



Ministero dell'istruzione e del merito

Liceo "G. Mazzini" Linguistico - Scienze umane - Economico sociale

Sede centrale: Viale Aldo Ferrari, 37 - 19122 La Spezia Tel. 0187 743000 Fax 0187 743208

Succursale: Via A. La Marmora, 32- 19122 La Spezia Tel. 345 6805457

C.F. 80011230119 P. Iva 01195940117 Web: www.liceomazzini.edu.it

Peo: sppm01000d@istruzione.it Pec: sppm01000d@pec.istruzione.it

CLASSE: 5ª D

A.S. 2023/24

DOCENTE : Loretta Lari

MATERIA : Scienze umane

Libri di testo: Clemente, Danieli, *Lo sguardo da lontano e da vicino*. Corso integrato di antropologia e sociologia per il quinto anno del Liceo delle scienze umane, Pearson, Paravia 2020. Avalle, Maranzana, *Educazione al futuro*, La pedagogia del Novecento e del Duemila. Per il quinto anno del Liceo delle scienze umane + Maria Montessori, *La scoperta del bambino*, Pearson, Paravia 2020. Maria Montessori (a cura di Daniele Novara e Laura Beltrami), *L'intelligenza delle mani*, BUR, Milano 2023.

Scuole nuove e attive: Scoutismo (Baden-Powell), Scuola materna di Rosa e Carolina Agazzi.

John Dewey: esperienza, pensiero/azione; problema della finalità dell'educazione; continuità scuola-società; democrazia e educazione. Scuola-laboratorio di Chicago: insegnamento attivo, *problem solving*; esperienze educative, espansive e propulsive; cultura; lavoro.

Maria Montessori: pedagogia scientifica, esperienze cliniche e educative. Le case dei bambini. *La scoperta del bambino*: principi pedagogici, disciplina attiva, autonomia; continuità scuola-famiglia; ruolo delle direttrici, abolizione di premi e punizioni, autoeducazione. Sviluppo psicologico. Ambiente, metodo e materiali didattici. *L'intelligenza delle mani*, attualità di Montessori nella prospettiva delle neuroscienze contemporanee.

I concetti della sociologia: norme sociali, istituzioni, status e ruoli, trasformazioni delle istituzioni, funzioni (Merton). Organizzazioni, burocrazia (Weber) e sue disfunzioni. Devianza: teorie sociologiche, Scuola di Chicago, subculture; Merton, divario mezzi-fini; devianza dei colletti bianchi; etichettamento, profezia che si autoadempie. Controllo sociale, istituzioni totali (Goffman), istituzioni penitenziarie. Stratificazione sociale (teorie classiche: Marx, Weber), funzionalismo. Classi medie. Mobilità sociale. Compensazione di status e deprivazione relativa. Povertà assoluta e relativa. Nuovi poveri e povertà fluttuante, ISU (Indice di sviluppo umano). Neet. Welfare State, diritti sociali, Welfare Society, Terzo settore.

Multiculturalità: "lessico della migrazione", migranti, profughi e rifugiati. Flussi migratori. Politiche di accoglienza. Intercultura. Istituzione scolastica italiana e integrazione (Vinicio Ongini), bambini e bambine nella migrazione (Ivana Bolognesi), identità plurale, L2, educazione interculturale. Società inclusiva. Bisogni educativi speciali, disabilità, disturbi evolutivi specifici e disturbi specifici di apprendimento, svantaggio socio-culturale, studenti con cittadinanza non italiana. Didattica personalizzata, cultura dell'inclusione.

Attivismo francese, personalizzazione e cooperazione: Claparède, psico-pedagogia funzionalista, bisogni e interessi, attività funzionali, "scuola su misura", individualizzazione e organizzazione scolastica. Cousinet: il lavoro libero per gruppi. Freinet: sviluppo e orientamento, cultura prossima e autoprodotta, cooperazione e riforma sociale, apprendimento laboratoriale, tipografia scolastica, valutazione democratica.

Scuola d'élite e scuola di massa. Principi socio-pedagogici dell'opera di Don Milani, scuola di Barbiana: giustizia e uguaglianza; emancipazione e valore della "parola", metodologia didattica (scrittura collettiva), *Lettera a una professoressa*, denuncia del sistema scolastico classista e dell'insegnante burocrate. Critica alla scuola come strumento di riproduzione sociale, eredità del capitale culturale (Bourdieu). Scuola di massa, garanzie democratiche di diritto all'istruzione di qualità. Dispersione scolastica esplicita e implicita, disuguaglianze di genere.

Democrazia liberale, società civile. Analisi critica della democrazia (Tocqueville, John Stuart Mill) e questioni contemporanee. Tutela delle minoranze. Totalitarismo. Degenerazione della società di massa (H. Arendt), origini e caratteristiche del totalitarismo, *La banalità del male*. Educazione alla democrazia, alla cittadinanza attiva e mondiale, alla legalità. Diritti dei minori.

Sistemi scolastici internazionali: competenze chiave (Raccomandazione Consiglio europeo 2018, *Lifelong learning*). Bruner, strutture e competenze. Teoria dell'istruzione: curriculum a spirale, programmazione. Interpretazione della cultura, negoziazione e narrazione. Vygotskij: prospettiva storico-culturale e socio-costruttivista. Sviluppo psicologico, Zona di sviluppo prossimale, *scaffolding*. Morin: le due culture e la riforma del pensiero.

Industria culturale. Stampa popolare, *feuilleton*, cinema. Società e cultura di massa, pubblico-folla-massa. Mass media; villaggio globale (McLuhan). Paleo e neotelevisione. Apocalittici e integrati (Scuola di Francoforte, Edgar Morin, Pasolini). New media, rivoluzione culturale, multimedialità, interattività, ricerca. "Ricezione" e consumo, "Documanità" (Ferraris). Ambienti digitali, nativi, immigrati e analfabeti digitali, digital divide, cyberspazio, comunità "virtuali", diritto all'oblio, Cyberbullismo, Hate Speech. Ambienti digitali: opportunità e criticità educative. Media education, alfabetizzazione e competenze digitali. Intelligenza artificiale, Scuole DADA, *Coding* e pensiero computazionale.

Globalizzazione: definizione, presupposti storici. Globalizzazione economica: distribuzione, mercato, produzione mondiali, delocalizzazione; mercati finanziari. Globalizzazione politica: organismi internazionali, ONG, diffusione ed "esportazione" della democrazia. Globalizzazione culturale: globale e locale. Riflessioni critiche sulla globalizzazione: disuguaglianze, sviluppo sostenibile, globalizzazione alternativa, consumo critico, economia circolare, teoria della decrescita. Globalizzazione e sfera privata, vita liquida, patto sociale tra sicurezza e libertà, perdita di *Sicherheit* (Bauman).

Religione: problema della definizione, la religione come fenomeno sociale. Laicità e secolarizzazione. Risveglio della religione, nuove forme di religiosità, pluralismo religioso contemporaneo, esperienza privata. Fondamentalismi. Gentile: critica alla pedagogia scientifica, attualismo e relazione maestro-alunno, riforma scolastica e funzione dell'insegnamento della religione. Maritain: attivismo cattolico, neotomismo, neoumanesimo, riforma democratica, diritto all'istruzione, insegnamento delle religioni.

Metodologia della ricerca nelle scienze umane: ricercatore, oggetto di studio, variabili, fasi, metodi.

Obiettivi di educazione civica

Dal programma di sociologia: burocrazia, diritti sociali, *Welfare State*.

Dal programma di pedagogia: il ruolo della scuola per l'educazione alla legalità e alla cittadinanza democratica e globale; diritti dei minori.

La Spezia, 31 maggio 2024

insegnante

rappresentanti degli studenti