



*Ministero dell'istruzione e del merito*

**Liceo "G. Mazzini" Linguistico - Scienze umane - Economico sociale**

Sede centrale: Viale Aldo Ferrari, 37 - 19122 La Spezia Tel. 0187 743000 Fax 0187 743208

Succursale: Via A. La Marmora, 32- 19122 La Spezia Tel. 345 6805457

C.F. 80011230119 P. Iva 01195940117 Web: [www.liceomazzini.edu.it](http://www.liceomazzini.edu.it)

Peo: [sppm01000d@istruzione.it](mailto:sppm01000d@istruzione.it) Pec: [sppm01000d@pec.istruzione.it](mailto:sppm01000d@pec.istruzione.it)

Anno scolastico: 2022-2023

Prof.ssa Manuela Fregoso

Disciplina: Scienze Umane

Classe: 2L

**Strumenti:**

Libro di testo: Elisabetta Clemente, Rossella Danieli, Fulvia Innocenti, *Lo specchio e la finestra*. Corso integrato di psicologia e pedagogia con "Palestre di cittadinanza", Paravia, 2018.

Integrazioni e approfondimenti tramite materiale condiviso su Google Classroom, letteratura specifica, strumenti multimediali.

**UNITÀ 5: L'APPRENDIMENTO**

L'apprendimento: definizione.

L'apprendimento come "condizionamento":

Pavlov e il condizionamento classico; Watson e il comportamentismo; il caso del piccolo Albert, la generalizzazione; Skinner e il condizionamento operante; i programmi di rinforzo; lo shaping.

L'apprendimento come processo cognitivo:

Tolman e l'apprendimento latente; Kohler e l'apprendimento per insight.

L'apprendimento sociale:

l'imprinting e gli studi di Lorenz; tradizione e imitazione; Albert Bandura e l'esperimento della Bobo Doll.

**UNITÀ 7: BISOGNI, MOTIVAZIONI, EMOZIONI**

I bisogni: teorie di Maslow e di Murray.

La frustrazione dei bisogni.

La motivazione: definizione, intrinseca ed estrinseca, spinte motivazionali di Atkinson.

Le emozioni: primarie e secondarie.

Studi scientifici sull'espressione delle emozioni: Darwin e Ekman.

Il ruolo delle emozioni.

Lecture: *Le emozioni secondo Darwin e Freud*.

**UNITÀ 8: LE PRINCIPALI TEORIE DELLA PERSONALITÀ**

La psicoanalisi

La scoperta dell'inconscio, la rimozione, le vie di accesso all'inconscio, prima e seconda topica, la teoria della sessualità, il complesso di Edipo.

La psicologia del ciclo di vita per Erikson

Il modello dei "Big Five" e il questionario.

Lettura: *L'io, servitore di tre padroni*; "Identità e dispersione" da: E.Erikson, *Infanzia e società*, Armando, Roma, 1973 pp. 244-45.

## **UNITÀ 9: IL LINGUAGGIO**

Il linguaggio verbale

Gli elementi di base del linguaggio parlato.

L'importanza del contesto.

I segni: la teoria di Peirce.

Le principali teorie sullo sviluppo linguistico: Chomsky e Skinner.

I disturbi del linguaggio: la balbuzie.

Il bilinguismo.

## **UNITÀ 10: LA COMUNICAZIONE**

Definizione, modelli di Shannon e di Jakobson, funzioni, feedback.

L'ascolto attivo.

Pragmatica della comunicazione: gli assiomi.

Metacomunicazione, paradossi pragmatici. Doppio legame (Gregory Bateson).

Comunicazione non verbale. La prossemica.

Comunicazione come relazione autentica (Carl Rogers).

I mezzi di comunicazione: scrittura, mass media e new media; villaggio globale (Mc Luhan).

La comunicazione pubblicitaria.

*Lecture: Il doppio legame nella vita quotidiana, Uno sguardo critico sulla pubblicità; Cosa deve fare oggi una pubblicità per funzionare?*

Gli studenti hanno lavorato a gruppi all'ideazione e creazione di uno spot pubblicitario di un prodotto a loro scelta, applicando le conoscenze acquisite nei moduli Linguaggio e Comunicazione.

## **UNITÀ 11: LA PSICOLOGIA SOCIALE**

Cognizione sociale: effetto primacy (esperimento di Asch), teorie implicite della personalità, effetto alone; ragionamento sociale e strategie euristiche della rappresentatività e della disponibilità.

Attribuzioni: interne/esterne; stili di attribuzione.

Effetto Pigmalione.

Biases di attribuzione.

Influenza sociale: definizione e caratteristiche, meccanismi.

Influenza della maggioranza e conformismo (Asch); consenso e normalizzazione (Sherif), obbedienza all'autorità (Milgram).

Stereotipi e processi cognitivi (percezione, memoria, aspettative); autoconvalida, stereotipi di genere.

Atteggiamenti e pregiudizi. Teorie sull'origine dei pregiudizi: personalità autoritaria (Adorno), ingroup e outgroup (Tajfel).

Attenuazione/superamento di stereotipi e pregiudizi (collaborazione, esperimento di

Sherif e la decategorizzazione-conoscenza diretta, Allport).

Dal pregiudizio al razzismo, esempi di politiche razziste, il nuovo razzismo.

*Lecture: L'obbedienza agli ordini.*

Visione del film: *L'onda* di D. Gansel

## **UNITÀ 16: PLATONE, ISOCRATE, ARISTOTELE**

Aristotele: educazione e realizzazione individuale

Il Liceo. La dottrina etica. Il percorso educativo.

*Lecture: L'educazione di fronte agli eccessi dei giovani; "L'educazione infantile", "I contenuti della prima istruzione", "L'insegnamento della musica" da: Aristotele, Politica.*

### **UNITÀ 17: L'ETÀ ELLENISTICA**

I caratteri della cultura ellenistica: l'educazione nell'impero macedone

Un nuovo centro di cultura: Alessandria d'Egitto. Il museo e la biblioteca.

La formazione circolare: discipline umanistiche e scientifiche. L'istruzione primaria, secondaria, superiore.

Plutarco e la pedagogia dell'esempio.

Lettura: *I fattori di una buona educazione*.

### **UNITÀ 18: L'ANTICA ROMA**

I valori educativi della Roma arcaica: il ruolo della famiglia e del padre. Catone e la difesa della tradizione.

Cicerone e il nuovo ideale dell'*humanitas*. Il sistema scolastico romano: gli studi primari, secondari e superiori.

La riflessione pedagogica nella prima età imperiale: Quintiliano.

Lecture: *La fiducia nell'educazione*. "Il maestro" da: Quintiliano, *Institutio oratoria*; "I requisiti di un buon oratore" da: Cicerone, *Dell'Oratore*.

### **UNITÀ 19: LA NUOVA PAIDÉIA CRISTIANA**

Il messaggio rivoluzionario del Cristianesimo.

Il Cristianesimo e i rapporti con il potere di Roma.

Agostino: la conciliazione tra ragione e fede; l'autoeducazione.

Lecture: *Il ruolo del maestro*.

### **UNITÀ 20: L'ALTO MEDIOEVO**

I monasteri: centri religiosi ed educativi; la regola di Benedetto da Norcia; la scuola monastica.

Le scuole per la formazione del clero.

Gregorio Magno e l'educazione del popolo: la Bibbia dei poveri, la schola cantorum.

### **UNITÀ extra:**

Sono state svolte alcune lezioni di riflessione sull'AMORE (argomento proposto dagli alunni): visione e confronto sul film: *Bianca come il latte, rossa come il sangue*; lettura di stralci di Erich Fromm, *L'arte di amare*, lettura dell'articolo di S. Bonino, *L'istinto del branco*.

### **LABORATORIO DI CITTADINANZA ATTIVA**

Identificare stereotipi e pregiudizi etnici, sociali e culturali e di genere presenti nei propri e negli altrui atteggiamenti e comportamenti, nei mass media e in testi di studio e di ricerca.

Il razzismo, forme di razzismo, confutazione del concetto di razza.

### **COMPITI PER LE VACANZE ESTIVE**

Completare il documento "Ripassiamo!" condiviso su Google Classroom.

Proposta di lettura: Robert B. Cialdini, *Le armi della persuasione* (edizione a scelta).

### **RECUPERO DEBITO FORMATIVO**

Per il superamento del debito formativo si richiede la conoscenza degli argomenti del programma studiati sul libro di testo.