



Ministero dell'istruzione e del merito



### Liceo "G. Mazzini" Linguistico - Scienze umane - Economico sociale

Sede centrale: Viale Aldo Ferrari, 37 - 19122 La Spezia Tel. 0187 743000 Fax 0187 743208

Succursale: Via A. La Marmora, 32- 19122 La Spezia Tel. 345 6805457

C.F. 80011230119 P. Iva 01195940117 Web: [www.liceomazzini.edu.it](http://www.liceomazzini.edu.it)

Peo: [sppm01000d@istruzione.it](mailto:sppm01000d@istruzione.it) Pec: [sppm01000d@pec.istruzione.it](mailto:sppm01000d@pec.istruzione.it)

**CLASSE: 4<sup>a</sup> D**

**A.S. 2022/2023**

**DOCENTE: Loretta Lari**

**DISCIPLINA : Scienze umane**

## Programma

**Libro di testo:** Clemente, Danieli, *Lo sguardo da lontano e da vicino*. Corso integrato di antropologia, psicologia, sociologia per il secondo biennio del Liceo delle scienze umane, Pearson, Paravia 2020. Avalle Maranzana, *Educazione al futuro*, La pedagogia dalla scolastica al positivismo. Per il secondo biennio del Liceo delle scienze umane, Pearson, Paravia 2020.

### 1. Pedagogia

1.1. Rousseau: premesse teoriche e politiche della pedagogia di Rousseau. *Emilio o dell'educazione*: impostazione generale dell'opera, scoperta dell'infanzia e puerocentrismo; fasi della crescita; metafora della pianta, il "gran principio" e i 3 maestri; educazione integrale e naturale; educatori, precettore e allievo ideale; ambiente, bisogni naturali, abitudini, libertà, sensi e motricità, linguaggio, esperienza e ragione "sensitiva", ricerca della felicità, utilità, apprendimento della lettura e della scrittura; educazione negativa, questione della libertà; istruzione, metodi e criteri dell'apprendimento, *Robinson Crusoe*; formazione al lavoro e ingresso in società; adolescenza e "seconda nascita", educazione sentimentale, morale, sociale e religiosa; educazione femminile (Sofia), formazione politica e viaggi.

1.2. Condorcet: scuola pubblica, organizzazione e finalità della riforma del sistema scolastico, differenze individuali e uguaglianza dei diritti.

1.3. Pestalozzi: stato naturale, sociale e morale; educazione integrale (mente-cuore-mano); romanzo pedagogico (*Leonardo e Geltrude*); esperienze di comunità educante e scuole (Neuhof, Stans, Burgdorf, Yverdon); metodo elementare, modello materno, criteri, intuizione, organizzazione didattica e ambiti disciplinari; criticità e involuzione del metodo, *Il canto del cigno*, recupero dell'educazione integrale-naturale e della missione di emancipazione popolare.

1.4. Fröbel: concezione romantica della natura e dell'assoluto divino; fasi dello sviluppo, modello materno; scuola dell'infanzia (Kindergarten), ambiente, attività e strumenti didattico-educativi (i "doni").

1.5. Aporti e la fondazione degli asili in Italia; Gabelli: pedagogia positivista, riforma scolastica dell'Italia Unita, metodo e formazione dello "strumento testa",

### 2. Psicologia

2.1. Freud: il caso clinico del piccolo Hans; complesso edipico; fasi dello sviluppo psicosessuale.

2.2. Attaccamento: teoria psicanalitica, comportamentista e gli esperimenti degli Harlow. Teoria di John Bowlby: fonti, etologia, programmazione filogeneticamente determinata all'interazione sociale, caregiver, Modelli Operativi Interni; paradigma di ricerca *Strange Situation* (Mary Ainsworth), stili di attaccamento.

2.3. Emozioni: definizioni e componenti, emozioni primarie e secondarie; dare il nome alle emozioni; sviluppo della competenza emotiva, REBT e alfabetizzazione emozionale; basi innate e diversità culturali (Atlante delle emozioni umane); emozioni e comunicazione, empatia (neuroscienze).

2.4. Formazione del Sé. Prima e seconda topica freudiana, Mito e psicoanalisi (Freud: Edipo; Jung: Archetipi). Jung: processo di individuazione e inconscio collettivo. Lacan: stadio dello specchio. Esperimenti del *rouge test*. Daniel Stern: sviluppo del Sé. Adolescenza: transizione all'età adulta, ritmi di crescita "accelerati" e "rallentati", sperimentazioni adolescenziali, sviluppo psico-sociale, subculture. Erikson: dilemma da risolvere, coerenza del Sé. Marcia: tipi di identità. Pietropolli Charmet: immagine allo specchio e narcisismo. Relazioni e autostima nell'età adolescenziale.

2.5. Sviluppo morale. Freud: Super-io e disagio della civiltà. Piaget: superamento dell'egocentrismo; anomia, eteronomia e autonomia morale; realismo e intenzionalità. Kohlberg: stadi pre-convenzionale, convenzionale e post-convenzionale.

2.6. Psicologia sociale: gruppi primari, secondari; spontanei, imposti. Lewin: gruppo come totalità, interdipendenza, equilibrio. Mayo: efficienza e benessere nei gruppi di lavoro. Leadership e tipologie di Leader. Comunicazione nei gruppi. Stili educativi/leadership genitoriali, gruppo dei pari e giochi sociali con regole (Piaget), *Cooperative learning*. Coesione di gruppo. Aspetti oscuri dei gruppi, *ingroup-outgroup* (esperimento di Sherif), capro espiatorio, bullismo, deindividualizzazione, *group thinking*.

### 3. Antropologia

3.1. Antropologia della parentela: notazione e atomo di parentela, intreccio natura-cultura; legami, discendenza. Lévi-Strauss: strutture elementari della parentela, avuncolato, matrimonio esogamico. Regole e forme matrimoniali in società altre.

3.2. Costruzione socio-culturale del concetto di genere, uguaglianza/differenza (Margaret Mead, Françoise Héritier e Simone de Beauvoir). Stereotipi maschile/femminile, trasformazioni dei ruoli e "rivoluzione" culturale. Parità di genere in contesti formativi (discipline STEM, genere e socializzazione). Carol Gilligan: etica della cura. Genere, pluralità, fluidità e decostruzione; accettazione sociale e diritti.

3.3. Il mito. Lévi-Strauss: grammatica dei miti.

3.4. La magia: definizione e storia, lessico, pratiche, forme rituali, finalità, esperti. De Martino: la Taranta; Bellatalla: la figura dello sciamano; Frazer: rapporto magia-scienza; Evans-Pritchard: significato antropologico della magia in culture altre, indagine sugli Azande.

### 4. Sociologia

4.1. Fondazione della sociologia scientifica. Comte: "filosofia positiva", legge dei tre stadi, monismo metodologico, fisica sociale.

4.2. Teorie sociologiche classiche. Marx: struttura economica, ideologia, lotta di classe, comunismo. Durkheim: fatti sociali, *Il suicidio*, analisi statistica e classificazione, coesione sociale. Weber: azioni sociali, idealtipi, razionalizzazione e disincantamento del mondo. Scuola di Chicago: processi di urbanizzazione e studi etnografici (Park, Thomas e Znaniecki).

4.3. Funzionalismo: struttural-funzionalismo, modello AGIL, ruoli e variabili strutturali (Parsons); funzionalismo critico, istituzioni, funzioni, conflitti e trasformazioni sociali (Merton). Teorie del conflitto, Scuola di Francoforte (Marcuse, Adorno, Fromm). Sociologie comprendenti: la vita sociale come rappresentazione (Goffman)

Obiettivi di Ed civica: sviluppo sostenibile (COP 27). I 17 obiettivi dell'Agenda 2030: art 5 (uguaglianza di genere), violenza, matrimonio combinato, lavoro domestico, leadership politica; art. 4 (istruzione di qualità), diritto all'istruzione sancito da documenti nazionali e internazionali, esempi e testimonianze di diritto negato.

Argomenti di verifica per eventuale giudizio sospeso:

1.1.; 1.3.; 1.4.; 2.2.; 2.4.; 2.6.; 3.1.; 3.2.; 4.1.; 4.2.

Compiti per le vacanze

Lettura in preparazione dell'Esame di Stato, Maria Montessori (a cura di Daniele Novara e Laura Beltrami), *L'intelligenza delle mani*, BUR, Milano 2023.