



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**Liceo "G. Mazzini" Linguistico - Scienze umane - Economico sociale**

Sede centrale: Viale Aldo Ferrari, 37 - 19122 La Spezia Tel. 0187 743000

Succursale: Via XV giugno snc - 19123 La Spezia

C.F. 80011230119 P. Iva 01195940117 Web: [www.liceomazzinilaspezia.it](http://www.liceomazzinilaspezia.it)

Peo: [sppm01000d@istruzione.it](mailto:sppm01000d@istruzione.it) Pec: [sppm01000d@pec.istruzione.it](mailto:sppm01000d@pec.istruzione.it)

**CLASSE:** II D (LSU )

**A.S.** 2025/26

**DOCENTE:** prof.ssa Simona Bertolini

**MATERIA:** Scienze umane

**LIBRO DI TESTO:** Elisabetta Clemente, Rossella Danieli, Ugo Avalor, Michele Maranzana, *Vivere la psicologia e la pedagogia - con Percorsi di educazione civica*, Sanoma - Paravia, Torino, 2023

## **PROGRAMMA SVOLTO**

### **1) Le principali teorie della personalità**

#### **Il modello teorico di Sigmund Freud:**

i tre significati della psicoanalisi come terapia, concezione globale dell'uomo e teoria della personalità; dall'isteria all'inconscio, il caso clinico di Anna O. e la rimozione come atto di nascita della psicoanalisi; la prima topica e la metafora dell'*Iceberg*, la seconda topica dinamica - Io - Es - Super Io, il principio di realtà ed il principio del piacere, l'Io servo di tre padroni, l'Io ed i meccanismi di difesa - identificazione, idealizzazione, proiezione, sublimazione, la terza topica energetica ovvero *Eros* e *Thanatos* - aggressività, masochismo e sado-masochismo; il metodo catartico e l'abreazione, le manifestazioni dell'inconscio: i sintomi, i sogni, gli atti mancati (lapses e dimenticanze); le tecniche terapeutiche psicoanalitiche: l'ipnosi, la tecnica delle associazioni libere e l'interpretazione dei sogni; la teoria freudiana della sessualità - il bambino perverso polimorfo, le fasi dello sviluppo psico-sessuale ed il complesso di Edipo, le dinamiche psichiche nel rapporto terapeutico - *transfert* e *controtransfert*, la differenza tra nevrosi e psicosi.

#### **La psicologia del ciclo di vita di Erik Erikson:**

le otto fasi psico-sociali, il concetto di crisi e di dilemma

#### **La psicologia analitica di Carl Gustav Jung:**

il percorso da "gemello scientifico di Freud" alla scissione - le divergenze teoriche e le circostanze occasionali (la relazione con Sabine Spielrein); il rifiuto del conflitto edipico, il concetto di complesso, la critica alla pansessualità della teoria freudiana, le cause del disagio psichico, il superamento dei conflitti psichici nella logica della compensazione; la psicologia duale,

gli archetipi; il compito della vita e la continua ridefinizione del sé; il processo di individuazione, il test delle associazioni verbali, il dialogo aperto col paziente come terapia; l'orientamento al presente ed al futuro VS l'orientamento freudiano al passato vincolato al ruolo del trauma infantile nella personalità interpretata come somma di cicatrici.

- Visione del film “*A dangerous method*” di David Cronenberg, 2011

## 2) I processi cognitivi

### La percezione:

la percezione come processo cognitivo VS l'idea del senso comune; le tre fasi del processo percettivo; la consapevolezza del processo percettivo: il triangolo di Penrose e le percezioni fluttuanti; gli studi di Senden sull'estrazione della figura dallo sfondo; gli studi di Wertheimer sul fenomeno *phi*; i principi gestaltici innati di raggruppamento; il principio dell'esperienza passata come principio gestaltico acquisito; la *New look of perception* ed il principio di significanza; l'interpretazione degli stimoli non strutturati nei test proiettivi (test di Rorschach - test dell'albero e della famiglia); le costanze percettive; le principali illusioni percettive (Müller-Lyer, Ponzo, Ebbinghaus e la stanza di Ames; la visione monoculare e binoculare: gli indizi fisiologici di profondità; le percezioni subliminali e le loro possibili applicazioni; le allucinazioni; il funzionamento ispirato al fenomeno *phi* della *Gestalt* dei quadri in movimento e delle cartoline lenticolari; la fisiologia della visione.

### L'attenzione e la memoria:

l'attenzione come strumento e presupposto della memoria; gli studi di Miller sul “magico numero 7”; il complesso sistema della memoria: la memoria sensoriale, la memoria a breve termine, la memoria a lungo termine (memoria semantica, episodica, emozionale e procedurale) e la memoria prospettica; la memoria di lavoro ed il suo funzionamento soprattutto negli studenti DSA; gli studi sperimentali di Ebbinghaus sugli stimoli neutri e l'elaborazione della curva dell'oblio; l'effetto seriale e il confronto tra l'apprendimento distribuito e quello massivo; gli studi di Bartlett sulla memorizzazione di materiali significativi: la rievocazione come ricostruzione; processo di memorizzazione e *bias* di conferma ed intelligenza cristallizzata VS intelligenza fluida; il concetto di oblio e le disfunzioni della memoria (amnesie e demenze senili); i falsi ricordi; le condizioni che aiutano la memoria.

## 3) La metacognizione (collaborative learning):

che cosa si intende per metodo di studio; la metacognizione; le principali teorie sul metodo di studio: categorie e modalità di rappresentazione in Bruner (operativa, iconica e simbolica); il *learning by doing* e l'apprendimento significativo; i diversi stili cognitivi e la scelta dello stile più idoneo per ogni compito ed ogni studente; dalla teoria alla pratica: strumenti e mediatori didattici; il compito dell'insegnante nel processo di insegnamento/apprendimento; lo studio massivo e lo studio distribuito; gli organizzatori anticipati; la pianificazione degli obiettivi; appunti, riassunti, schemi concettuali e mappe cognitive per tutti e per ciascuno; le nuove tecnologie e l'I. A.; imparare ad imparare; il *cooperative learning*.

**Approfondimenti:** Nozioni di base sulla PNL: la mappa non è il territorio; i sistemi rappresentazionali; le caratteristiche degli individui visivi, auditivi e cenestesici; il processo di insegnamento/apprendimento individualizzato e la didattica metacognitiva declinata sullo studente visivo, auditivo e cenestesico; il modello VARK con particolare attenzione allo studente

*reader/writer* ; l'incontro dello stile di insegnamento con lo stile di apprendimento per una didattica inclusiva; la legge della varietà indispensabile in PNL.

#### **4) Pedagogia:**

- Il relativismo culturale dei Sofisti, professionisti o “prostituti” della cultura ?
- Socrate: il conosci te stesso, il “so di non sapere” e la maieutica;
- Platone: il problema di chi educa gli educatori; il lungo percorso formativo del filosofo-reggitore

#### **Per la didattica migliorativa:**

laboratorio sul testo argomentativo: autocorrezione ed autovalutazione di un testo argomentativo svolto in classe e discussione in grande gruppo

#### **Per educazione civica: educazione alla legalità ed alla convivenza civile:**

i risvolti negativi e positivi dell'influenza sociale e dell'obbedienza all'autorità (Solomon Asch e Stanley Milgram)

#### **Per l'orientamento:**

le intelligenze multiple, il Q.E. di gruppo e le *life Skills* ricercate dal mondo del lavoro

Per la verifica relativa al giudizio sospeso si richiede la conoscenza di tutti gli argomenti elencati nel programma ai punti 1, 2 e 3. Per quanto riguarda il punto 4 è possibile scegliere uno dei tre argomenti indicati.

### **COMPITI PER LE VACANZE ESTIVE**

- Si consiglia di esercitarsi per la stesura del testo argomentativo facendo riferimento al testo *I connettivi. Allacciare parole e frasi*, Alessandro Tollari, Editore Loescher, settembre 2020

La Spezia, 09 Giugno 2026

La docente

prof.ssa Simona Bertolini