le scienze naturali; la dimensione "empirica" e "teorica" della sociologia; la sua oggettività. La sociologia e le altre scienze umane e sociali.
- Lecture di fine unità

## **UNITA' 8: Gli autori "classici" della sociologia**

- ✓ I presupposti della sociologia: le trasformazioni storico-sociali, il passaggio dalla comunità alla società.
  - ✓ Lo studio scientifico della società; teorie classiche: Auguste Comte e la nascita del termine 'sociologia'; Karl Marx e la concezione materialistica della storia.
  - ✓ Emile Durkheim e la definizione dei "fatti sociali". La dimensione sociale del suicidio, le sue tre forme. I terroristi suicidi.
  - ✓ Max Weber le "azioni sociali"; la nozione di tipo ideale la razionalizzazione e il disincantamento del mondo.
  - ✓ Lo studio delle azioni umane il carattere scientifico del sapere sociologico. Il metodo induttivo. L'oggettività della sociologia, l'avalutatività dello studioso, l'immaginazione sociologica.
  - ✓ La Scuola di Chiago: la riflessione sulla realtà urbana. Robert Park, lo studio delle metropoli; Isaac Thomas, il teorema sulla percezione della realtà.
- Lecture di fine unità

## **Psicologia**

### **UNITA' 10: Lo studio del comportamento e dello sviluppo**

- ✓ La nozione comune di "comportamento"
  - ✓ I principali orientamenti teorici sul comportamento. La prospettiva comportamentista (Burrhus Skinner) ; la prospettiva cognitivista; la prospettiva psicoanalitica (Sigmund Freud); la prospettiva sistemico-relazionale.
  - ✓ La psicologia clinica e la psicologia sociale.
  - ✓ La psicologia dello sviluppo: la psicologia dell'età evolutiva. Jean Piaget e Sigmund Freud; la psicologia del ciclo di vita. Erik Erikson e le otto tappe dello sviluppo psico-sociale. Il modello dell'arco di vita o *life-span*.
- Lecture di fine unità

### **UNITA' 11: Lo sviluppo cognitivo nell'arco della vita**

- ✓ Lo sviluppo prima della nascita e la fase neonatale dello sviluppo.
- ✓ Le capacità del neonato: riflessi, capacità sensoriali, capacità motoria.
- ✓ L'apprendimento nel primo anno di vita; l'apprendimento del linguaggio: le teorie di Skinner, Lenneberg e Chomsky.
- ✓ Jean Piaget: la mente del bambino; lo sviluppo dell'intelligenza; il periodo senso-motorio, preoperatorio, operatorio concreto e formale. L'importanza delle attività di gruppo, del gioco, dell'esperienza diretta e della scoperta.
- ✓ Piaget e la mente adolescente: la logica combinatoria, il linguaggio, il pensiero astratto, l'introspezione e le relazioni interpersonali.

- ✓ Vygotskij e le potenzialità del bambino; l'importanza della dimensione sociale e il valore dell'intervento educativo. Il concetto di scaffolding.
- ✓ Le anomalie dello sviluppo cognitivo: il ritardo mentale.

- Lettere di fine unità

### **LA BIBLIOTECA DEI CLASSICI**

JEAN PIAGET: *La psicologia del bambino*

- ✓ La sintesi dell'opera
- ✓ L'autore
- ✓ Lettere:
  1. L'intelligenza precede il linguaggio
  2. Il gioco simbolico
  3. Le operazioni concrete
  4. Lo sviluppo cognitivo, affettivo e morale dell'adolescente

### **CITTADINI DI OGGI E DI DOMANI:**

#### **❖ IL GENERE:**

1. Al di là della biologia
2. Uguaglianza e differenza
3. Decostruire il genere

#### **❖ GENERAZIONI A CONFRONTO:**

1. Il significato di generazione
2. Le generazioni tra passato e presente
3. Nuove generazioni di immigrati

#### **❖ L'ECONOMIA SOSTENIBILE:**

1. Riutilizzare e riciclare
2. Condividere
3. Ridurre

### **Pedagogia:**

#### **UNITA' 1: L'educazione nel basso medioevo: le coordinate storico-geografiche e culturali**

- ✓ Lo scenario dopo l'anno Mille: le scuole del nuovo sistema educativo laico. Le scuole e gli ideali formativi. La nascita delle università.
- ✓ L'istruzione dei giovani cittadini: le scuole di arti e mestieri. Le scuole comunali per tutti.
- ✓ Il *magister artium*, il *magister theologiae* e i *clerici vagantes*
- ✓ La formazione religiosa.

- ✓ La formazione del cavaliere.
- Lecture di fine unità

## UNITA' 2: L'educazione tra verità di fede e cultura profana

- ✓ La Filosofia scolastica: il rapporto fede-ragione e la parabola della scolastica.
- ✓ Ugo di San Vittore: i gradi del sapere, la distinzione tra arte e disciplina
- ✓ **Tommaso d'Aquino** e la riflessione sul maestro, il "De magistro": le risposte al primo, al secondo e al quarto articolo
- Lecture di fine unità

## UNITA' 3: L'educazione umanistica e rinascimentale in Italia

- ✓ Il quadro storico e culturale
- ✓ Il valore educativo della cultura classica: gli *studia humanitatis* e gli *studia divinitatis*
- ✓ Le scuole umanistico rinascimentali: i contubernia e le accademie
- ✓ **Vittorino da Feltre** e la scuola "giocosa"
- ✓ Niccolò Machiavelli e l'educazione del principe: "homo faber fortunae suae".
- Lecture di fine unità

## UNITA' 4: L'educazione umanistico-rinascimentale in Europa

- ✓ **Erasmus da Rotterdam**: la critica dell'insegnamento tradizionale. "L'elogio della follia"
- ✓ Il ruolo dell'educazione: il curriculum erasmiano
- ✓ La figura del perfetto educatore, l'adattamento alle caratteristiche psicologiche dell'allievo. L'educazione del principe.
- Lecture di fine unità

## UNITA' 5: Riforma protestante e i suoi principi pedagogici

- ✓ **Martin Lutero** e l'istruzione pubblica: l'apertura delle scuole popolari, obbligatorietà, gratuità e coinvolgimento dello Stato
- ✓ L'importanza del ruolo educativo della famiglia.
- ✓ Il curriculum e il metodo della scuola di base: la lettura, il lavoro, il canto corale.
- ✓ Il curriculum e il metodo della scuola superiore. La polemica contro il formalismo didattico.
- ✓ **Giovanni Calvino** e la riforma scolastica in svizzera. Un nuovo modello di chiesa e di società. Le radici protestanti del capitalismo.

- Lettere di fine unità

#### UNITA' 6: La riforma cattolica e i suoi principi pedagogici

- ✓ **Ignazio di Loyola** e l'educazione gesuitica; l'origine e la fortuna dei collegi gesuitici, i principi pedagogici, l'organizzazione e i metodi. L'importanza dello studio del latino.
- ✓ Proposte alternative: le istituzioni educative dei Padri Somaschi e dei Barnabiti. La "scuola serena" degli Oratoriani
- Lettere di fine unità

#### UNITA' 7: Educazione e progresso nel mondo protestante

- ✓ **Francesco Bacone**: la riforma della società mediante la scienza. Il "*Novum organum*" e la teoria della conoscenza. "Sapere è potere": l'importanza della tecnica per il progresso dell'umanità.
- ✓ "*La nuova Atlantide*": una società utopica di dotti. Un nuovo ideale di conoscenza. Le conseguenze didattiche della teoria baconiana.
- ✓ **Jan Amos Comenio** e l'educazione universale. Educazione, pace e riforma politica. La *pampaedia* e la *pansophia*
- ✓
- ✓ Il metodo dell'educazione: la "*Didactica magna*"; la metodologia: l'importanza della gradualità.
- ✓ I fini dell'educazione e il valore della scuola; l'organizzazione del sistema scolastico: la *panscholia*.
- ✓ L'"*Orbis sensualium pictus*".
- Lettere di fine unità
- ❖ Nel corso dell'intero anno scolastico la classe è stata coinvolta in un laboratorio di lettura durante il quale è stato letto integralmente il romanzo "Oliva Denaro" di Viola Ardone.

**COMPITI PER LE VACANZE ESTIVE**  
**a.s. 2025-2026**

Lettura integrale dei libri:

- ❖ Ilaria Gaspari, "La vita segreta delle emozioni", Einaudi
- ❖ Paolo Naso, "Le religioni sono vie di pace. Falso", Laterza
- ❖ Stefan Zweig, "Novella degli scacchi", Adelphi
- ❖ Bertolt Brecht, "Vita di Galileo", Einaudi