



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica
(D.M. 170/2022)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2022-981

Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

159.117,47 €

Dati del proponente

Denominazione scuola

LICEO STATALE "G. MAZZINI"

Codice meccanografico

SPPM01000D

Città

LA SPEZIA

Provincia

LA SPEZIA

Legale Rappresentante

Nome

CRISTINA

Cognome

SPINUCCI

Codice fiscale

SPNCST67C59M082D

Email

cristina.spinucci@istruzione.it

Telefono

0187743000

Referente del progetto

Nome

Maria Elena

Cognome

Rossi

Informazioni progetto

Codice CUP

H44D22004040006

Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-15027

Titolo progetto

Barcollo ma non mollo!

Descrizione progetto

La finalità generale è quella di prevenire la dispersione scolastica, individuando strategie e metodologie didattiche idonee a sviluppare nelle studentesse e negli studenti competenze cognitive, relazionali e orientative finalizzate alla buona riuscita del percorso formativo. La dispersione scolastica non si manifesta unicamente con l'abbandono della scuola, esito finale di un percorso interrotto, ma nella quotidianità di un insuccesso che si manifesta nell'incapacità degli studenti di esprimere il loro potenziale, vedendo quindi insoddisfatto il bisogno di formazione. Nella maggior parte dei casi, prima e più che dall'abbandono, l'insuccesso scolastico è caratterizzato dalla demotivazione, dal disinteresse, dalla noia, fino ad arrivare a disturbi del comportamento. Infatti spesso i ragazzi in questa condizione vivono la scuola come obbligo esterno e non come opportunità di crescita e realizzazione personale. Il progetto si realizza attraverso le seguenti azioni: - l'attivazione di laboratori interdisciplinari programmati sulle capacità e attitudini dei ragazzi per piccoli gruppi; - il monitoraggio dei percorsi individuali (a scuola, in famiglia); - la realizzazione di attività in collaborazione con i ragazzi; - l'attivazione di percorsi di gruppo per sostenere il confronto fra pari su tematiche quali i fenomeni di rischio e disagio, l'orientamento, i percorsi formativi ed educativi; - la collaborazione tra insegnanti, educatori, operatori sociali, nella progettazione delle attività e nell'ideazione di nuove forme di intervento; - il ricorso a risorse territoriali per sviluppare attività, esperienze, opportunità; - incontri di sostegno al ruolo genitoriale. I ragazzi vengono inseriti nel percorso a seconda degli obiettivi del progetto individuale e delle loro esigenze. I laboratori hanno l'obiettivo a lungo termine che attività e interventi sperimentati possano diventare patrimonio della scuola, replicabili quindi all'interno con organizzazione e risorse indipendenti. I destinatari diretti sono circa 200 ragazzi in condizione di "fragilità"; gli indiretti sono gli insegnanti, le famiglie. I risultati previsti corrispondono a: - Aumentare nei ragazzi la consapevolezza dei propri bisogni relazionali, formativi, emotivi. - Promuovere il successo formativo, anche in un'ottica di genere. - Imparare a lavorare in gruppo. - Sviluppare competenze comunicative, relazionali e organizzative. - Favorire il processo di negoziazione tra studenti e insegnanti, nell'ottica dell'autodeterminazione del proprio percorso formativo. - Sperimentare percorsi e metodologie adatti all'utenza drop out. - Comprendere maggiormente il fenomeno del disagio e del drop out scolastico. - Sostenere i percorsi e le collaborazioni attraverso un'attenzione formativa e di aggiornamento costanti. - Favorire nuove forme di collaborazione e integrazione tra gli attori chiave presenti sul territorio. - Coinvolgere le famiglie aumentandone la consapevolezza delle potenzialità e delle difficoltà dei figli.

Data inizio progetto prevista

01/09/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

Partner

Si

Numero di partner

1

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
JA Italia	09669260961		Partner Progetto co-curricolare

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	980,00 €	49	Compilato	48.020,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		3.410,40 €	19	Compilato	64.797,60 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	331,80 €	2	Compilato	663,60 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		5.056,80 €	7	Compilato	35.397,60 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	10.238,67 €	1	Completato	10.238,67 €

Totale richiesto per l'intervento

159.117,47 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

Il rischio di dispersione scolastica emerge in primo luogo dall'analisi dei dati dell'a. s. 2021-22: abbandono scolastico, trasferimenti in entrata e in uscita in corso d'anno. Nei primi tre anni del Liceo Linguistico, la percentuale media di abbandono è del 2%, superiore a quella nazionale e regionale, mentre non sono presenti abbandoni nel corso dell'anno scolastico nelle classi quarte e quinte. Nel Liceo delle Scienze umane, si registrano percentuali superiori ai dati nazionali e regionali nelle classi prime e quarte, ma non risultano abbandoni nelle altre classi. Nessun abbandono nelle classi dell'indirizzo Economico sociale. Passando ai trasferimenti in corso d'anno, la percentuale è superiore ai dati nazionali e regionali nelle classi prime di tutti e tre gli indirizzi. Considerando che le tipologie di scuole scelte da questi studenti in uscita sono nella maggior parte dei casi tecniche o professionali, si può spiegare il fenomeno più come un riorientamento in itinere. Questo rimane comunque un dato di dispersione, ma è legato soprattutto alle difficoltà che incontrano gli studenti nella scelta dell'indirizzo di studi superiori. Al Liceo Linguistico, si contano alcuni trasferimenti anche dalle classi terze, in linea con i dati nazionali e regionali, e nessun trasferimento in uscita negli altri anni di corso. La mancanza di trasferimenti in entrata si può riferire alla difficoltà di imparare tre/quattro lingue straniere, di cui almeno due mai studiate. Negli altri due indirizzi i trasferimenti in uscita dalla classe seconda alla quinta sono stati generalmente limitati (sotto i dati nazionali e regionali) e sono stati bilanciati da significativi trasferimenti in entrata. Tra i rischi di dispersione, esaminato nel RAV, vi è la fragilità nelle competenze di base, evidenziata dagli esiti delle prove Invalsi. Purtroppo, è emerso che sia per Italiano che per Matematica la percentuale di studenti attestati sul livello 1, quindi il più basso, è generalmente aumentato nel 2022 rispetto agli anni precedenti, a discapito dei livelli 4 e 5. Prima dell'a. s. 2019-20, era invece emerso un trend positivo, trend che probabilmente si è interrotto anche a causa della pandemia. Un altro effetto negativo seguito al periodo di lockdown e di didattica a distanza è l'incremento di casi di studenti con problematiche psicologiche, come mancanza di autostima, difficoltà relazionali, insicurezze, che si manifestano nel percorso scolastico, aumentando il rischio di dispersione. Prendendo poi in considerazione gli esiti degli scrutini finali dell'anno 2022, la percentuale di studenti ammessi all'anno successivo risulta in linea o superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso. L'analisi RAV sugli esiti ha evidenziato uno scarto negativo rispetto ai livelli regionali e nazionali nelle ammissioni al secondo anno sia del Liceo Linguistico che del Liceo Economico-sociale e un lieve scarto negativo anche nel passaggio dal terzo al quarto anno del Linguistico. Aumenta la percentuale di dispersione il fatto che la maggior parte degli alunni non ripete l'anno nel nostro Istituto, ma intraprende percorsi in indirizzi diversi o in scuole private. Le percentuali di sospensione del giudizio, non sono motivo di incremento della dispersione, in quanto in linea o inferiori ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso; risultano, infatti, superiori solo nelle classi prime e terze del Liceo delle Scienze Umane.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

La principale sfida consiste nel riuscire a integrare in modo efficace l'esigenza di una governance strategica con il potenziale presente sui territori. Si tratta, in sostanza, di individuare e di conciliare le energie che nascono dal basso, cioè la capacità dei diversi attori presenti sui territori di creare proficui rapporti di collaborazione per attuare interventi a favore dei giovani. La prevenzione, il contrasto ai fattori che causano povertà educativa, insuccesso e abbandono scolastico e la promozione dei fattori che giocano un ruolo positivo nel favorire il processo della riuscita scolastica, sono i fattori principali sui quali occorre agire. Ma le azioni di contrasto non devono essere focalizzate solo sullo studente e sulla scuola, ma anche al di fuori. Il nostro istituto sostiene l'attivazione di reti con i servizi sanitari e sociali, gli enti locali, la polizia, il mondo dell'associazionismo, le Università. Le collaborazioni devono inoltre avvenire anche tra scuole della stessa rete o di reti diverse e tra docenti di gradi diversi per assicurare il supporto nel passaggio scolastico e per garantire continuità. Intendiamo, inoltre, promuovere la progettazione e la co-progettazione, attingendo anche dai fondi europei, proponendo interventi che prevedano la partecipazione diretta degli studenti e delle famiglie (cittadinanza attiva), affinché tutti siano coinvolti nel contrastare un problema collettivo: quando un problema è collettivo, infatti, la collaborazione è più naturale.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.

Codice meccanografico	Denominazione scuola
SPMM81601V	ISTITUTO COMPRENSIVO N. 4 La Spezia
SPIC815002	ISTITUTO COMPRENSIVO N. 2 La Spezia
SPIS007007	I. I. S. S. "L. Einaudi-D. Chiodo" LA SPEZIA
SPIS002004	Liceo artistico "V. Cardarelli" La Spezia

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Il coinvolgimento dei genitori è rilevante nel determinare il successo della prevenzione e del recupero. Si intende attivare ogni forma di collaborazione e compartecipazione tra scuola e famiglie, coinvolgendo, ad un livello profondo e sistematico i genitori, in particolare degli studenti fragili, nella gestione della vita scolastica dei figli. Approccio individualizzato, formazione congiunta di genitori e figli, con estensione delle proposte formative anche ai genitori non-target, evitando la percezione di auto-isolamento dei genitori degli studenti più a rischio. Il supporto psicologico a gruppi misti di genitori e ragazzi, la ri-motivazione a studiare dei figli passa attraverso momenti di riconciliazione figli-genitori; si inventano nuove formule per attirare i genitori-target nella scuola, con attività non curricolari e piacevoli, che non chiamano in causa le loro responsabilità né mostrano gli svantaggi dei figli.

Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Non si può che agire su due leve: il rafforzamento delle (fragili) competenze dei ragazzi, attraverso un'attività di sostegno con metodologie didattiche non tradizionali; l'irrobustimento della motivazione degli studenti che devono ritrovare il senso di un impegno costante e regolare. L'approccio comune a tutte le attività sarà quello di lavorare sulla motivazione allo studio da parte dei ragazzi e sull'apprendimento, al fine di contrastare la tendenza a non riconoscere nella scuola e nelle regole che la organizzano un'istituzione da rispettare e frequentare con piacere e profitto. Gli interventi sono stati pensati per essere in grado di adattarsi alla complessità sociale del momento e di suggerire alla scuola e alle famiglie un ripensamento delle loro funzioni ove necessario. Quindi, promuovere la motivazione allo studio, valorizzare le competenze, rafforzare l'autostima degli alunni e accrescere la loro capacità di superare le difficoltà incontrate a scuola, facendo particolare attenzione all'ascolto attivo, al dialogo ed al protagonismo dei ragazzi. Le attività co-curricolari rappresentano un rafforzamento del lavoro che viene realizzato in ambito scolastico, favorendo dinamiche funzionali allo sviluppo del gruppo classe come deterrente alla dispersione scolastica: un modo di fare scuola non a scuola, che offre la possibilità di osservare i propri studenti in un contesto diverso dall'aula, in cui emergono attitudini e capacità che aiutano ad impostare in maniera più efficace anche il lavoro in aula, oltre che migliorare il rapporto docente/studente. I ragazzi coinvolti sono immersi completamente all'interno di un ambiente formativo, educativo e relazionale che offre un grande potenziale di apprendimento emotivo e cognitivo sui temi centrali del progetto: crescita dell'autostima, scoperta e valorizzazione di nuove potenzialità personali, offerta di un modello positivo. Si intende promuovere il successo scolastico attraverso un supporto allo studio in grado di colmare i gap formativi presenti negli studenti di cui i docenti segnalano difficoltà di apprendimento ed insuccessi formativi, oltre che ritardi ed irregolarità nelle frequenze. Percorsi per le famiglie volti a promuovere una maggiore partecipazione attiva alla vita scolastica, attraverso l'approfondimento di tematiche quali il dialogo scuola-famiglia e il ruolo dell'istruzione nella crescita dei loro figli.

Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica

- Dirigente scolastico
- Docenti
- Esperti esterni
- Altro (specificare):

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste

Dalla riflessione svolta dal gruppo di lavoro sono emerse le seguenti priorità di intervento rispetto al tema della dispersione e dell'insuccesso scolastico: ricognizione degli studenti con fragilità integrando i dati forniti da Invalsi e dagli scrutini intermedi e finali dello scorso a.s. (Dirigente e referente Invalsi); raggruppamento per gravità generalizzata e disciplinare (docente del Niv); individuazione delle cause della fragilità, che accomunano gli studenti: povertà educativa, condizioni socio-economiche svantaggiate, svantaggio culturale, disagio psicologico (referente PTOF e RAV); individuazione degli studenti destinatari dei diversi percorsi previsti: mentoring e orientamento, potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, orientamento con il coinvolgimento delle famiglie e formativi e laboratoriali co-curricolari (Team); progettazione e pianificazioni delle attività per i suddetti percorsi (Team); contatti con il territorio (Dirigente); rendicontazione (Dirigente, DSGA e AA); elaborazione di un questionario per il gradimento e l'efficacia degli interventi rispetto a quattro dimensioni fondamentali: importanza dell'istruzione nelle proprie vite, qualità delle relazioni con i compagni, autonomia ed efficacia nello studio, rendimento scolastico (Team).

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	20	840,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	20	140,00 €
				Importo totale attività	980,00 €

Numero di edizioni dell'attività

49

Numero di partecipanti complessivi alle attività

49

Importo totale (numero edizioni)

48.020,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	24	1.896,00 €
Indiretto	Costi indiretti				758,40 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	108	756,00 €
				Importo totale attività	3.410,40 €

Numero di edizioni dell'attività
19

Numero di partecipanti complessivi alle attività
171

Importo totale (numero edizioni)
64.797,60 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
75

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	3	237,00 €
Indiretto	Costi indiretti				94,80 €
				Importo totale attività	331,80 €

Numero di edizioni dell'attività
2

Numero di partecipanti complessivi alle attività
150

Importo totale (numero edizioni)
663,60 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari	Costo orario	113,00 €	24	2.712,00 €
Indiretto	Costi indiretti				1.084,80 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	180	1.260,00 €
				Importo totale attività	5.056,80 €

Numero di edizioni dell'attività

7

Numero di partecipanti complessivi alle attività

105

Importo totale (numero edizioni)

35.397,60 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	301.13	10.238,42 €
				Importo totale attività	10.238,42 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	192	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	192	T4	2024

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data
20/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Firma digitale del dirigente scolastico.