



*Ministero dell'istruzione e del merito*

**Liceo "G. Mazzini" Linguistico - Scienze umane - Economico sociale**

Sede centrale: Viale Aldo Ferrari, 37 - 19122 La Spezia Tel. 0187 743000 Fax 0187 743208

Succursale: Via A. La Marmora, 32- 19122 La Spezia Tel. 345 6805457

C.F. 80011230119 P. Iva 01195940117 Web: [www.liceomazzini.edu.it](http://www.liceomazzini.edu.it)

Peo: [sppm01000d@istruzione.it](mailto:sppm01000d@istruzione.it) Pec: [sppm01000d@pec.istruzione.it](mailto:sppm01000d@pec.istruzione.it)

**CLASSE:** 1° Sez. D LSU

A.S. 2025/26

**DOCENTE :** Prof.ssa Patrizia La Rocca

**MATERIA :** Scienze umane

**Libro di testo:** E. Clemente, R. Danieli, Ugo Avalle, Michele Maranzana:

**"Vivere la psicologia e la pedagogia" (corso integrato di psicologia e pedagogia con Percorsi di educazione civica), Paravia, Torino, 2023**

**Strumenti:**

- Lavagna multimediale, libri, Internet, programmi informatici, programmi televisivi, articoli tratti dalla stampa periodica
- Laboratori: Steam e Informatica del Liceo
- Libro di testo in formato digitale

**Metodologie:**

- Problem solving,
- Utilizzo di Google Apps for Education ( Classroom, Moduli di Google ecc.)
- Learning by Doing
- Lezioni dialogate
- Mappe concettuali e Schemi
- Attività laboratoriale a gruppi e in piccoli gruppi.

## **Psicologia**

**Unità introduttiva: introduzione alle scienze umane:**

- Che cosa sono le scienze umane.
- La "scientificità" della realtà umana.
- Le discipline delle scienze umane.

**Unità 1 - La psicologia nascita e sviluppi**

- La mente come oggetto di ricerca, rapporto tra mente e cervello.
- La nascita della psicologia: Wundt e il laboratorio di Lipsia, obiettivi e metodi.
- La psicologia in America: strutturalismo, funzionalismo, comportamentismo.
- In Europa: la *Gestalt* di Max Wertheimer, l'epistemologia genetica di Jean Piaget.
- Il cognitivismo.
- La psicologia oggi: gli ambiti di ricerca, gli ambiti di applicazione.

## Unità 2: La percezione: la mente e la realtà

- Significato e caratteristiche della percezione.
- La percezione come rielaborazione e “rappresentazione” della realtà
- La percezione visiva: la *Gestalt*, i principi di raggruppamento; la percezione fluttuante; la percezione della profondità; le costanze percettive.
- Il “malfunzionamento della percezione”

## Unità 3 - La memoria

- Studi e indagini sulla memoria: l'attenzione come strumento della memoria; i tipi di memoria; Gli studi di Ebbinghaus e quelli di Bartlett.
- Dimenticanze fisiologiche e strategie di memorizzazione: il concetto di oblio in psicologia
- Le disfunzioni della memoria: le amnesie; la demenza di Alzheimer.  
Approfondimenti: La malattia di Alzheimer e la Carta dei diritti del malato

## Unità 4 – Il pensiero e l'intelligenza

- Le caratteristiche del pensiero umano: attività e strategie della mente; i concetti; i ragionamenti; il problem solving; la creatività ; il pensiero divergente e pensiero convergente; il pensiero critico.
- I test per misurare l'intelligenza: Binet, il Q. I., i limiti e le potenzialità dei test di intelligenza.
- Le teorie sull'intelligenza: Thurstone e la teoria multifattoriale dell'intelligenza; Gardner e la teoria delle intelligenze multiple; Sternberg e la teoria tripolare dell'intelligenza; Goleman e l'intelligenza emotiva e sociale; intelligenza e competenze: le life skills.

Approfondimenti: lettura di pagine del libro "Intelligenza emotiva" di Goleman, con particolare attenzione all'intelligenza emotiva e sociale

## Unità 5: Le teorie sull'apprendimento e le loro applicazioni

- Il concetto di apprendimento: apprendimento e comportamento.
- Il comportamentismo: apprendimento e condizionamento; gli esperimenti di Pavlov: il condizionamento; Watson e il condizionamento classico; il caso del piccolo Albert; Skinner: il condizionamento operante; il rinforzo positivo e negativo.
- Il cognitivismo: l'apprendimento come processo mentale: i “limiti” della teoria comportamentista; l'apprendimento latente; l'esperimento con i topi di Tolman ; Köhler e l'apprendimento per insight
- Il costruttivismo: l'apprendimento come atto creativo; i principi base dei costruttivisti; il processo di “costruzione” della conoscenza; Ausubel e l'apprendimento significativo a scuola.
- Imparare nella relazione con gli altri: l'apprendimento sociale

Approfondimenti: Il Cooperative learning

## Pedagogia

### Unità 13: L'EDUCAZIONE NELLE CIVILTÀ DEL MONDO ANTICO

- Le modalità educative nelle società senza scrittura: l'educazione informale; le iniziazioni; la comunicazione orale.
- La nascita della scrittura e le nuove forme dell'educazione: i sacerdoti e gli scribi in Mesopotamia e in Egitto; il percorso educativo degli scribi; i primi due livelli di istruzione; il completamento degli studi.

### Unità 13: L'educazione nella Grecia arcaica

- L'educazione aristocratica: L'educazione aristocratica: un insegnamento incentrato sull'areté ; l'Iliade e l'Odissea.
- L'educazione popolare: Esiodo e l'attenzione alla gente comune; i valori del lavoro e della giustizia.
- Il modello educativo di Sparta e di Atene

## Didattica orientativa

### Unità 6 :Il Metodo di Studio e la Metacognizione

- **Strumenti per Facilitare l'Apprendimento:** L'utilizzo ottimale di riassunti, mappe mentali e mappe concettuali.
- **Il Supporto della Tecnologia:** La tecnologia e le risorse online per migliorare il processo di studio. Intelligenza artificiale (AI)

## Contenuti e competenze

- Sviluppo delle life skills: autonomia, responsabilità, collaborazione, comunicazione efficace e competenze relazionali.
- Problem solving, pensiero critico e capacità di affrontare situazioni complesse attraverso strategie operative e cooperative.
- Costruzione di artefatti cognitivi (mappe concettuali, schemi, presentazioni e altri strumenti di rielaborazione) per organizzare le conoscenze e supportare l'apprendimento.
- Didattica STEM per l'inclusione e l'accessibilità; utilizzo consapevole delle tecnologie digitali come strumenti di apprendimento, ricerca e collaborazione.

## Educazione Civica

**Nuclei tematici: Costituzione - Sviluppo economico e sostenibilità - Cittadinanza digitale**

### **Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità:**

Contenuti e competenze

- Regole della convivenza civile e partecipazione democratica
- Analisi di testi e materiali sul concetto di democrazia.
- Discussioni guidate sui temi della convivenza scolastica e del rispetto reciproco.

## **Sviluppo economico e sostenibilità**

### Contenuti e competenze

- Solidarietà, inclusione, cittadinanza attiva e partecipazione responsabile.
- Sviluppo delle life skills, delle competenze relazionali e della collaborazione.

### Attività significative

- Laboratori sull'inclusività e sulla relazione uomo-animale con educatore cinofilo.

## **Cittadinanza digitale**

### Contenuti e competenze:

- Uso consapevole, sicuro e responsabile delle tecnologie digitali; Bullismo, cyberbullismo e rischi del cyberspazio; Sicurezza in rete, prevenzione dei reati informatici e cittadinanza digitale.
- Sviluppo del pensiero critico nell'utilizzo delle informazioni online.

### Attività significative

- Percorso "Onlife Pass - Patentino per cittadini digitali"- Progetto "Adolescenti Sicuri in Rete - USR Liguria-USP La Spezia
- Tutoraggio peer to peer con studenti del triennio.
- Partecipazione agli incontri con la Polizia Postale e con esperti della sicurezza informatica.

## **Recupero del debito:**

Per il superamento del debito formativo si richiede la conoscenza di tutti gli argomenti del programma di indirizzo, sul libro di testo.

## **Compiti per le vacanze estive**

Eseguire un ripasso generale degli argomenti affrontati.

Riguardare i progetti/giochi realizzati con Scratch. Progettare autonomamente almeno un nuovo elaborato ispirato a uno degli argomenti affrontati in Scienze umane o in Educazione Civica. Per il progetto Scratch si suggeriscono, a titolo esemplificativo, temi quali: (il cyberbullismo e la cittadinanza digitale; i diritti dei bambini; il rispetto delle regole e la convivenza civile; la democrazia e la cittadinanza; l'inclusione e la valorizzazione delle differenze; la comunicazione e le relazioni interpersonali).

La Spezia 31 maggio 2026

L'insegnante

Prof.ssa Patrizia La Rocca