



Ministero dell'istruzione e del merito

Liceo "G. Mazzini" Linguistico - Scienze umane - Economico sociale

Sede centrale: Viale Aldo Ferrari, 37 - 19122 La Spezia Tel. 0187 743000 Fax 0187 743208

Succursale: Via A. La Marmora, 32- 19122 La Spezia Tel. 345 6805457

C.F. 80011230119 P. Iva 01195940117 Web: www.liceomazzinilaspezia.edu.it

Pec: sppm01000d@istruzione.it Pec: sppm01000d@pec.istruzione.it

AS.2024/25

MATERIA: Scienze Umane

CLASSE: 2 E (LSU)

DOCENTE: Erica Ruffini

LIBRO DI TESTO:

- ✚ Libro di testo: Elisabetta Clemente, Rossella Danieli, Ugo Avalle, Michele Maranzana: "Vivere la psicologia e la pedagogia" (corso integrato di psicologia e pedagogia con Percorsi di educazione civica), Paravia, Torino, 2023
- ✚ Appunti delle spiegazioni, articoli tratti dalla stampa periodica, libri, enciclopedie, Internet, cineforum, programmi televisivi.

Psicologia:

Unità 8: Le principali teorie della personalità

- Le prime teorie della personalità: teorie tipologiche e dei tratti.
- Personalità e inconscio: **Freud** – la vita e le opere; la nascita della psicoanalisi – i disturbi del comportamento, nevrosi e manifestazioni fisiche; la scoperta dell'inconscio; Es, Io e Super-io; le vie di accesso all'inconscio: sogni, atti mancati, lapsus. Il metodo delle associazioni libere.
- La psicoanalisi individuale di **Adler**.
- **Jung** e il concetto di inconscio collettivo; gli archetipi; la teoria junghiana dei *tipi psicologici*.
- **Erikson** e la psicologia del ciclo di vita: gli studi sulla personalità; le fasi psico-sociali.
- Altre teorie sulla personalità: **Alport, Cattell**. Il modello dei *big five* di **McRae e Costa**.
Letture: S. Freud, "Dimenticanze non casuali"; "La cura psicoanalitica"; C. G. Jung, "Perché la mia teoria è diversa da quella di Freud".

Unità 9: Il linguaggio e le sue forme

- Solo gli uomini parlano; linguaggio e linguaggi; i presupposti fisiologici dello sviluppo del linguaggio: l'area di Broca e l'area di Wernicke. Dialecti, varianti professionali, gerghi, varianti sociali; le lingue globali.

- Il linguaggio verbale: fonemi, morfemi, l'importanza del contesto; la teoria degli atti linguistici: locutorio, illocutorio, perlocutorio.
- Lo sviluppo e i disturbi del linguaggio: le principali tappe dello sviluppo linguistico; le principali teorie sullo sviluppo linguistico: Skinner e Chomsky. I principali disturbi del linguaggio: afasie, balbuzie, agnosie uditive, asemie, deprivazione linguistica.
- Approfondimenti: La tutela delle minoranze linguistiche; i fenomeni del plurilinguismo e del bilinguismo.
Lecture: *"I linguaggi degli anomali"; "La lingua strumento di cittadinanza"*

Unità 10: La comunicazione

- La comunicazione come trasmissione: il modello Shannon; il modello Jakobson: le funzioni della lingua. Il feedback.
- La comunicazione come azione. La pragmatica della comunicazione: P.Watzlawick, J.Beavin, D.Jackson. Il primo, il secondo e il quarto assioma. La comunicazione non-verbale; la prossemica.
- La comunicazione come relazione. Gregory Bateson e la psicologia sistemica, la psicologia umanistica.
- I mezzi di comunicazione: dalla comunicazione orale a quella scritta. I mezzi di comunicazione di massa; la comunicazione digitale; la comunicazione pubblicitaria.
- Lecture: *"Il doppio legame nella vita quotidiana"; "Comunicazione numerica e analogica"; "La parola in rete"*

Unità 11: La psicologia sociale: temi e problemi

- La cognizione sociale: teorie e strategie; la percezione degli altri. l'effetto *primacy*, le teorie implicite della personalità e l'effetto *alone*
- Il ragionamento sociale: **euristiche** e **biases** (approfondimenti con fotocopie fornite dall'insegnante e appunti dettati in classe); l'euristica della disponibilità, della simulazione e della rappresentatività.
- Gli stereotipi sociali, dove nascono e come agiscono; gli stereotipi di genere. L'esperimento del 1950 sugli studenti della Berkeley University.
- Le attribuzioni: gli stili attributivi, il modello Weiner; i biases di attribuzione; l'*errore fondamentale di attribuzione*, il *self-serving bias*. I processi attributivi a scuola.
- L'influenza sociale; azioni e reazioni: acquiescenza, identificazione e interiorizzazione.
- Generalizzazioni, accentuazione, selezione e memorizzazione.
- I meccanismi di autoconvalida.
- La nozione di atteggiamento e la successiva nascita dei pregiudizi: Adorno e Allport
Henry Tajfel e l'identità sociale. Dal pregiudizio al razzismo. Il razzismo non ha fondamento scientifico. Strategie per attenuare i pregiudizi.
- L'esperimento di **Muzafer Sherif** e le modalità di attenuazione dei pregiudizi.
Lecture: *Stanley Milgram: "Un esperimento di sottomissione all'autorità"; "Il bias effetto sé-altro"*.

PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA:

1. I rischi dell'adolescenza: disturbi e dipendenze.
2. Verso una società inclusiva

Pedagogia

Unità 17: La paideia ellenistica

- I caratteri della cultura ellenistica : una nuova educazione per i nuovi confini; cosmopolitismo e koiné.
- Un nuovo centro di cultura: Alessandria d'Egitto. Il museo e la biblioteca.
- Epicureismo, Stoicismo, Scetticismo.
- La formazione circolare: discipline umanistiche e scientifiche. L'istruzione primaria, secondaria, superiore. L'efebia.
- Plutarco e la pedagogia dell'esempio.
- Le critica all'educazione ellenistica: Luciano di Samosata e Sesto Empirico.

Lettura: "La filosofia come apice dell'educazione"

Unità 18: L'*humanitas* romana

- Il quadro storico: la parabola di Roma. I valori educativi della Roma arcaica: il ruolo della famiglia e del padre. La figura della donna nell'antica Roma; le trasformazioni dei ruoli genitoriali.
- **Catone** e la difesa della tradizione il *vir bonus, dicendi peritus*.
- **Cicerone** e l'ellenizzazione dell'educazione romana. La formazione dell'oratore.
- Il sistema scolastico romano: gli studi primari, secondari e superiori
- I nuovi ideali educativi dell'età imperiale: successo e declino della scuola romana.
- **Quintiliano** e il modello dell'oratore. L'*Institutio oratoria*. L'*Humanitas* come ideale educativo.
- **Seneca**: la vita e le opere; l'ideale del saggio; l'educazione alla vita e il rifiuto dell'erudizione. Le "Lettere a Lucilio".

Lecture: "Il valore della scuola pubblica"; "Al di là dell'educazione".

Unità 19: La pedagogia cristiana

- Il quadro storico: la civiltà cristiana delle origini: il Cristianesimo e la sua paideia; l'educazione nelle prime comunità cristiane; il messaggio rivoluzionario di Gesù. La missione degli apostoli. Le prime istituzioni educative cristiane.
- Il Cristianesimo e i rapporti con il potere di Roma: le persecuzioni, l'Editto di Costantino, l'Editto di Tessalonica.
- I padri della Chiesa: la patristica greca e la patristica latina. Clemente di Alessandria, Origene di Alessandria, Basilio di Cesarea, Giovanni Crisostomo, Girolamo.
- **Agostino**: la vita, le opere, la lotta all'eresia. La conciliazione tra ragione e fede; la teoria dell'illuminazione. Il dialogo con sé stessi e con Dio. Breve analisi delle opere più importanti: "Le Confessioni", "Sull'ordine", "Sul maestro", "Sulla catechesi dei principianti", "Sulla dottrina cristiana".

Lecture: "I maestri umani e il Maestro divino"; "I limiti del sapere profano".

Unità 20: Leducazione dell'alto Medioevo

- I monasteri come centri culturali: una nuova forma di vita religiosa. Eremiti e anacoreti; cenobiti.
- Preghiera e lavoro: il monastero di **Benedetto da Norcia**: la *Regola monasteriorum*. La figura dell'abate. L'autosufficienza dell'abbazia e la sua importanza per la cultura.
- Il programma educativo della Chiesa: educazione del clero ed educazione del popolo.
- I "sistematori" della cultura antica: le arti del Trivio e del Quadrivio. I manuali dei dotti laici; i manuali dei dottori della Chiesa.
- Quadro storico: L'impero carolingio e a riforma dell'educazione nell'età carolingia: l'opera di **Alcuino di York**; **Gregorio Magno** e il programma educativo universale; la *schola cantorum*.
- **Carlo Magno**: la politica educativa, le riforme scolastiche (la Scuola Palatina); i nuovi valori della fedeltà e dell'obbedienza. L'educazione cavalleresca.
Lettere: " *Preghiere, lavoro e lettura*"; *La crescita di un cavaliere*".

La Spezia, 09-06-2025

L'insegnante: Erica Ruffini

COMPITI PER LE VACANZE ESTIVE

a.s. 2024-2025

Lettura dei seguenti libri:

- ❖ Adriano Favole, “Vie di fuga. Otto passi per uscire dalla propria cultura”, UTET, 2021
- ❖ Stefano Allevi, “5 cose che tutti dovremmo sapere sull’immigrazione (e una da fare)”, ed. Laterza, 2018.