



Ministero dell'istruzione e del merito

Liceo "G. Mazzini" Linguistico - Scienze umane - Economico sociale

Sede centrale: Viale Aldo Ferrari, 37 - 19122 La Spezia Tel. 0187 743000 Fax 0187 743208

Succursale: Via A. La Marmora, 32- 19122 La Spezia Tel. 345 6805457

C.F. 80011230119 P. Iva 01195940117 Web: www.liceomazzinilaspezia.edu.it

Pec: sppm01000d@istruzione.it Pec: sppm01000d@pec.istruzione.it

AS.2024/25

MATERIA: Scienze umane

CLASSE: 5^a D

DOCENTE: Loretta Lari

LIBRO DI TESTO: Clemente, Danieli, *Lo sguardo da lontano e da vicino*. Corso integrato di antropologia e sociologia per il quinto anno del Liceo delle scienze umane, Pearson, Paravia 2020. A Valle, Maranzana, *Educazione al futuro*, La pedagogia del Novecento e del Duemila. Per il quinto anno del Liceo delle scienze umane + Maria Montessori, *La scoperta del bambino*, Pearson, Paravia 2020.

Metodologia della ricerca. Ricercatore e committenza. Variabili, correlazioni. Disegno di ricerca: fasi ideative e pratiche. Metodi qualitativi e quantitativi. Metodi: osservazione, inchiesta, questionario, intervista, storie di vita, analisi di documenti. La ricerca in antropologia: cultura, campo, contesto, punto di vista, sguardo antropologico; complessità della ricerca antropologica contemporanea (multisituata, nuovi campi e oggetti di studio). Ricerca in pedagogia: oggetto e campo, la "ricerca azione", tassonomia di Bloom.

I concetti della **sociologia**: norme, istituzioni, status e ruoli, storicità delle istituzioni, funzionalismo critico, funzioni manifeste e latenti (Merton). Organizzazioni. Burocrazia (razionalizzazione secondo Weber); aspetti critici e disfunzionali della burocrazia (Merton).

La **devianza**, relatività e conflitti. Teoria biologica (Lombroso). Teorie sociologiche sui gruppi sociali marginali (Scuola di Chicago, subculture), divario mete-mezzi (Merton), scelta razionale e reati dei "colletti bianchi", teoria dell'etichettamento, carriera deviante, profezia che si autoadempie. Controllo sociale, Istituzioni totali (Goffman), storia e teorie sulle istituzioni carcerarie e la detenzione (Foucault, "sorvegliare e punire"), rieducazione (normativa italiana), teorie retributive e utilitaristiche.

Stratificazione sociale. Conflitti sociali, ideologia e coscienza di classe (Marx), classi, ceti e partiti (Weber), organicità e tesi funzionaliste (Davis e Moore, e critica di Tumin). Trasformazioni storico-sociali contemporanee e classi medie: omogeneizzazione degli stili di vita e dei consumi, disuguaglianze nel godimento dei diritti sociali.

Mobilità sociale, percezione di status: compensazione e deprivazione relativa.

Povertà assoluta e relativa. Dati in Italia (Report Istat 2023, pubblicazione 17 ottobre 2024). Nuove forme di povertà, Neet, Assegno di inclusione e Supporto per la formazione e il lavoro. Il lavoro povero, la povertà educativa. Multidimensionalità della povertà, indice ISU.

Società multiculturali. Flussi migratori. Intrecci, ibridazioni e migrazioni nella storia dell'evoluzione umana. Lessico delle migrazioni. Diritti dei migranti. Saldo migratorio in Italia. Dibattito sulla migrazione: gestione dei flussi, politiche di accoglienza. Educazione interculturale: identità plurale, seconde generazioni, acquisizione della cittadinanza italiana (proposte di legge), NAI, svantaggio socio-culturale (BES). Bambine e

bambini nella migrazione (Ivana Bolognesi): apprendimento L1 e L2. Metodologie didattiche e attività extrascolastiche, *Grammatica dell'integrazione*: criticità e risorse (Vinicio Ongini).

Inclusione: BES (macrocategoria); svantaggio socio-culturale, disturbi evolutivi specifici e DSA, studenti con disabilità, ICF.

Scuole nuove e attive, scoutismo (Baden-Powell), scuola materna (Rosa e Carolina Agazzi).

John Dewey: premesse filosofiche e criteri pedagogici: esperienza, pensiero e azione, educazione come partecipazione sociale (*Il mio credo pedagogico*), ricostruzione dell'esperienza, problema del fine dell'educazione, cultura e democrazia (*Democrazia e educazione*). Scuola e società, democrazia e modello scientifico, teoria dell'indagine. Cultura, apprendimento per esperienza e saperi formali, lavoro (scuola laboratorio di Chicago), interdisciplinarietà, centri di interesse e situazioni problematiche.

Maria Montessori: la "Casa dei bambini" nel quartiere San Lorenzo, funzione sociale della casa ed emancipazione femminile. Principi pedagogici: libertà. Critica alla pedagogia scientifica materialistica (il "banco"). Storia dei metodi, pedagogia speciale (i modelli di Itard e Séguin). *La scoperta del bambino*: educazione scientifica, ambiente, percorso formativo verso l'indipendenza, disciplina attiva. Osservazioni e interventi delle direttrici, critiche a premi e punizioni. Metodo: strumenti di vita pratica, materiali di sviluppo scientifici. Sviluppo senso-motorio: motricità, sensibilità tattile ed esercizi della "mano", dalla mente assorbente alla mente cosciente, periodi critici (intuizioni montessoriane ed evidenze neuroscientifiche, Fogassi, *Montessori e le neuroscienze*). Continuità verticale scuola dell'infanzia-elementare ("Quadrige trionfante").

Cousinet: metodo di lavoro libero per gruppi, finalità e organizzazione. **Freinet:** la tipografia in classe, teoria dello sviluppo, cultura prossima e autoprodotta, emancipazione popolare, metodologie didattiche, Apprendimento cooperativo: tesi contemporanee, obiettivi, organizzazione, valutazione, soft skill.

Scrittura collettiva (*Lettera a una professoressa*) **Don Milani e la Scuola di Barbiana:** attività e metodi, formazione dei cittadini, diritto all'istruzione, critica alla scuola pubblica classista.

Scuola d'élite. Analisi critica dell'istituzione scolastica (Pierre Bourdieu, capitale culturale e riproduzione sociale). Scuola democratica per tutti e per ciascuno. **Scuola di massa:** rischi di mediocrità, qualità dell'istruzione (art. 4 Agenda 2030), dispersione scolastica, implicita ed esplicita

Claparède: attitudini, selezione ed élite morale intellettuale nei sistemi democratici; funzionalismo, sviluppo psicologico, attività funzionale e scuola come laboratorio, organizzazione scolastica (scuola su misura).

Diffusione ed "esportazione" della **democrazia** in epoca contemporanea. Crisi delle democrazie: populismo, sovranismo, astensionismo, complottismo. Origini del **totalitarismo**: tratti distintivi, degenerazione della società di massa, atomizzazione e negazione dello spazio politico (interpretazione di Hannah Arendt, *La banalità del male*).

Educazione alla cittadinanza globale, valori costituzionali, educazione alla legalità e ai diritti, ascolto e metodi attivi.

Cultura e comunicazione di massa. Pubblico-folla-massa, stampa popolare, feuilleton, fumetto, cinema, target di consumo culturale, mass media, villaggio globale (M. McLuhan), sinergia dei media, paleo e neotelevisione. Apocalittici e integrati (U. Eco). Scuola di Francoforte (*Dialettica dell'illuminismo*, *Industria culturale*). Edgar Morin: giustificazione della cultura di massa, teoria della complessità, le due culture, transdisciplinarietà, sfide culturali, sociologiche, civiche e riforma del pensiero. Cultura di massa e cultura popolare, per una nuova concezione di élite culturale (Pasolini).

New media e cultura digitale: diffusione e fruizione, scrittura e oralità, docusfera, documanità e webfare (M. Ferraris). Rivoluzione digitale e sfide sociali: nativi, immigrati e analfabeti digitali, digital divide, ambienti

virtuali/reali, attività e relazioni sociali, memoria e oblio, pericoli nelle interazioni online, cyberbullismo, hate speech. Ambienti, TIC e didattica, strumenti di inclusione, PNSD. LOGO (Papert), Coding e pensiero computazionale. Formazione di competenze digitali: piattaforme, progetti e attività didattiche. Intelligenza artificiale: sviluppi e criticità.

Competenze chiave (Raccomandazione Consiglio europeo 2018). Lifelong learning, educazione degli adulti e degli anziani.

Jerome Bruner: strutture cognitive e dei saperi, confronto critico con l'attivismo. Curricolo a spirale, "insegnare tutto a tutti a qualunque età", teoria dell'istruzione, programmazione, sviluppo psichico (sistemi di rappresentazione), discontinuità e anticipazione dei percorsi formativi, rapporto fra "innato" e culturale, contesto socio-culturale, narrazione, interpretazione e negoziazione.

Jerome Bruner, ***La fabbrica delle storie*** (struttura narrativa, diritto e letteratura, cultura e narrazione, "filogenesi e ontogenesi", creazione narrativa del sé, paradigmatico e narrativo, ordinario e trasgressivo, mondi possibili).

Vygotskij: confronto con Piaget e Bruner, contesto socioculturale e sviluppo cognitivo, pensiero e linguaggio, anticipazione dell'apprendimento e scaffolding, gioco, Zona di sviluppo prossimale.

Globalizzazione. Presupposti e contesti storico-politici e terza rivoluzione industriale. Globalizzazione economica: mercato e produzione, imprese transnazionali, e-commerce, delocalizzazione, mercati finanziari. Globalizzazione politica: spazio pubblico transnazionale, organismi internazionali e ONG. Globalizzazione culturale e glocalizzazione. Disuguaglianze e divari nella distribuzione della ricchezza nel mondo globale. Tutela ambientale, conferenze sul clima. Movimenti noglobal e alternativi, teoria della decrescita (S. Latouche), economia circolare. Globalizzazione e modernità liquida (Bauman), Sicherheit e rapporto dialettico fra solidità e fluidità. Globalità e processi di "scollamento".

Gentile: critica alla pedagogia scientifica, attualismo/attivismo, relazione maestro-alunno, riforma scolastica e funzione dell'insegnamento della religione. **Maritain:** attivismo cattolico, neotomismo, neoumanesimo, riforma democratica, diritto all'istruzione, insegnamento delle religioni.

Educazione civica.

Società civile, diritti sociali, "libertà da e libertà di". Welfare State: storia dello stato sociale in Italia, sussidiarietà e reti di assistenza familiare, fattori di criticità del Welfare State e problematiche sociali contemporanee, Welfare Society, Terzo settore. Democrazia liberale. Egualitarismo e conformismo (Tocqueville), omologazione, dispotismo della maggioranza, libertà individuale ed etica del dibattito pubblico (Mill). Diritti umani e Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. Sviluppo sostenibile.

La Spezia, 30 maggio 2025

insegnante

rappresentanti degli studenti