



Ministero dell'istruzione e del merito

Liceo "G. Mazzini" Linguistico - Scienze umane - Economico sociale

Sede centrale: Viale Aldo Ferrari, 37 - 19122 La Spezia Tel. 0187 743000 Fax 0187 743208

Succursale: Via A. La Marmora, 32- 19122 La Spezia Tel. 345 6805457

C.F. 80011230119 P. Iva 01195940117 Web: www.liceomazzinilaspezia.edu.it

Pec: sppm01000d@istruzione.it Pec: sppm01000d@pec.istruzione.it

AS.2024/25

MATERIA: Scienze umane

CLASSE:

DOCENTE: Loretta Lari

LIBRO DI TESTO: Clemente, Danieli, *Lo sguardo da lontano e da vicino*. Corso integrato di antropologia, psicologia, sociologia per il secondo biennio del Liceo delle scienze umane, Pearson, Paravia 2020.
Avalle Maranzana, *Educazione al futuro*, La pedagogia dalla scolastica al positivismo. Per il secondo biennio del Liceo delle scienze umane, Pearson, Paravia 2020.

1 Pedagogia

1.1. J.J. Rousseau, biografia e opere, progetto pedagogico-politico. Concetti chiave della pedagogia dell'*Emilio*: il problema della libertà, educazione negativa, educatore e autoformazione (I e II libro), istruzione e approccio con la società (III libro), seconda nascita, sviluppo morale-sentimentale, religioso (IV libro), formazione politica e viaggi, educazione di Sofia (V libro).

1.2. Rivoluzione francese e scuola pubblica. Dibattito sull'educazione popolare, riforma di Condorcet, uguaglianza di diritti e differenze individuali, autonomia delle istituzioni scolastiche.

1.3. J.H. Pestalozzi: biografia, contesto storico-culturale. Il romanzo pedagogico *Leonardo e Geltrude*. Educazione integrale e sviluppo individuale e sociale; esperienze educative-scolastiche (Neuhof, Stans, Burgdorf, Yverdon), il metodo elementare (principi, applicazioni e aspetti critici).

1.4. F. Fröbel: principi culturali e pedagogici dell'epoca del romanticismo; attività, gioco, lavoro. Educazione naturale e autocoscienza del divino. Kindergarten: ambiente, attività, maestre, giardiniere. Fasi dello sviluppo (infanzia e fanciullezza) dall'anomia all'autonomia, dall'esteriorizzazione all'interiorizzazione; i doni, materiale didattico e finalità simbolico-metafisiche. Le scuole dell'infanzia di Reggio Emilia (commento di H. Gardner).

1.5. Aporti e la fondazione degli asili in Italia, formazione integrale, alfabetizzazione precoce, emancipazione popolare. Pedagogia positivista: Gabelli, la riforma della scuola italiana, innovazione e criticità, i programmi del 1888, centralità del metodo e "testa ben fatta". Letteratura per l'infanzia, *Cuore* di Edmondo De Amicis (la figura di Franti, *Elogio di Franti* di U. Eco). Carlo Lorenzini, *Le avventure di Pinocchio*, interpretazioni di Italo Calvino e Gianni Rodari.

2. Psicologia

2.2. Lo sviluppo del Sé (prospettiva psicoanalitica). Lo sviluppo dinamico della personalità secondo Freud; struttura della personalità; meccanismi di difesa; conflitti, mediazione e dinamicità della

personalità. C.G.Jung: inconscio collettivo, archetipi, tipi psicologici, formazione del Sé, prospettive temporali, passato e futuro.

2.3. La formazione del Sé (prospettiva psicologica). Test dell'immagine riflessa (*rouge test*), esperimento di René Zazzo. Sé-Altro: tappe del senso di Sé (Daniel Stern); sviluppo del Sé nell'adolescenza, compito e dilemma (Erikson), esplorazione e impegno (Marcia); narcisismo (Pietropolli Charmet). Relazioni familiari e sociali, immagine di sé, autostima, trasgressione e conformismo.

2.4. Legame di attaccamento. Premesse: teoria freudiana (sviluppo psicosessuale e complesso edipico); comportamentismo (rinforzo primario e secondario); etologia (imprinting, Lorenz); esperimenti biologico-sociali degli Harlow. Teoria di John Bowlby (basi biologiche e interazione sociale, comportamenti e stili, Modelli Operativi Interni, cause e sviluppi); *Strange situation* (Mary Ainsworth): stili di attaccamento sicuro, insicuro evitante, insicuro ambivalente. L'attaccamento insicuro disorganizzato (casi critici, bambini in istituzioni impersonali o vittime di abusi, possibilità di recupero).

2.5. Sviluppo del senso morale: dilemma del binario e analisi neuroscientifica; moralità e disagio della civiltà (Freud); maturazione e soggetto attivo secondo Piaget, fasi dello sviluppo: intenzionalità, realismo, universalità e relativismo. Stadi dello sviluppo morale secondo Kohlberg associati a risposte al dilemma di Heinz (pre-convenzionale, convenzionale, post-convenzionale).

2.6. Sviluppo sociale: gruppi, aggregati e categorie, tipologia dei gruppi. K. Lewin: configurazione e dinamiche di gruppo. La coesione: aspetti positivi e criticità (inerzia sociale, deindividuation, *groupthink*). Leadership: definizioni e tipologie (autocratica-democratica-permissiva; orientata al compito o alle relazioni; carismatica). Comunicazione nei gruppi. *Ingroup* e *outgroup*, capro espiatorio, bullismo e cyberbullismo.

2.7. Emozioni: definizione e componenti; emozioni primarie transculturali, valore adattivo (Ekman), influenze culturali sull'espressione e apprendimento delle emozioni, forme socialmente accettabili. Sviluppo emotivo: emozioni primarie e secondarie, empatia, basi biologiche (neuroni specchio). Competenza emotiva, "dare un nome" alle emozioni; povertà emotiva e necessità di alfabetizzazione. Dimensione cognitiva delle emozioni: dialogo interiore e REBT.

3. Antropologia.

3.1. Antropologia della parentela, specificità umana del legame di affinità, dimensione simbolico-normativa; relazioni di parentela, legami, discendenza e notazione. Regole e divieti matrimoniali. Matrimonio esogamico e endogamico. Matrimonio come scambio economico-sociale. Forme culturalmente situate: matrimonio tra cugini paralleli; modelli matrimoniali Nuer, unione tra donne e matrimonio con il fantasma; poliandria adelfica. Forme di scambio economico e tipologie di "dote".

3.2. Il genere. Costruzione sociale dei generi. Stereotipi, processi di socializzazione e agenzie educative (prospettiva antropologica, studi di Margaret Mead). Genere e linguaggio: Simon de Beauvoir, *Il secondo sesso*. Interpretazioni antropologiche del "dominio" maschile (Héritier). Risposte al dilemma di Heinz ed etica della cura (Carol Gilligan).

3.3. Il mito. Introduzione al mito (da *Elaborazione del mito* di Blumenberg): rapporto mito e teoria, significatività, ricezione, mitologemi e variazioni. Lévi-Strauss (*Mitologiche*): rapporto natura-

cultura, pensiero mitico e razionale, grammatica dei miti, mitemi, leggi e variazioni ("labbri leporini e gemelli").

3.4., La magia. *Sud e magia*, studi di Ernesto de Martino, crisi della presenza, rito della taranta. La figura dello sciamano (da *I mille volti dello sciamano* di David Bellatalla), rito, transe, iniziazione sciamanica. La magia: definizione e lessico; rapporto magia-scienza, prospettiva evoluzionista (Frazer), Studi di Evans-Pritchard sulla magia degli Azande.

3.5. Antropologia politica: studi di Evans-Pritchard sui sistemi politici africani: sistemi acefali, bande e tribù. Elementi di un sistema politico: rappresentazione e gestione dei conflitti, suddivisione per genere e età, lignaggi segmentari, gestione conflitti, faide, mediazione attraverso il capo dalla pelle di leopardo, riti di iniziazione. Conflitti etnici e interpretazioni antropologiche.

3.6. Antropologia economica: studi di Franz Boas sul potlach e di Malinowski sul Kula ring. Marcel Mauss, *Saggio sul dono*: ricerca etnologica comparata, fatti sociali totali; modalità di "dono" all'interno di società caratterizzate dalla dominanza dell'economia utilitaristica.

4. Sociologia.

4.1. Teorie sociologiche classiche: Positivismo. Comte, nascita delle sociologia scientifica e legge dei tre stadi. Marx, note biografiche, citazioni dal *Manifesto del partito comunista*: polarizzazione delle classi sociali, trasformazione delle forze produttive, interdipendenza internazionale, capitalismo e crisi economiche, proletariato, alienazione, lotta di classe; forze produttive e rapporti di produzione, dialettica storica, struttura economica e sovrastruttura, ideologia, coscienza di classe, prospettive politiche, comunismo. Durkheim: note biografiche, sociologia come scienza autonoma, fatti sociali, tendenze collettive, storia e trasformazioni sociali; studi sociologici, statistici, relativi al suicidio, dimensione sociale e classificazione dei tipi di suicidio, coesione sociale, solidarietà meccanica e organica. Weber: note biografiche, contesto storico e politico-culturale. Oggetto e metodo della sociologia, comprensione, interpretazione, soggettività e valutatività, idealtipi e classificazione delle azioni sociali, razionalizzazione e disincantamento del mondo. Simmel: socializzazione, interazioni sociali, forme; moda e metropoli, lo "straniero". Scuola di Chicago: metropoli e studio delle popolazioni (R. Park), osservazione partecipante, analisi di documenti privati (Thomas e Znaniecki).

4.2. Teorie sociologiche della contemporaneità. Talcot Parsons: note biografiche, struttural-funzionalismo, azioni sociali e funzioni sociali (confronto con Malinowski, Durkheim, Weber, Freud). Sistema e sottosistemi, modello AGIL, ruoli e variabili strutturali. Merton: funzionalismo non sistematico e critico, istituzioni e funzioni, trasformazioni storico-sociali, disfunzioni, funzioni latenti e manifeste. Teorie del conflitto, sociologie critiche: la Scuola di Francoforte; Marcuse, *L'uomo a una dimensione*, nuove forme di controllo, mercificazione, manipolazione e istupidimento, massa e media, irrazionalità del sistema sociale, bisogni indotti. Sociologie comprendenti, approccio drammaturgico di E. Goffman, attori/pubblico; comunicazione e ruoli sociali; scena sociale e backstage.

Obiettivi di educazione civica: povertà (lavori di gruppo di approfondimento).

Modulo di orientamento, didattica orientativa: professione docente, la valutazione formativa.

Compiti estivi: Libro di lettura per la classe quinta: Emma Nanetti, *Il filosofo è un pirata*, Appunti e spunti per la filosofia con i bambini, Edizioni La Meridiana, Bari 2024.

Argomenti di verifica per eventuale giudizio sospeso:

§ 1.1, § 1.4., § 2.4., § 2.6., § 2.7., § 3.1., § 3.2., § 3.6., § 4.1, § 4.2.

La Spezia, 03/06/25

insegnante
Loretta Lari