



Ministero dell'istruzione e del merito

Liceo "G. Mazzini" Linguistico - Scienze umane - Economico sociale

Sede centrale: Viale Aldo Ferrari, 37 - 19122 La Spezia Tel. 0187 743000 Fax 0187 743208

Succursale: Via A. La Marmora, 32- 19122 La Spezia Tel. 345 6805457

C.F. 80011230119 P. Iva 01195940117 Web: www.liceomazzinilaspezia.edu.it

Pec: sppm01000d@istruzione.it Pec: sppm01000d@pec.istruzione.it

PROGRAMMA SVOLTO

Anno scolastico: 2024-2025

Prof. ssa Maia Gotcheva

Disciplina: Scienze Umane

Classe: 4 C (LSU)

Libri di testo

Libri di testo: Elisabetta Clemente, Rossella Danieli, Lo sguardo da lontano e da vicino, Corso integrato, Pearson Italia, Milano-Torino 2020 (+DIGIlibro)

Ugo Avalor, Michele Maranzana, Educazione al futuro. Dalla pedagogia scolastica al positivismo, Pearson Italia, Milano-Torino 2020 (+DIGIlibro)

Integrazioni e approfondimenti: tramite materiale condiviso su Google Classroom, con testi di varia tipologia, letteratura specifica, materiale documentario, LIM, strumenti informatici e multimediali, internet, cineforum.

Antropologia

Unità 4: Conoscere, interpretare ed esprimere la realtà

- La magia: breve storia della magia, il lessico della magia, l'analisi della magia in chiave antropologica. Frazer e la "legge di simpatia universale". Evans-Pritchard e la magia come sistema razionale. De Martino e la magia come forma di assicurazione, i giorni della taranta.
- La scienza: le tappe fondamentali e le caratteristiche del pensiero scientifico, sistemi di pensiero alternativi alla scienza.
- L'espressione artistica: una difficile definizione di "arte", l'indagine comparativa delle forme dell'arte, la traduzione culturale e la decontestualizzazione dell'arte.
- L'espressione linguistica: la cultura e l'oralità primaria, la cultura chirografica o manoscritta, le nuove forme dell'oralità e della scrittura. Il potere di Big Data.

- ✓ Approfondimenti: filmato sul tarantismo; lettura di un brano tratto dal libro *7 lezioni sul pensiero globale* di E. Morin.

Lecture di fine unità

Unità 5: Tra natura e cultura: parentela, famiglia, genere

- La parentela: le relazioni di parentela nell'analisi delle scienze umane, le basi della parentela, legami biologici e culturali tra genitori e figli, la rappresentazione grafica della parentela.
 - Il matrimonio: regole e divieti delle unioni matrimoniali, romanticismo e calcolo nel matrimonio, modelli matrimoniali meno diffusi, il matrimonio come "scambio".
 - Interpretazione del "maschile" e del "femminile".
 - La costruzione sociale del genere, le trasformazioni dei ruoli di genere.
- ✓ Approfondimenti: lettura e commento dell'articolo: "Quando il padre era lo zio materno"; filmato sul concepimento.

Lecture di fine unità

Unità 6: L'analisi antropologica di economia e politica

- L'antropologia economica: le differenze tra economia e antropologia economica, la nascita dell'antropologia economica, il *potlatch* nelle analisi di Boas, il *kula* nelle analisi di Malinowski, la teoria del dono di Mauss. Il dibattito tra sostanzialisti e formalisti. Differenti forme di razionalità economica.
 - Il dibattito antropologico contemporaneo su temi di economia: oltre la crescita economica; una proposta radicale: la teoria della decrescita.
 - L'antropologia politica: i temi e le procedure, la nascita dell'antropologia politica.
 - Sistemi politici non centralizzati: bande e tribù.
 - Sistemi politici centralizzati: il chiefdom.
 - Il dibattito antropologico contemporaneo su temi di politica: l'antropologia postcoloniale, l'antropologia politica del mondo occidentale.
- ✓ Approfondimenti: PresaDiretta: lotta al caldo urbano, l'intelligenza delle piante, l'esempio virtuoso di Medellin.

Cittadini di oggi e di domani: Il razzismo (il materiale è stato approfondito in autonomia)

Sociologia

Unità 8: Gli autori "classici" della sociologia

- Lo studio scientifico della società: teorie classiche. Marx e la concezione materialistica della storia.
 - Lo studio delle azioni umane: teorie classiche. Weber e la specificità delle scienze umane. Simmel e lo studio delle interpretazioni sociali. Pareto e la classificazione dell'agire umano. La Scuola di Chicago e la riflessione sulla realtà urbana.
- ✓ Approfondimenti: lettura e commento di un brano di Simmel; lettura e commento di un brano di N. Anderson: "Le giungle".

Lecture di fine unità

La biblioteca dei classici: Karl Marx e Friedrich Engels, Manifesto del partito comunista. La sintesi dell'opera, lettura, comprensione e analisi.

Unità 9: La sociologia del Novecento

- Il funzionalismo: la concezione della società, Parsons e la teoria dell'azione sociale. Merton e il funzionalismo critico.
- Le teorie del conflitto: i presupposti dell'indirizzo. Le teorie influenzate dal pensiero di Marx: Althusser e Bourdieu. Le sociologie critiche. La Scuola di Francoforte. Marcuse e *L'uomo a una dimensione*. La *personalità autoritaria* di Adorno.
- Le sociologie comprendenti: l'interazionismo simbolico, la prospettiva drammaturgica di Goffman, la prospettiva fenomenologica di Schutz, l'etnometodologia di Garfinkel.

Lecture di fine unità

Psicologia

Unità 12: Lo sviluppo degli affetti e delle emozioni

- Le principali teorie sulla costruzione dei legami affettivi: la teoria psicoanalitica; la teoria comportamentista; le teorie dell'attaccamento – Bowlby e Ainsworth; Chess e Thomas – la teoria del temperamento.
- Lo studio scientifico delle emozioni: che cosa sono le emozioni e a che cosa servono? La competenza emotiva; lo sviluppo emotivo; l'empatia; il ruolo dei neuroni specchio.
- ✓ Approfondimenti: la convenzione dell'ONU sui diritti dell'infanzia; l'alfabetizzazione emotiva dei bambini e l'importanza delle fiabe, ascolto di una fiaba – *I cigni selvatici* di H. C. Andersen e lavoro sulle emozioni; filmato su Bowlby; visione di un filmato – *La strange situation*; Tiffany Smith e *L'atlante delle emozioni umane* – letture.

Lecture di fine unità

Unità 13: Lo sviluppo della personalità e della sfera morale

- La formazione del sé: Freud e lo sviluppo dinamico della personalità. Jung e il compito di diventare sé stessi. I tipi psicologici. Lacan e le tappe del riconoscimento dell'Io. Stern e la "scoperta" di sé.
- L'identità dei "giovani adulti": la preadolescenza con i suoi rapidi cambiamenti, l'adolescenza come fase di sperimentazione. L'adolescenza nelle teorie di Erikson e Marcia. L'adolescenza nelle riflessioni di Pietropolli Charmet.
- Identità e ruoli di genere: il genere e i suoi tratti, il genere nelle teorie psicologiche "classiche".
- Il senso morale di bambini e adolescenti. La moralità come risultato della socializzazione, la moralità come conoscenza.
- ✓ Approfondimenti: il test dell'albero; Visione del film: *Prendimi l'anima* e discussione; *Diario di una segreta simmetria* - Aldo Carotenuto; *I mutanti* di Sofia Bignamini; Il caso del piccolo Hans.

Lecture di fine unità

Unità 14: Lo sviluppo sociale in famiglia e nei gruppi

- I gruppi sociali: struttura e dinamiche. Un inquadramento generale; Lewin e la vita interna dei gruppi.
 - Il gruppo familiare: caratteristiche e funzioni. La prima tappa nello sviluppo sociale dell'individuo; il rapporto tra genitori e figli; comunicare in famiglia.
 - Oltre la famiglia: i gruppi secondari. Le relazioni tra coetanei in età evolutiva; lo sport e i gruppi; il gruppo di lavoro – le ricerche di Mayo; le dinamiche di gruppo tra colleghi.
 - Ingroup e outgroup: l'ambiguità del "noi". Un esperimento sui conflitti intergruppo – M. Sherif.
- ✓ Approfondimenti: l'esperimento di Stanford; attività di cooperative learning: analisi e commento del discorso di insediamento di D. Trump (ingroup e outgroup); visione di un filmato – Il "fattore umano" e il successo dell'impresa Olivetti.

Pedagogia

Unità 9: Le teorie pedagogiche di Locke, Rousseau e Kant

- Rousseau: i principi di un'educazione naturale. Un inquadramento del pensiero di Rousseau. La Prefazione dell'Emilio, il Libro I: l'educazione da 0 a 3 anni, il Libro II: l'educazione da 3 a 12 anni, il Libro III: l'educazione da 12 a 15 anni, il Libro IV: l'educazione da 15 a 20 anni, il Libro V: l'educazione da 20 a 25 anni.
- Kant: i principi di un'educazione "critica": un inquadramento dell'opera di Kant, problemi di pedagogia generale, le tappe del passaggio dall'istinto alla ragione, l'innovazione del sistema formativo, l'educazione fisica o naturale. L'educazione morale.

Lecture di fine unità

Unità 10: L'illuminismo e la riforma dell'educazione

- La rivoluzione francese: le coordinate storiche e culturali.
- La pedagogia dell'illuminismo francese: un inquadramento generale. Voltaire: educare attraverso la ragione. Diderot: educare a un sapere utile. Il contributo dell'illuminismo alle "scienze umane". La nascita della pedagogia "speciale". Condorcet e la scuola nello Stato rinnovato. Il sistema scolastico di Condorcet. La politica scolastica tra la fine della rivoluzione e l'età napoleonica.
- La pedagogia dell'illuminismo italiano: la riforma dell'educazione in Lombardia, gli intellettuali milanesi e "Il Caffè". Francesco Soave e l'istruzione primaria. Una riforma dell'educazione nel Regno di Napoli: Gaetano Filangieri. Vico: una proposta alternativa.

✓ Approfondimenti: lettura e commento del capitolo XIX tratto dal *Candido* di Voltaire

Lecture di fine unità

Unità 11: Gli ideali pedagogici del Romanticismo

- Il romanticismo: il quadro culturale.
- Fröbel e i "giardini d'infanzia": la centralità dell'educando e il delicato compito dell'educatore. Il Kindergarten. L'ideazione di un nuovo metodo. La pedagogia dei doni.

Lecture di fine unità

Unità 12: Pestalozzi e la riforma dell'educazione

- I principi della pedagogia di Pestalozzi: natura, società e moralità. Un romanzo sull'educazione degli umili: *Leonardo e Geltrude*.
- Le prime esperienze educative: la scuola per i poveri a Neuhof, l'orfanotrofio di Stanz.
- Il perfezionamento del metodo e la sua applicazione: le caratteristiche del metodo elementare, la didattica e il curriculum.
- L'ultima esperienza e il *Canto del cigno*: la scuola convitto di Yverdon, il ripensamento del sistema.

Lecture di fine unità

Unità 15: Il positivismo italiano e l'educazione


- Gabelli e la riforma della scuola: una nuova educazione per una nuova società. Obiettivi, metodo e contenuti della scuola rinnovata. La letteratura per l'infanzia
- ✓ Approfondimenti: "L'infermiere di Tata" – racconto tratto dal libro *Cuore* di E. De Amicis

Educazione civica



- ✓ Temi universali presenti nel romanzo *Lo strano caso del dottor Jekyll e del signor Hyde*: il conflitto tra bene e male, tra razionalità e istinto, tra le convenzioni sociali e la sfera privata; l'alienazione dell'individuo e la responsabilità morale delle proprie azioni. Il romanzo anticipa molte delle tematiche che saranno poi approfondite dalla psicoanalisi.
- ✓ Visione del film *Nowhere in Africa*, seguita da un confronto sui principali temi affrontati, per stimolare la riflessione critica e il dialogo.
- ✓ Il Giorno della Memoria: *Il diario di Anna Frank* e *Il diario di Lena*.
- ✓ 80° anniversario della Liberazione dell'Italia dal nazifascismo: Le storie di Sandra Gilardelli e di Maria Airaud: le partigiane che hanno compiuto cento anni.
- ✓ 80° anniversario della fine della Seconda guerra mondiale e della sconfitta del nazifascismo: La battaglia di Stalingrado (archivio storico del Quirinale).
- ✓ Giornata della Legalità: Docufilm "Falcone e Borsellino - Il Fuoco della memoria".
- ✓ La classe ha assistito allo spettacolo teatrale: *La pensione delle stanze infinite*.
- ✓ La classe ha partecipato a un incontro in Mediateca «Fregoso»: *Come fare filosofia con i bambini*.

COMPITI PER LE VACANZE ESTIVE
a.s. 2024-2025

Percorso per il recupero del debito formativo: studiare unità 9 e 10 (pedagogia); unità 8 e 9 (sociologia).

-  Ripassare - Unità 8: Gli autori “classici” della sociologia e Unità 9: La sociologia del Novecento

Lettere obbligatorie:

-  Zygmunt Bauman, Un mondo fuori asse, ed. Laterza
-  Maria Montessori, La scoperta del bambino (edizione integrale oppure l'edizione allegata al testo adottato per la classe quinta *Educazione al futuro, la pedagogia del Novecento e del Duemila*)