



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**Liceo "G. Mazzini" Linguistico - Scienze umane - Economico sociale**

Sede centrale: Viale Aldo Ferrari, 37 - 19122 La Spezia Tel. 0187 743000 Fax 0187 743208

Succursale: Via A. La Marmora, 32- 19122 La Spezia Tel. 345 6805457

C.F. 80011230119 P. Iva 01195940117 Web: [www.liceomazzini.edu.it](http://www.liceomazzini.edu.it)

Peo: [sppm01000d@istruzione.it](mailto:sppm01000d@istruzione.it) Pec: [sppm01000d@pec.istruzione.it](mailto:sppm01000d@pec.istruzione.it)

**CLASSE:** 1° Sez. B (liceo economico sociale)

**A.S.** 2024/25

**DOCENTE :** Prof.ssa Patrizia La Rocca

**MATERIA :** Scienze umane

**Libro di testo:** E. Clemente, R. Danieli, **Psicologia scoperta e ricerca. Corso di psicologia e metodologia della ricerca per il primo biennio del liceo delle scienze umane (opzione economico-sociale). Paravia 2023**

**Strumenti:**

- Lavagna multimediale, libri, Internet, programmi informatici, programmi televisivi, articoli tratti dalla stampa periodica
- Laboratori: Steam e Informatica del Liceo
- Libro di testo in formato digitale

**Metodologie:**

- Problem solving,
- Utilizzo di Google Apps for Education ( Classroom, Moduli di Google ecc.)
- Learning by Doing
- Lezioni dialogate
- Mappe concettuali e Schemi
- Attività laboratoriale a gruppi e in piccoli gruppi.

## **Psicologia**

**Unità introduttiva: introduzione alle scienze umane:**

- Che cosa sono le scienze umane.
- La "scientificità" della realtà umana.
- Le discipline delle scienze umane.

**Unità 1 - La psicologia nascita e sviluppi**

- La mente come oggetto di ricerca, rapporto tra mente e cervello.
- La nascita della psicologia: Wundt e il laboratorio di Lipsia, obiettivi e metodi.
- La psicologia in America: strutturalismo, funzionalismo, comportamentismo.
- In Europa: la *Gestalt* di Max Wertheimer, l'epistemologia genetica di Jean Piaget.
- Il cognitivismo.
- La psicologia oggi: gli ambiti di ricerca, gli ambiti di applicazione.

## Unità 2: La percezione: la mente e la realtà

- Significato e caratteristiche della percezione.
- La percezione come rielaborazione e “rappresentazione” della realtà
- La percezione visiva: la *Gestalt*, i principi di raggruppamento; la percezione fluttuante; la percezione della profondità; le costanze percettive.
- Il “malfunzionamento della percezione”

## Unità 3 - La memoria

- Studi e indagini sulla memoria: l'attenzione come strumento della memoria; i tipi di memoria; Gli studi di Ebbinghaus e quelli di Bartlett.
- Dimenticanze fisiologiche e strategie di memorizzazione: il concetto di oblio in psicologia
- Le disfunzioni della memoria: le amnesie; la demenza di Alzheimer.  
Approfondimenti: La malattia di Alzheimer e la Carta dei diritti del malato

## Unità 4 – Il pensiero e l'intelligenza

- Le caratteristiche del pensiero umano: attività e strategie della mente; i concetti; i ragionamenti; il problem solving; la creatività ; il pensiero divergente e pensiero convergente; il pensiero critico.
- I test per misurare l'intelligenza: Binet, il Q. I., i limiti e le potenzialità dei test di intelligenza.
- Le teorie sull'intelligenza: Thurstone e la teoria multifattoriale dell'intelligenza; Gardner e la teoria delle intelligenze multiple; Sternberg e la teoria tripolare dell'intelligenza; Goleman e l'intelligenza emotiva e sociale; intelligenza e competenze: le life skills.

Approfondimenti: lettura di pagine del libro "Intelligenza emotiva" di Goleman, con particolare attenzione all'intelligenza emotiva e sociale

## Unità 5: Le teorie sull'apprendimento e le loro applicazioni

- Il concetto di apprendimento: apprendimento e comportamento.
- Il comportamentismo: apprendimento e condizionamento; gli esperimenti di Pavlov: il condizionamento; Watson e il condizionamento classico; il caso del piccolo Albert; Skinner: il condizionamento operante; il rinforzo positivo e negativo.
- Il cognitivismo: l'apprendimento come processo mentale: i “limiti” della teoria comportamentista; l'apprendimento latente; l'esperimento con i topi di Tolman ; Köhler e l'apprendimento per insight
- Il costruttivismo: l'apprendimento come atto creativo; i principi base dei costruttivisti; il processo di “costruzione” della conoscenza; Ausubel e l'apprendimento significativo a scuola.
- Imparare nella relazione con gli altri: l'apprendimento sociale

Approfondimenti: Il Cooperative learning

## Didattica orientativa

### Il Metodo di Studio e la Metacognizione

- **Comprendere il Proprio Stile Cognitivo:** Un'esplorazione dei diversi tipi di stili cognitivi e come identificare quello più efficace
- **Strumenti per Facilitare l'Apprendimento:** L'utilizzo ottimale di riassunti, mappe mentali e mappe concettuali.
- **Il Supporto della Tecnologia:** La tecnologia e le risorse online per migliorare il processo di studio. Intelligenza artificiale (AI)

### Sviluppo delle Life Skills, Problem Solving e Orientamento al Futuro

- **Consapevolezza di Sé e delle Proprie Capacità:** Identificare i punti di forza e le aree di miglioramento.
- **Costruzione di Artefatti Cognitivi:** Applicare le conoscenze acquisite per creare strumenti utili all'apprendimento e alla risoluzione di problemi.

### La Didattica STEM: Strategie per l'Inclusione e l'Accessibilità

- **Promuovere l'equità di genere nelle discipline STEM:** Esplorazione di metodologie e approcci per rendere le materie Stem accessibili a studenti di ogni genere, superando gli stereotipi e incoraggiando la partecipazione femminile.

## Educazione Civica

### Nuclei tematici: Costituzione - Sviluppo economico e sostenibilità - Cittadinanza digitale

- **Progetto: "Adolescenti sicuri in rete" (discipline coinvolte: Scienze Umane, Diritto)-Caratterizzazione: Piano Nazionale Scuola Digitale**

Progetto " Patentino per la Cittadinanza Digitale Adolescenti sicuri in rete"- USR Liguria-USP La Spezia. Ambiti formativi: Cittadinanza attiva e legalità; Didattica per competenze e competenze trasversali; Innovazione didattica e didattica digitale; Sviluppo della cultura digitale ed educazione ai media. Test a risposta multipla e conseguimento del "Patentino della Cittadinanza digitale"

- **Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità:**

Cooperative learning: potenziamento del lavoro cooperativo e dello spirito di squadra.  
Stem e stereotipi; pregiudizi etnici, sociali e culturali

### Recupero del debito:

Per il superamento del debito formativo si richiede la conoscenza di tutti gli argomenti del programma di indirizzo, sul libro di testo.

### Compiti per le vacanze estive

Eseguire un ripasso generale degli argomenti affrontati.

Riguardare i progetti/giochi realizzati durante il cooperative learning portando modifiche e integrazioni e creandone di nuovi.