



*Ministero dell'istruzione e del merito*

**Liceo "G. Mazzini" Linguistico - Scienze umane - Economico sociale**

Sede centrale: Viale Aldo Ferrari, 37 - 19122 La Spezia Tel. 0187 743000 Fax 0187 743208

Succursale: Via A. La Marmora, 32- 19122 La Spezia Tel. 345 6805457

C.F. 80011230119 P. Iva 01195940117 Web: [www.liceomazzini.edu.it](http://www.liceomazzini.edu.it)

Peo: [sppm01000d@istruzione.it](mailto:sppm01000d@istruzione.it) Pec: [sppm01000d@pec.istruzione.it](mailto:sppm01000d@pec.istruzione.it)

**CLASSE: IV C**

**A.S. 2022/2023**

**DOCENTE: prof.ssa Simona Bertolini**

**DISCIPLINA : Scienze umane**

### **Libri di testo:**

- Clemente, Danieli, *Lo sguardo da lontano e da vicino. Corso integrato di antropologia, psicologia, sociologia per il secondo biennio del Liceo delle scienze umane*, Pearson, Paravia 2020.
- Avalle Maranzana, *Educazione al futuro, La pedagogia dalla scolastica al positivismo. Per il secondo biennio del Liceo delle scienze umane*, Pearson, Paravia 2020.

## **PROGRAMMA**

### **PSICOLOGIA**

#### **La ricerca in psicologia:**

che cosa significa fare ricerca (Popper), la ricerca pura ed applicata, il disegno di ricerca, i problemi etici legati alla ricerca, il codice etico dell'AIP (Associazione Italiana di Psicologia); le tecniche dirette di raccolta dei dati: l'osservazione (in ambiente naturale ed artificiale, partecipante e non partecipante) e l'inchiesta (il questionario, l'intervista ed il *focus group*); le tecniche indirette di raccolta dei dati: i test (di intelligenza, personalità, attitudinali e proiettivi), il questionario autodescrittivo (scala Likert) ed il colloquio clinico; l'esperimento: l'ipotesi sperimentale, le variabili dipendenti ed indipendenti, la correlazione, l'esperimento di copertura, i complici, il soggetto sperimentale, l'esperimento sul campo ed in laboratorio, il gruppo sperimentale ed il gruppo di controllo, il doppio cieco.

**Analisi di esperimenti noti nella storia della psicologia:** l'esperimento di Solomon - Ash sull'influenza sociale, l'esperimento di Milgram sull'obbedienza all'autorità, l'esperimento di Zimbardo sull' "effetto Lucifero".

**Dalla teoria alla pratica:** Rosenthal e Jacobson e l'effetto Pigmalione: l'ipotesi speimentale, le difficoltà da superare, i risultati dell'esperimento, l'effetto Pigmalione in contesti scolastici e non scolastici.

## **SOCIOLOGIA**

**I parametri della riflessione sociologica:** la definizione di società nel senso comune e nel linguaggio sociologico, la società come destinazione (Aristotele e Hobbes), la società come presupposto e *conditio sine qua non*, il contesto storico.sociale e la lettura degli eventi, l'astrazione e l'immaginazione sociologica ("tazzina di caffè"- Anthony Giddens, Charles Wright Mills).

**I presupposti della nascita della sociologia:** le trasformazioni storico-sociali (rivoluzione francese ed industriale), la prima e la cosiddetta "seconda rivoluzione scientifica", il passaggio dalla comunità alla società in F. Tönnies.

**La sociologia come scienza: il rapporto con le scienze naturali e con le altre scienze umane,** l'oggetto di studio, la dimensione teorica e l'aspetto empirico, società, struttura e azione sociale, il compito del sociologo ( oggettività e controllo intersoggettivo), l'avalutatività, l'utilizzo della statistica.

### **I classici della sociologia:**

- **A. Comte:** la nascita della sociologia come scienza autonoma, la nascita della sociologia "positiva", la legge dei tre stadi, il parallelo tra ontogenesi e filogenesi (stadio teologico, metafisico, positivo), il monismo metodologico, il culto della scienza, la gerarchia delle scienze secondo l'ordine di complessità, di ingresso nello stadio positivo e pedagogico, il mancato riconoscimento della psicologia come scienza.
- **E. Durkheim:** il primato del sociale sull'individuale, le tendenze collettive, i fatti sociali, il suicidio come fatto sociale, la trasformazione dei motivi personali in cause suicidogene, le forme del suicidio (egoistico, altruistico, anomico), le misure preventive: la coesione sociale, la solidarietà organica e meccanica, riflessioni su *Un caso dell'oggi- I terroristi suicidi*.
- **K. Marx:** il ribaltamento della prospettiva idealista, il materialismo storico: rapporto tra struttura e sovrastruttura, la proprietà privata, forze produttive e rapporti di produzione, la storia come storia di lotta di classe, il proletariato, la coscienza di classe, il ruolo storico della borghesia, il capitalismo, la critica all'ideologia, la falsa coscienza,, la dittatura del proletariato, le fasi del comunismo.

Lecture antologiche da *Il manifesto del partito comunista* di Marx ed Engels.

### **Lo studio delle azioni umane nelle teorie classiche:**

- **M. Weber:** le scienze umane e le azioni sociali VS i fatti sociali come “cose” secondo il modello di stampo positivista, la classificazione delle azioni sociali (strumentali, morali, sociali, affettive), la nozione di tipo ideale, il processo di secolarizzazione, la ragione strumentale, il disincantamento del mondo, il confronto con Marx. **G.Simmel:** il concetto di socializzazione e la sociologia come disciplina formale
- **V. Pareto:** l'agire sociale e la connessione tra mezzi e fini, le azioni logiche e non logiche, i residui, le derivazioni, parallelo con le razionalizzazioni in ambito psicologico, la dissonanza cognitiva e la profezia che si auto-adempie, la teoria delle *élites*, il confronto tra il concetto dell'alternarsi delle aristocrazie in Pareto e la lotta di classe e dittatura del proletariato in Marx.
- **La scuola di Chicago:** Park e l'etnografia urbana ed il “Teorema di Thomas” con lecture antologiche.

### **La sociologia del Novecento:**

- **T. Parsons:** il funzionalismo, la struttura dell'agire sociale, i sistemi che intervengono nell'azione, il modello AGIL e gli imperativi funzionali, i ruoli nelle interazioni sociali e le variabili strutturali. **Merton** ed il funzionalismo critico, la discussione dei postulati fondamentali del funzionalismo di Parsons.
- **Le teorie del conflitto:** Althusser e gli AIS, le teorie di ispirazione marxiana.

### **PEDAGOGIA:**

#### **Il Settecento:**

**J. Locke:** contesto storico-politico ed economico, il filosofo dell'età industriale, l'educazione del *Gentlemen e le Working Schools*, l'educazione individualizzata, il ruolo degli interessi, la gradualità educativa, contro il nozionismo ed il precocismo, il ruolo paterno e del precettore, l'educazione privata e pubblica, le qualità del precettore, la formazione del carattere e della virtù, il *self control*, le buone maniere e la reputazione sociale, la costruzione dell'autonomia, autorità e libertà, lo sviluppo della ragione, l'esercizio e le abitudini, il ruolo dell'esperienza e del lavoro nello sviluppo delle competenze ed il curriculum degli studi. Lecture antologiche sulla critica alla tradizione didattica e sulla formazione del carattere tratti da *Pensieri sull'educazione*.

**J. J. Rousseau:** Il filosofo de *Il Contratto sociale*, *I Discorsi* e lo stato di natura ed il mito del “buon selvaggio”, la finalità educativa: il rapporto tra politica ed educazione. Libertà, uguaglianza, volontà generale e patto sociale. *Emilio o dell'educazione*: la scoperta dell'infanzia, il puerocentrismo e le fasi dello sviluppo, i tre maestri e la convergenza verso mete naturali. La figura immaginaria di Emilio, luoghi e condizioni educative naturali, bisogni e abitudini, ricerca della felicità, sensi e motricità, esperienza diretta, educazione negativa. Libertà e limiti, il problema della libertà infantile, il metodo indiretto, la predisposizione delle esperienze, l'apprendimento per *problem solving*, l'imparare facendo, il *Robinson Crusoe*, l'ingresso nel mondo del lavoro, l'apprendistato, l'adolescenza, ragione e sentimento, origine e sviluppo della coscienza e dell'etica, la religione naturale, l'educazione politico-sociale ed i viaggi, l'educazione femminile, la figura della madre, il forte maschilismo. Letture antologiche sui “Tre maestri” e sulla bottega del falegname tratte da l' *Emilio*.

**I. Kant e l'illuminismo:** il filosofo critico, i principi di un'educazione critica, il *sapere aude!*, dallo stato di minorità all'autonomia attraverso lo sviluppo delle proprie potenzialità, il concetto di illuminismo, il secolo dei “Lumi”, il cosmopolitismo, l'adesione volontaria alla legge, gli imperativi categorici, il rigorismo morale, il formalismo dell'etica kantiana, l'articolazione dell'educazione da *Pedagogia* (allevamento, disciplina, istruzione ed educazione pratica), l'educazione della dimensione esterna (corporea) ed interna (intelletto e ragione), il dialogo ed il metodo socratico, l'accusa di adultismo, il confronto con Locke e Rousseau. Lettura antologica di un passo tratto da *Risposta alla domanda: Che cos'è l'illuminismo*.

## **L'Ottocento:**

**F. Fröbel: l'educazione come attività religiosa ed etica**, le modalità espressive e cognitive dei bambini, le fasi dello sviluppo e la continuità, la natura, il rapporto magico dell'infanzia con la natura, l'educazione come coltivazione, la spontaneità, la figura materna, le maestre giardiniere, la “scuola normale” l'ambiente del *Kindergarten*, gioco e socialità nella scuola dell'infanzia, la dimensione metafisica, la pedagogia dei doni.

**J. F. Herbart:** la pedagogia come scienza dell'educazione, il rapporto con estetica e psicologia, la finalità etica dell'estetica come teoria del bello e del bene, le forme di educazione (governo, istruzione educativa e disciplina o cultura morale), la multilateralità degli interessi, l'istruzione alla scienza ed all'umanità, la didattica per episodi, i gradi formali dell'istruzione (chiarezza, associazione, sistemazione e metodo), l'inaridimento del metodo nell'herbartismo ottocentesco.

Schemi, mappe e materiale didattico sul pensiero di **J. H. Pestalozzi** forniti dall'insegnante e relativi al contesto storico-culturale, attività educative (Neuhof, Stans, Burgdorf, Yverdon), basi teoriche del pensiero, metodo didattico,

apprendimento di scrittura/lettura, metodo elementare per l'istruzione popolare, basi mentali, ambiti disciplinari, educazione integrale.

L'autobiografia *Canto del cigno*, critiche ed autocritiche all'irrigidimento del metodo.

## ANTROPOLOGIA

**Conoscenza, interpretazione ed espressione della realtà:** storia e lessico della magia, Frazer e la legge di simpatia universale, il ruolo sociale della magia per Evans-Pritchard, l'analisi di De Martino e la magia come forma di assicurazione sociale, il mito come forma di conoscenza, la struttura del mito per Lévi-Strauss, il confronto con la scienza e la filosofia, l'etnopsichiatria, l'arte nella concezione occidentale ed il superamento della prospettiva etnocentrica, la traduzione culturale e la decontestualizzazione dell'arte, l'espressione linguistica.

**Antropologia della parentela:** le relazioni di parentela affine e lineare, il grado, la discendenza, le società matrilineari e patrilineari, la notazione grafica universale, il matrimonio romantico ed il matrimonio come scambio sociale ed economico (Lévi-Strauss), forme di unioni (monogamia, poligamia, poliandria, poliginia, matrimonio con il fantasma, unioni tra donne, matrimonio combinato, preferenziale, poliandria adelfica), interpretazioni del maschile e del femminile, sesso e genere, identità di genere, stereotipi, fluidificazione dei generi.

**Antropologia economica e politica:** la ricerca sul campo, la razionalità economica di popoli lontani dal modello occidentale, le forme di economia del dono (Marcell Mauss): *potlâc* e *Kula*, i fatti sociali totali, l'economia non utilitaristica e la solidarietà sociale, il dibattito antropologico contemporaneo (critiche al concetto di sviluppo e crescita illimitata), le origini dell'antropologia politica (Evans-Pritchard), i sistemi centralizzati e non centralizzati (bande e tribù), i sistemi politici centralizzati (*chiefdom* e stati), il concetto di etnia ed i conflitti etnici, il potere diffuso, gli aspetti simbolici e rituali della politica come spettacolo.

Il programma di antropologia è stato svolto in modalità di *cooperative learning* sul modello *jig-saw puzzle* condiviso su *Padlet*.

## EDUCAZIONE CIVICA

### Obiettivo 5 dell'Agenda 2030: Parità di genere

Metodologia: *collaborative learning*

Temi trattati nelle ricerche: disparità di genere, donne e povertà nel mondo, disparità di trattamento economico, *empowerment* delle donne, lavoro domestico non retribuito, partecipazione femminile ad ogni livello decisionale economico-politico e della vita pubblica, diritto alla salute in ambito riproduttivo, accesso alle discipline

STEM, fenomeni del traffico delle donne e delle bambine, spose-bambine, mutilazioni genitali femminili, abusi, prostituzione.

## **RECUPERO DEL GIUDIZIO SOSPESO**

Per la verifica relativa al giudizio sospeso si richiede la conoscenza di tutti gli argomenti elencati nel programma di psicologia, sociologia e pedagogia che si riferiscono al libro di testo in uso.

Per il programma di antropologia si richiede la conoscenza a scelta di uno dei macro-argomenti svolti. Non si richiede la conoscenza dei temi trattati in educazione civica.

## **COMPITI PER LE VACANZE ESTIVE**

- Revisionare, pubblicare e ripassare i materiali didattici (riassunti, schemi concettuali, mappe cognitive, definizioni, domande di comprensione) sul *Padlet* di antropologia relativo al *cooperative learning (jig-saw puzzle)*.
- La pedagogia di Ferrante Aporti, Don Bosco e Gabelli (sezione 13, cap. 4 e 5, pgg. 379-385 e sezione 15, cap.3 e 4, pgg. 433-437): elaborare un materiale didattico a scelta dello studente ed inviarlo sulla sezione “Lavori in corso” appositamente predisposta sulla *Classroom* di IV C.
- Lettura integrale del testo di E. Morin, *Insegnare a vivere. Manifesto per cambiare l'educazione*, Raffaello Cortina Editore, 2015

La Spezia, 31 Maggio 2023

La docente

prof.ssa Simona Bertolini