



Ministero dell'istruzione e del merito

Liceo "G. Mazzini" Linguistico - Scienze umane - Economico sociale

Sede centrale: Viale Aldo Ferrari, 37 - 19122 La Spezia Tel. 0187 743000 Fax 0187 743208

Succursale: Via A. La Marmora, 32- 19122 La Spezia Tel. 345 6805457

C.F. 80011230119 P. Iva 01195940117 Web: www.liceomazzinilaspezia.edu.it

Pec: sppm01000d@istruzione.it Pec: sppm01000d@pec.istruzione.it

PROGRAMMA SVOLTO

Anno scolastico: 2024-2025

Prof. ssa Maia Gotcheva

Disciplina: Scienze Umane

Classe: 3 C (LSU)

Libri di testo

Libri di testo: Elisabetta Clemente, Rossella Danieli, Lo sguardo da lontano e da vicino, Corso integrato, Pearson Italia, Milano-Torino 2020 (+DIGIlibro)

Ugo Avalor, Michele Maranzana, Educazione al futuro. Dalla pedagogia scolastica al positivismo, Pearson Italia, Milano-Torino 2020 (+DIGIlibro)

Integrazioni e approfondimenti: tramite materiale condiviso su Google Classroom, con testi di varia tipologia, letteratura specifica, materiale documentario, LIM, strumenti informatici e multimediali, internet.

Psicologia

Ripasso

Unità 7 (dal testo Vivere la psicologia e la pedagogia): Bisogni, motivazioni, emozioni

- I bisogni: teorie e classificazioni. Le caratteristiche dei bisogni. La teoria di Maslow. La classificazione di Murray. Altre classificazioni. La frustrazione.
- Le motivazioni: che cosa sono? Tipi di motivazioni. Spinte motivazionali e apprendimento. Atkinson e la teoria dei profili motivazionali.

✓ Approfondimenti: la storia di Joe Delaney; la storia di Shavarsh Karapetyan.

Unità 10: Lo studio del comportamento e dello sviluppo

- Un oggetto di indagine complesso: il comportamento secondo il senso comune; il comportamento secondo la psicologia.

- I principali orientamenti teorici sul comportamento: la prospettiva comportamentista - Burrhus Skinner; la prospettiva cognitivista; la prospettiva psicoanalitica - Sigmund Freud; la prospettiva sistemico-relazionale.
 - Un'area di ricerca per ogni aspetto del comportamento: la psicologia clinica, la psicologia sociale, la psicologia dello sviluppo.
 - L'indagine sullo sviluppo: il concetto di sviluppo; la psicologia dell'età evolutiva - Jean Piaget e Sigmund Freud; la psicologia del ciclo di vita - Erik Erikson; la psicologia dell'arco di vita.
- ✓ Approfondimenti: l'esperimento con il piccolo Albert – video.

Lecture di fine unità

Unità 11: Lo sviluppo cognitivo nell'arco della vita

- Dal concepimento alla nascita: la fase prenatale e la fase neonatale dello sviluppo.
 - La prima infanzia: le capacità del bambino nel primo anno di vita; lo sviluppo del linguaggio; le diverse teorie sull'apprendimento del linguaggio; bilinguismo e plurilinguismo.
 - Jean Piaget: presupposti e concetti chiave della teoria piagetiana; la mente del bambino; lo sviluppo dell'intelligenza; il periodo senso-motorio, preoperatorio, operatorio concreto e formale. Il contributo di Piaget a una didattica attiva.
 - Piaget e la mente dell'adolescente. Un'età delicata. Le nuove acquisizioni dell'intelligenza: la logica combinatoria, il linguaggio, il pensiero astratto, l'introspezione e le relazioni interpersonali.
 - La revisione delle teorie di Piaget: Vygotskij e le potenzialità del bambino; la zona di sviluppo prossimale; l'importanza della dimensione sociale e il valore dell'intervento educativo. Confronto tra Piaget e Vygotskij.
 - Le nuove prospettive sull'intelligenza.
 - Le anomalie nello sviluppo cognitivo: la misurazione del ritardo mentale e i suoi limiti.
 - L'età adulta: chi sono gli adulti? Una realtà pluridimensionale, l'educazione degli adulti.
 - Il mondo degli anziani: una popolazione sempre più avanti negli anni; dalla "terza età" alla "quinta età", l'età anziana dal punto di vista cognitivo, l'educazione degli anziani.
- ✓ Approfondimenti: visione di due filmati - La fecondazione umana e Il miracolo della vita; lettura e commento di alcuni colloqui tratti dal libro *La rappresentazione del mondo nel fanciullo* di Piaget; verifica delle conoscenze tramite la piattaforma Kahoot (il quiz è stato preparato prevalentemente dagli studenti, lavoro in piccoli gruppi).
- ✓ **La biblioteca dei classici:** Jean Piaget, *La psicologia del bambino*, lettura e riassunto dei testi allegati.

Lecture di fine unità

Unità 12: Lo sviluppo degli affetti e delle emozioni

- Le principali teorie sulla costruzione dei legami affettivi: la teoria psicoanalitica; la teoria comportamentista; le teorie dell'attaccamento – Bowlby e Ainsworth; Chess e Thomas – la teoria del temperamento.
 - Lo studio scientifico delle emozioni: che cosa sono le emozioni e a che cosa servono? La competenza emotiva; lo sviluppo emotivo; l'empatia; il ruolo dei neuroni specchio.
- ✓ Approfondimenti: lavoro in gruppo sui diritti dell'infanzia; visione di un filmato – La strange situation; la teoria positiva di Mihaly Csikszentmihalyi; l'alfabetizzazione dei bambini e il ruolo

delle fiabe: ascolto di una fiaba – *I cigni selvatici* di H. C. Andersen e lavoro sulle emozioni; Tiffany Smith e *L'atlante delle emozioni umane* - letture; visione di un'intervista di Aldo Carotenuto sulle emozioni.

- ✓ Attività individuale sulle emozioni: lettura di una fiaba classica a scelta e identificazione delle emozioni provate dai vari personaggi nel corso della narrazione. I lavori realizzati sono stati pubblicati su Padlet e discussi in classe.

Lecture di fine unità

Unità 14: Lo sviluppo sociale in famiglia e nei gruppi

- I gruppi sociali: struttura e dinamiche. Un inquadramento generale; Lewin e la vita interna dei gruppi.
 - Il gruppo familiare: caratteristiche e funzioni. La prima tappa nello sviluppo sociale dell'individuo; il rapporto tra genitori e figli; comunicare in famiglia.
 - Oltre la famiglia: i gruppi secondari. Le relazioni tra coetanei in età evolutiva; lo sport e i gruppi; il gruppo di lavoro – le ricerche di Mayo; le dinamiche di gruppo tra colleghi.
 - Ingroup e outgroup: l'ambiguità del "noi". Un esperimento sui conflitti intergruppo – M. Sherif.
-
- ✓ Approfondimenti: Grice e le massime della comunicazione; il gioco della Nasa (scoprire i vantaggi del lavoro in gruppo); l'esperimento di Stanford; The animals – il concept album di Pink Floyd; visione di un filmato –Il "fattore umano" e il successo dell'impresa Olivetti.

Pedagogia

Unità 1: L'educazione nel basso Medioevo: le coordinate storico-geografiche e culturali

- Lo scenario dopo l'anno Mille: le scuole del nuovo sistema educativo laico. La nascita delle università. L'istruzione dei giovani cittadini: le scuole di arti e mestieri. Le scuole comunali per tutti.
 - L'educazione al di fuori delle scuole: la formazione del cavaliere; la formazione religiosa, la letteratura educativa.
-
- ✓ Approfondimenti: La storia di Abelardo ed Eloise; video sulla nascita delle università.

Lecture di fine unità

Unità 2: L'educazione tra verità di fede e cultura profana

- La scolastica e il suo tema dominante: il rapporto fede-ragione. La parabola della scolastica.
 - Ugo di San Vittore: i gradi del sapere, la distinzione tra "arte" e "disciplina", l'importanza delle arti meccaniche.
 - I due principali indirizzi pedagogici della scolastica: Bonaventura e Tommaso d'Aquino. Il *De Magistro*.
 - La pedagogia islamica: i caratteri generali; i gradi dell'istruzione islamica.
-
- ✓ Approfondimenti: lettura di un brano tratto dal libro *Il Profeta* di Kahlil Gibran – il ruolo dell'insegnante; Jacques Le Goff e il declino dell'intellettuale medievale; video su Tommaso d'Aquino; Carmina Burana –ascolto del prologo e chiarimenti.

Lecture di fine unità

Unità 3: L'educazione umanistica e rinascimentale in Italia

- D. Bennato: A che serve la cultura umanistica nell'era della tecnologia. Il Quattrocento in Italia: Il quadro storico e culturale. Educare attraverso la cultura classica: gli *studia humanitatis* e gli *studia divinitatis*; Salutati; Bruni.
 - I nuovi destinatari dell'educazione umanistica: Vergerio e la formazione del principe; Alberti e la formazione del cittadino.
 - Le nuove istituzioni dell'educazione umanistica: i contubernia e le accademie. La scuola di Guarino da Verona. La scuola di Vittorino da Feltre.
 - I modelli pedagogici del Rinascimento: Castiglione e Della Casa; Niccolò Machiavelli e l'educazione del principe; Campanella e la *Città del sole*.
- ✓ Approfondimenti: filmato su Petrarca e Agostino; filmato sul Medioevo e sull'Umanesimo (confronto).

Lecture di fine unità

Unità 4: L'educazione umanistico-rinascimentale in Europa

- Erasmo da Rotterdam: la critica dell'insegnamento tradizionale. "L'elogio della follia". Il perfetto educatore; la riforma degli studi; l'educazione del principe.

Lecture di fine unità

Unità 5: Riforma protestante e i suoi principi pedagogici

- Un'Europa divisa dalla Riforma protestante: Martin Lutero e principi alla base del protestantesimo; il valore dell'istruzione pubblica e coinvolgimento dello Stato; l'importanza del ruolo educativo della famiglia. Il curriculum e il metodo della scuola riformata
 - Melantone e la riforma scolastica in Germania: la vita; il valore e la dignità della cultura classica; la nuova scuola.
- ✓ Approfondimenti: Il diritto all'istruzione in Italia e nel mondo. Steve McCurry – e la mostra dedicata all'infanzia.

Lecture di fine unità

Unità 7: Educazione e progresso nel mondo protestante

- L'Europa tra conflitti e cambiamenti.
- Jan Amos Comenio e l'educazione universale. Educazione, pace e riforma politica. La *pampaedia* e la *pansophia*. Il metodo dell'educazione: la "Didactica magna"; la metodologia: l'importanza della gradualità.

Antropologia

Unità 1: La scienza dell'essere umano e della cultura

- Un inquadramento dell'antropologia: l'origine e l'ambito di applicazione della disciplina; gli indirizzi degli studi antropologici.
- La cultura nella prospettiva dell'antropologia: il linguaggio quotidiano e il linguaggio specialistico; due prospettive a confronto sulla "cultura"; la cultura come processo di scambio.
- L'antropologia di fronte al cambiamento: culture in movimento; i nuovi orizzonti dell'antropologia.

Lecture di fine unità

Unità 2: L'origine e gli sviluppi dell'antropologia

- Verso l'antropologia: dall'antichità all'età moderna; il contributo degli illuministi.
- L'antropologia delle origini: l'evoluzionismo. L'orizzonte teorico delle prime ricerche antropologiche, gli antropologi evoluzionisti: Lewis Morgan, Edward Tylor e James Frazer.
- I classici dell'antropologia: il particolarismo di Franz Boas; i successori di Boas; il funzionalismo antropologico di Bronislaw Malinowski, "Argonauti del Pacifico occidentale"; Lévi- Strauss e l'antropologia strutturale.
- L'antropologia nel secondo Novecento: il neoevoluzionismo; il materialismo culturale; l'antropologia interpretativa; l'antropologia postmoderna.
- L'antropologia di fronte alla globalizzazione: la globalizzazione e le trasformazioni del pianeta; i nuovi scenari dell'antropologia - Marc Augé e l'indagine sui "non-luoghi", il metodo etnografico applicato ai temi "globali".

Lecture di fine unità

Unità 3: L'adattamento all'ambiente

(attività svolta in modalità cooperative learning e peer to peer)

- Le prime forme di economia: la caccia e la raccolta. Un'economia di acquisizione: la raccolta, la caccia, la pesca.
- L'agricoltura: la rivoluzione neolitica; le trasformazioni dell'agricoltura.
- L'allevamento: la domesticazione, la pastorizia nomade, l'allevamento oggi.
- L'industria: la rivoluzione industriale; Paul Bairoch e la teoria delle "fratture"; l'innovazione tecnologica applicata all'industria.

Sociologia

Unità 7: La scienza della società

- Un inquadramento della sociologia: una duplice definizione di "società"; l'immaginazione sociologica.
- La scientificità della sociologia: il rapporto con le scienze naturali; la dimensione "empirica" e "teorica" della sociologia; la sua oggettività; la sociologia e le altre scienze umane e sociali.

- ✓ Approfondimenti. Sperimentare l'immaginazione sociologica: dibattito sul turismo di massa, vantaggi e svantaggi (attività di cooperative learning) e il caffè - un fatto sociale.

Lecture di fine unità

Educazione civica

- ✓ Il Giorno della Memoria: *Il diario di Anna Frank* e *Il diario di Lena*.
- ✓ 80° anniversario della Liberazione dell'Italia dal nazifascismo: Le storie di Sandra Gilardelli e di Maria Airaud: le partigiane che hanno compiuto cento anni.
- ✓ 80° anniversario della fine della Seconda guerra mondiale e della sconfitta del nazifascismo: La battaglia di Stalingrado (archivio storico del Quirinale).
- ✓ La scuola come comunità educativa: luogo di confronto, di dialogo e di crescita.
- ✓ Integrazione e inclusione, legge 517 del 1977, legge 170 del 2010.

La Spezia, 8-06-2025

L'insegnante

Maia Gotcheva

COMPITI PER LE VACANZE ESTIVE a.s. 2024-2025

Percorso per il recupero del debito formativo: studiare unità 1,2 e 3 (pedagogia); unità 1 e 2 (antropologia); unità 12 (psicologia).

- ✚ Ripassare unità 3: **L'adattamento all'ambiente**
- ✚ Leggere: Marcel Mauss, Saggio sul dono. Forma e motivo dello scambio nelle società arcaiche

Lecture consigliate:

- ❖ Jean-Jacques Rousseau, Emilio o dell'educazione