



Ministero dell'istruzione e del merito

Liceo "G. Mazzini" Linguistico - Scienze umane - Economico sociale

Sede centrale: Viale Aldo Ferrari, 37 - 19122 La Spezia Tel. 0187 743000 Fax 0187 743208

Succursale: Via A. La Marmora, 32- 19122 La Spezia Tel. 345 6805457

C.F. 80011230119 P. Iva 01195940117 Web: www.liceomazzini.edu.it

Peo: sppm01000d@istruzione.it Pec: sppm01000d@pec.istruzione.it

A.S. 2024/25

MATERIA: Scienze Umane

CLASSE: 3L

DOCENTE: Manuela Fregoso

Libro di testo: E. Clemente, R. Danieli, *Lo sguardo da lontano e da vicino*. Corso integrato di antropologia, psicologia, sociologia per il secondo biennio del Liceo delle scienze umane, Pearson, Paravia 2020.

Avalle Maranzana, *Educazione al futuro*, La pedagogia dalla scolastica al positivismo. Per il secondo biennio del Liceo delle scienze umane, Pearson, Paravia 2020.

Integrazioni e approfondimenti tramite materiale condiviso su Google Classroom, letteratura specifica, strumenti multimediali.

ANTROPOLOGIA

UNITÀ 1 LA SCIENZA DELL'ESSERE UMANO E DELLA CULTURA

Un inquadramento dell'antropologia. Antropologia fisica e culturale. Gli studi di Nina Jablonski. La cultura nella prospettiva antropologica, la storia di Victor, l'enfant sauvage de l'Aveyron. La cultura come processo di scambio. L'antropologia di fronte al cambiamento.

Lettura T1: Engelke, *Che cos'è la cultura*; T2: Salzman, *La libertà dell'antropologia*.

Visione di brevi sequenze del film di Truffaut: *Il ragazzo selvaggio*

UNITÀ 2 LE ORIGINI E GLI SVILUPPI DELL'ANTROPOLOGIA

Verso l'antropologia.

Il contributo degli illuministi allo sviluppo dello "sguardo antropologico".

L'antropologia delle origini: l'evoluzionismo di Morgan, Tylor, Frazer.

Il Particolarismo culturale di Boas. Margaret Mead e l'adolescenza in Samoa.

Malinowski: osservazioni sul campo alle Isole Trobriand e fondazione teorica del funzionalismo.

Lévi-Strauss: l'antropologia strutturale, il mito e l'analisi strutturale dei miti.

Antropologia del secondo Novecento: globalizzazione, non luoghi di M. Augé.

Lecture: Montaigne, *Dei cannibali*; M. Mead, *Alla ricerca di un'altra adolescenza*.

Bronisław Malinowski, *L'arrivo presso i trobriandesi*, da Argonauti del Pacifico occidentale.

SOCIOLOGIA

UNITÀ 7 LA SCIENZA DELLA SOCIETÀ

Un inquadramento della sociologia. Immaginazione sociologica.

La scientificità della sociologia. La sociologia e le altre scienze umane e sociali.

Lecture: Giddens, *Il valore simbolico di un gesto quotidiano*.

Becker, *Dal senso comune alla riflessione sociologica*.

Wright Mills, *Immaginazione sociologica*.

UNITÀ 8 GLI AUTORI “CLASSICI” DELLA SOCIOLOGIA

Nascita della sociologia come scienza autonoma (Comte), premesse storiche, culturali, politiche ed economico-sociali. Distinzione tra comunità e società (Tönnies).

PSICOLOGIA

UNITÀ 10 LO STUDIO DEL COMPORTAMENTO E DELLO SVILUPPO

Un oggetto di indagine complesso.

Il comportamento secondo le teorie psicologiche comportamentista, cognitivista, sistemico-relazionale, psicoanalisi.

Un'area di ricerca per ogni aspetto del comportamento. L'indagine sullo sviluppo: psicologia dello sviluppo, psicologia dell'età evolutiva, psicologia del ciclo di vita e psicologia dell'arco di vita.

UNITÀ 11 LO SVILUPPO COGNITIVO NELL'ARCO DELLA VITA

La fase neonatale dello sviluppo.

La prima infanzia.

Tappe e teorie dello sviluppo linguistico.

Piaget: la mente del bambino e del ragazzo.

La revisione delle teorie di Piaget: Vygotskij e le nuove prospettive sull'intelligenza.

L'età adulta.

Il mondo degli anziani.

UNITÀ 16 DALLA TEORIA ALLA PRATICA: ESEMPI DI RICERCA

Piaget: il giudizio morale nei bambini.

PEDAGOGIA

UNITÀ 1 IL BASSO MEDIOEVO

Nascita e organizzazione delle università, apprendimento itinerante, lectio e disputatio, metodo dialettico. Eredità pedagogica delle Università medievali: Erasmus+.

Scuole di arti e mestieri, scuole comunali, formazione del cavaliere, formazione religiosa popolare, letteratura educativa.

Lettura del testo: Perché le università? (Parte dell'intervento di Umberto Eco all'Università di Bologna nel 2013 in occasione dell'anniversario della Magna Charta Universitatum).

UNITÀ 2 L'EDUCAZIONE TRA VERITÀ E FEDE

La scolastica e il suo tema dominante.

Tommaso d'Aquino e la riflessione sul maestro.

UNITÀ 3 L'EDUCAZIONE UMANISTICA E RINASCIMENTALE IN ITALIA

Educare attraverso la cultura classica.

La scoperta dell'infanzia.

I contubernia. La scuola di Vittorino da Feltre.

Giovanni della Casa e il *Galateo*.

Lecture: Vittorino da Feltre, Gli albori della "Giocosa".

UNITÀ 4 L'EDUCAZIONE UMANISTICA E RINASCIMENTALE IN EUROPA

Erasmus da Rotterdam (riforma morale e sociale, recupero del messaggio religioso autentico. Elogio della follia, proposte pedagogiche, valore della pace).

UNITÀ 5 LA RIFORMA PROTESTANTE E I SUOI PRINCIPI PEDAGOGICI

la Riforma protestante, eventi storici e basi teologiche. Scuola elementare e popolare; ruolo della famiglia; vantaggi religiosi e civili dell'istruzione; diffusione della stampa.

UNITÀ 6 LA RIFORMA CATTOLICA E I SUOI PRINCIPI PEDAGOGICI

La proposta educativa dei Gesuiti.

UNITÀ 7 EDUCAZIONE E PROGRESSO NEL MONDO PROTESTANTE

Finalità della formazione. Insegnare tutto e tutti (pansophia e pampaedia), per tutta la vita (panscholia), riforma sociale e pace attraverso l'educazione universale. *Didactica Magna*, metodo universale: fonti e criteri del metodo.

Orbis sensualium pictus (esempi di tavole).

PCTO: "Ascoltare, Capire, Esprimere: Un percorso nel Mondo delle Parole".

15 ore di lezione sono state dedicate al progetto, che è da considerarsi parte integrante della programmazione di scienze umane.

- Attività di formazione: introduzione ai principi dell'educazione con particolare attenzione alle caratteristiche cognitive e affettive dei bambini di 7 anni e alle strategie didattiche di intervento presentate nel testo di Siegel e Bryson, *12 strategie rivoluzionarie per favorire lo sviluppo mentale del bambino*.

- Verifica dell'attività con i bambini e produzione di un elaborato di documentazione.

PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

Riflessione e confronto sulla libertà di espressione e sull'importanza della memoria storica a partire dalla visione del film *Il maestro che promise il mare* proiettato alla Mediateca "S.Fregoso".

LETTURE CONSIGLIATE PER IL PERIODO ESTIVO

Marco Aime, *Contro il razzismo, Quattro ragionamenti*

Marco Aime, Gustavo Pietropolli Charmet, *La fatica di diventare grandi*

Simonetta Ulivieri, *Corpi violati, Condizionamenti educativi e violenze di genere*

RECUPERO DEBITO FORMATIVO

Per il recupero del debito formativo si richiede la conoscenza dei seguenti argomenti del programma

- da E. Clemente, R. Danieli, *Lo sguardo da lontano e da vicino*:

Unità 1 (cap. 2)

Unità 2 (cap. 1, 2, 3)

Unità 7 (cap. 1, 2)

Unità 10 (cap. 4)

Unità 11 (cap. 1, 2, 3, 4, 5)

Unità 16 (cap. 2)

- da A valle Maranzana, *Educazione al futuro*:

Unità 4 (cap. 1)

Unità 5 (cap. 1)

Unità 7 (cap. 2)