



Ministero dell'istruzione e del merito

Liceo "G. Mazzini" Linguistico - Scienze umane - Economico sociale

Sede centrale: Viale Aldo Ferrari, 37 - 19122 La Spezia Tel. 0187 743000 Fax 0187 743208

Succursale: Via A. La Marmora, 32- 19122 La Spezia Tel. 345 6805457

C.F. 80011230119 P. Iva 01195940117 Web: www.liceomazzini.edu.it

Peo: sppm01000d@istruzione.it Pec: sppm01000d@pec.istruzione.it

PROGRAMMA SVOLTO

Anno scolastico: 2022-2023

Prof. Erica Ruffini

Disciplina: Scienze Umane

Classe: 5 C (LSU)

Strumenti:

- + Elisabetta Clemente, Rossella Danieli, *Lo sguardo la lontano e da vicino, Corso integrato, antropologia e sociologia*, Paravia, Milano 2020 (+DIGIlibro).
- + Ugo Avalle, Michele Maranzana, *Educazione al futuro. La pedagogia del Novecento e del Duemila* Paravia, Milano 2020 (+ **M. Montessori, "La scoperta del bambino"**+ DIGIlibro)Integrazioni con testi di varia tipologia, letteratura specifica, materiale documentario, strumenti informatici e multimediali, internet, film.

Antropologia

UNITA' 2: Le grandi religioni

- ✓ **Cenni** su Cristianesimo e Islam
- ✓ Punti di vita su religione e laicità (lettura)
 - Lecture: *La difesa della libertà religiosa*
 - *Il sacro tra politica e religione*

Sociologia

Trimestre:

UNITA' 4: Dentro la società: norme, istituzioni, devianza

- ✓ Le norme sociali
- ✓ Le istituzioni: che cos'è un'istituzione; le istituzioni come reti di status e ruoli; la storicità delle istituzioni; le organizzazioni sociali
- ✓ La devianza: una definizione di devianza; l'origine della devianza; Merton: il divario tra mezzi e fini sociali; la *labelling theory*
- ✓ Il controllo sociale e le sue forme: gli strumenti del controllo; le modalità del controllo "totale"; le istituzioni penitenziarie: significato e storia; la funzione sociale del carcere.
 - Lecture: *Il linguaggio come paradigma delle istituzioni; Le tappe della carriera deviante.*

UNITA' 5: Stratificazione e disuguaglianze nella società

- ✓ La stratificazione sociale: nozione e diverse forme di stratificazione
- ✓ L'analisi dei "classici": Marx e Weber
- ✓ Nuovi scenari della stratificazione: il superamento delle teorie classiche; le classi medie come nuovo soggetto sociale; la mobilità sociale; le dinamiche della stratificazione.
- ✓ La povertà: povertà assoluta e povertà relativa; i nuovi poveri.
- ✓ Il fenomeno dei NEET
- ✓ Lecture: *Classe sociale: un concetto ancora attuale; quando la povertà è una condizione persistente.*

UNITA' 6: Industria culturale e comunicazione di massa

- ✓ L'industria culturale: concetto e storia: che cosa s'intende per "industria culturale"; la rivoluzione culturale della stampa; la fotografia e il cinema
- ✓ Industria culturale e società di massa: la nuova realtà storico-sociale del Novecento; la civiltà dei mass media; la cultura della TV; Marshall McLuhan
- ✓ La natura pervasiva dell'industria culturale; Umberto Eco: "apocalittici" e "integrati"; alcune analisi dell'industria culturale (La scuola di Francoforte, Edgar Morin, Pier Paolo Pasolini)
- ✓ Cultura e comunicazione nell'era digitale: i new media; la cultura di internet; le nuove modalità di scrittura
- ✓ Lecture: *La lettura del "giallo" e il gusto dell'iterazione; Televisione e social media*

UNITA' 7: La religione nella società contemporanea

- ✓ La dimensione sociale della religione: la religione come istituzione.
- ✓ I sociologi 'classici' di fronte alla religione: Comte, Marx, Durkheim, Weber.
- ✓ La religione nella società contemporanea: laicità e globalizzazione; la secolarizzazione; il pluralismo religioso.
- ✓ I fondamentalismi. Cristiano e islamico.
- ✓ Lecture: *L'importanza delle religioni "primitive"; Libertà religiosa, pluralismo, integrazione.*

UNITA' 8: Il potere e la politica

- ✓ Il potere: gli aspetti fondamentali del potere; il suo carattere pervasivo; le analisi di Weber
- ✓ Storia e caratteristiche dello Stato moderno: lo stato moderno, lo stato assoluto; la monarchia costituzionale, la democrazia liberale; la società civile.
- ✓ Lo stato totalitario; l'interpretazione di Hannah Arendt attraverso l'analisi de "Le origini del totalitarismo"
- ✓ Lo Stato Sociale
- ✓ Il populismo
- ✓ Le diverse forme di partecipazione politica; il comportamento elettorale, il voto; l'opinione pubblica: stereotipi e mass media.
- ✓ Lecture: *Lezioni di democrazia; I caratteri del populismo.*

Pentamestre:

UNITA' 9: La società globale

- ✓ Che cos'è la globalizzazione; i presupposti storici, economici, sociali
- ✓ **Le diverse facce della globalizzazione**: economica=> il commercio, la produzione, la delocalizzazione, i mercati finanziari.
- ✓ Politica=> gli organismi internazionali e gli spazi transnazionali; la diffusione della democrazia.
- ✓ Culturale=> il processo di omogeneizzazione; tra globale e locale (la *glocalizzazione*)
- ✓ Prospettive attuali del mondo globale: aspetti positivi e negativi della globalizzazione: il movimento dei no global, i social forum, il consumo equo e solidale; la teoria della decrescita; la coscienza globalizzata
- ✓ Zygmunt Bauman, sociologo della globalizzazione
- ✓ Lecture: *La necessità di una coscienza ecologica; La perdita della sicurezza.*

UNITA' 10: La riflessione della sociologia sulla salute (unità trattata in sintesi, approfondita solo in alcune sue parti)

- ✓ La salute come fatto sociale: i concetti di salute e malattia.
- ✓ La diversabilità: disabilità, menomazione, handicap; sociologia e percezione sociale della disabilità; disabilità e Welfare.
- ✓ La malattia mentale: storia dei disturbi mentali; la rivoluzione psichiatrica in Italia; l'antipsichiatria. La legge Basaglia.
- ✓ Lecture: *Un nuovo sguardo sulla diversità*

UNITA' 11: Il sistema scolastico e i suoi traguardi

- ✓ La scuola moderna: una realtà recente; sistemi scolastici nel mondo occidentale; le funzioni sociali della scuola
- ✓ Le trasformazioni della scuola nel XX secolo: la scuola d'élite; la scuola di massa; scuola e disuguaglianze sociali
- ✓ La scuola dell'inclusione: l'inserimento del disabile nella scuola italiana; i BES; nuovi soggetti e nuovi bisogni
- ✓ La legge n. 517 e la legge n. 104
- ✓ Lecture: *La terza rivoluzione educativa*

CITTADINI DI OGGI E DI DOMANI:

- **Migrazioni e multiculturalismo**
- **I diritti umani**
- **La partecipazione politica**
- **Il Welfare State**

Pedagogia:

UNITA' 1: Le scuole nuove in Europa

L'esordio del movimento in Inghilterra

- ✓ Lo scenario a cavallo tra Ottocento e Novecento: dal Positivismo alla Belle époque
- ✓ Che cosa sono le "scuole nuove"
- ✓ La prima scuola nuova: Abbotsholme
- ✓ Baden-Powell e lo scoutismo
- ✓ La diffusione delle scuole nuove in Francia (L'Ecole des Roches) e in Italia. Le sorelle Agazzi e la scuola materna.
- ✓ Lecture: *Il valore educativo della vita scout; Una maestra compagna di gioco*

Dewey e l'attivismo statunitense

- ✓ Il pragmatismo americano. Un insegnamento attivo. Il significato e il compito dell'educazione. La dimensione sociale dell'educazione
- ✓ L'esperienza della "scuola-laboratorio" di Chicago
- ✓ "Esperienza ed educazione"
- Lecture: *Una scuola finalizzata al progresso individuale e sociale*

UNITA' 3: L'attivismo scientifico europeo

Ovide Decroly e la scuola dei "centri d'interesse"

- ✓ La scuola dell'Ermitage: una scuola rinnovata, nuovi programmi e nuovo metodo
- ✓ L'ambiente
- ✓ La globalizzazione
- Lettura: *Il programma di idee associate.*

Maria Montessori e le "Case dei bambini"

- ✓ La vita e le opere, l'interesse per l'educazione; la fondazione delle "Case dei bambini"; il successo in Italia e nel mondo; il contrasto con il fascismo; gli ultimi anni.
- ✓ Un ambiente educativo a misura di bambino
- ✓ Il materiale scientifico e le acquisizioni di base
- ✓ La maestra "direttrice": il materiale strutturato, l'attività spontanea dei bambini, le condizioni di ordine e di quiete
- ✓ L'educazione alla pace
- Lettura: *Il disciplinamento del bambino in casa e a scuola*

Éduard Claparède e l'educazione funzionale

- ✓ La vita e le opere, lo sviluppo dello studio mentale; l'"Istituto J.-J. Rousseau"
- ✓ Il funzionalismo; l'interazione tra psiche e ambiente; le leggi dello sviluppo
- ✓ L'individualizzazione nella scuola
- Lettura: *Alcuni principi della scuola attiva*

UNITA' 4: Le sperimentazioni dell'attivismo in Europa

1. **Georg Kerschesteiner** e la valorizzazione del lavoro
2. **Roger Cousinet** e l'apprendimento "in gruppo"
 - ✓ Vantaggi e limiti di una didattica per gruppi
 - ✓ Il metodo di lavoro libero per gruppi; il ruolo dell'insegnante
3. **Célestin Freinet**: un'educazione attiva, sociale e cooperativa
 - ✓ La vita e le opere; l'esperienza al fronte; l'opposizione della destra; l'apertura di una propria scuola: l'"École Freinet"; l'impegno per l'educazione popolare e della stampa a scuola
 - ✓ Il modo di procedere "a tentoni" (tâtonnement);
 - ✓ Le idee fondamentali: la centralità della dimensione sociale; la cultura popolare; la spontaneità e la cooperazione; il lavoro comune in vista di obiettivi più ampi
 - ✓ Il lavoro scolastico: l'attività di scrittura, il giornale scolastico, l'insegnante cooperatore.
- Lettere: Kerschesteiner *"Il lavoro manuale nella scuola"*; Freinet *"Contro il manuale"*
4. **Le teorie dell'attivismo in Europa**: l'attivismo cattolico: **Jacques Maritain** e l'umanesimo integrale:
 - ✓ La vita e le opere; la conversione e l'insegnamento; le critiche al protestantesimo; gli ultimi anni
 - ✓ La critica dello scientismo pedagogico; il nuovo umanesimo teocentrico e integrale; il personalismo
 - ✓ Una scuola liberale

L'attivismo idealistico: **Giovanni Gentile**:

- ✓ La vita, le opere, la posizione pedagogica, gli incarichi politici e la carica di Ministro dell'Istruzione nel fascismo
- ✓ L'attualismo pedagogico: unità e immedesimazione del maestro nello scolaro e dello scolaro nel maestro
- ✓ L'istruzione intellettuale e morale
- ✓ La lotta al 'pedagogismo' e alla 'pedotecnica'

L'attivismo marxista: **Antonio Gramsci**:

- ✓ La concezione pedagogica
- ✓ Formazione umanistica e tecnico-scientifica
- ✓ L'educazione del proletariato e l'importanza del partito

- Lettura: Gentile, *La pedagogia è filosofia*

UNITA' 6: Il Novecento: la psicopedagogia in Europa

1. La psicoanalisi negli Stati Uniti: **Erik Erikson** e lo sviluppo sociale; le otto fasi di sviluppo psico-sociale
 2. **Bruno Bettelheim**: i bambini psicotici dell'Orthogenic School. L'importanza di cogliere i bisogni profondi del bambino: la comunità educativa totale. Le opere più importanti. I risvolti educativi delle fiabe
 3. **Jean Piaget** e l'epistemologia genetica. La concezione pedagogica: l'insegnante ricercatore, l'importanza dei tempi e della successione delle fasi di sviluppo psicologico
 4. **Lev S. Vygotskij**
 - ✓ La vita e le opere; l'ostruzionismo del regime; gli studi sull'educazione dei bambini con handicap fisici e psichici
 - ✓ L'area di sviluppo prossimale; lo scaffolding
 - ✓ Le valenze psico-evolutive del gioco
- Lecture: L. Vygotskij *Un insegnamento adeguato al livello di sviluppo dell'educando*

UNITA' 7: La psicopedagogia statunitense

1. Il Comportamentismo di **Watson e Skinner** (cenni)
 2. **Jerome Seymour Bruner**: dallo strutturalismo alla pedagogia come cultura; lo studio dei processi cognitivi
 - ✓ La vita e le opere; lo strutturalismo; "Dopo Dewey. Il processo di apprendimento nelle due culture"; la psicologia culturale
 - ✓ Il *new look on perception* e il concetto di *set cognitivo*
 - ✓ Lo strutturalismo pedagogico; la formazione alle competenze; il curriculum a spirale;
 - ✓ I sistemi di rappresentazione; lo spiazamento; l'educazione alle competenze
 - ✓ La dimensione sociale dell'apprendimento.
- Lettura: Bruner, *La concezione culturale dell'educazione*.

UNITA' 8: I rinnovamento dell'educazione nel Novecento

- ✓ L'educazione "alternativa" in Italia: **Don Lorenzo Milani**
 - ✓ La vita e le opere; le scuole per il popolo; l'antimilitarismo; l'anticlassismo
 - ✓ Le caratteristiche della scuola popolare: l'esperienza della scuola di Barbiana; l'importanza della scrittura;
 - ✓ Lettera a una professoressa
- Lecture: "Una scuola discriminante"

UNITA' 11: I contesti formali e non formali dell'educazione (unità trattata in sintesi, approfondita solo in alcune sue parti)

- ✓ La scuola: i caratteri dell'istituzione scolastica
- ✓ Le condizioni dell'istituzione scolastica. La crisi della scuola. Il passaggio alla scuola di massa; la riforma della scuola. Il sistema scolastico in prospettiva internazionale
- ✓ I documenti dell'educazione comparata: il Rapporto Coleman, il Rapporto Coombs, la Conferenza OCSE del 1970, il Rapporto Faure, il Rapporto Delors
- ✓ Il Trattato di Maastricht
- ✓ Il Rapporto Cresson
- ✓ Il Consiglio Europeo di Lisbona

UNITA' 12: L'alfabetizzazione mediatica (unità trattata in sintesi, approfondita solo in alcune sue parti)

- ✓ Le caratteristiche della comunicazione di massa: i linguaggi dei mass media
- ✓ La fruizione della TV nell'età evolutiva: gli effetti della TV; la risocializzazione. Strategie pedagogiche e politiche; la pubblicità, le sue regole.
- ✓ L'educazione ai mass-media: il ruolo della scuola; media education e social media. Percorsi educativi alternativi ai mass-media
- ✓ La didattica multimediale.
- ✓ Approfondimenti: i bambini e la televisione; le caratteristiche degli spot pubblicitari.

UNITA'13: L'educazione dei cittadini del futuro

- ✓ L'educazione civica in una comunità mondiale
 - ✓ L'educazione ai diritti umani;
 - ✓ I documenti ufficiali: la Dichiarazione universale dei diritti umani; la Convenzione europea dei diritti umani
 - ✓ I diritti dei bambini: la Convenzione internazionale sui diritti del fanciullo; i diritti violati
 - ✓ Educazione ambientale e sviluppo sostenibile
- Lecture: *L'educazione democratica nella società complessa*

UNITA' 14: Il contributo dell'educazione a una società inclusiva (unità trattata in sintesi, approfondita solo in alcune sue parti)

- ✓ Il disadattamento: disturbo e disagio; le cause, la prevenzione e il superamento
 - ✓ Lo svantaggio educativo: svantaggio, deficit, insuccesso scolastico
 - ✓ La risposta della scuola: l'educazione compensatoria e la pedagogia del successo
 - ✓ L'educazione interculturale: gli approcci pedagogici alla differenza: assimilazione, integrazione, intercultura. Accoglienza e facilitazione. La mediazione culturale
- Lecture: *La diversità come valore*

La Spezia, 31-05-2023

L'insegnante:

Erica Ruffini

I rappresentanti di classe:

-

-