

Liceo "G. Mazzini" Linguistico - Scienze umane - Economico sociale

Sede centrale: Viale Aldo Ferrari, 37 - 19122 La Spezia Tel. 0187 743000 Fax 0187 743208

Succursale: Via A. La Marmora, 32- 19122 La Spezia Tel. 345 6805457

C.F. 80011230119 P. Iva01195940117 Web: www.liceomazzini.edu.it

Peo: sppm01000d@istruzione.it Pec: sppm01000d@pec.istruzione.it

PROGRAMMA SVOLTO




Anno scolastico: 2022-2023

Prof. Erica Ruffini

Disciplina: Scienze Umane

Classe: 4 E (LSU)

Libri di testo:

-  Elisabetta Clemente, Rossella Danieli, *Lo sguardo da lontano e da vicino, Corso integrato*, Pearson Italia, Milano-Torino 2020 (+DIGilibro).
-  Ugo Avalor, Michele Maranzana, *Educazione al futuro. Dalla pedagogia scolastica al positivismo*, Pearson Italia, Milano-Torino 2020 (+DIGilibro).
-  Integrazioni con testi di varia tipologia, letteratura specifica, materiale documentario, LIM, strumenti informatici e multimediali, internet, cineforum.

Antropologia:

UNITA' 4: Conoscere, interpretare ed esprimere la realtà

- ✓ **Il pensiero magico:** che cos'è la magia, le parole magiche, interpretazioni della magia
- ✓ **J. Frazer:** la legge di simpatia universale, pensiero scientifico e pensiero magico.
- ✓ **Evans- Pritchard:** stregoneria e fattucchieria; la logica interna della magia.
- ✓ **De Martino: il tarantismo,** la crisi della presenza, la funzione protettiva della magia.
- ✓ **Il mito:** significato e funzione del racconto mitico; le regole dei miti in Lévi-Strauss
- ✓ **Il pensiero scientifico:** origini e caratteri della scienza; scienza e sistemi di pensiero alternativi.
- ✓ **L'arte:** arte occidentale e arte delle società tradizionali; la funzione sociale dell'arte, il no all'etnocentrismo.

- ✓ **L'espressione linguistica tra oralità e scrittura:** le due epoche della comunicazione, cultura e oralità primaria, l'invenzione della scrittura e la cultura chirografica. Oralità e scrittura nella cultura contemporanea.

- Lettere di fine unità

UNITA' 5: Tra natura e cultura: parentela, famiglia e genere

- ✓ Le relazioni di parentela: il punto di vista delle scienze umane; i tre legami di parentela, parenti lineari e collaterali, la discendenza e le sue forme.
- ✓ I legami di parentela fra natura e cultura
- ✓ Il matrimonio: le forme, le usanze, i casi stravaganti; il matrimonio come scambio, sociale ed economico
- ✓ Maschile e femminile: le differenze di genere; la rivoluzione culturale del XX secolo

- Lettere di fine unità

UNITA' 6: L'analisi antropologica di economia e politica

- ✓ Che cos'è l'antropologia politica: l'oggetto e il metodo di studio; Edward Evans-Pritchard e la nascita della disciplina
- ✓ Sistemi politici non centralizzati: le bande e le tribù; soluzioni per promuovere la coesione sociale: i lignaggi, i santi mediatori, i consigli di villaggio, i sodalizi pan-tribali, classi di età e ruoli sociali, il "grande uomo".
- ✓ Sistemi politici centralizzati: *chiefdom* e Stati
- ✓ L'antropologia politica oggi: gli studi sul potere; lo studio dei simboli politici
- ✓ Origini e sviluppo dell'antropologia economica; il metodo induttivo e deduttivo.
- ✓ Le ricerche sul fenomeno del "potlach"; l'analisi del circuito economico "kula".
- ✓ Marcel Mauss e l'economia del dono.

- Lettere di fine unità
- La parola ai classici: M. Mauss, Saggio sul dono, analisi dell'opera e lettere dal libro di testo (Le prestazioni totali; Le cose donate hanno un'anima; Kula e Potlac come fatti sociali totali; I tre momenti del dono: dare, ricevere, ricambiare; Il "ritorno" del dono).

Sociologia:

UNITA' 8: Gli autori classici della sociologia

- ✓ Il contesto storico-sociale: le rivoluzioni scientifica, francese, industriale
- ✓ I classici: la sociologia come scienza. **Auguste Comte:** la legge dei tre stadi; la sociologia come "fisica sociale". **Karl Marx:** il materialismo storico, la divisione della società in classi sociali, ideologia e coscienza di classe. **Emile Durkheim:** gli studi sul suicidio; solidarietà meccanica e solidarietà organica.

- ✓ L'analisi dell'agire sociale: **Max Weber** e lo studio della modernità; le azioni sociali; razionalizzazione e disincantamento del mondo.

- Lecture di fine unità

UNITA' 9: La sociologia del Novecento

- ✓ Il funzionalismo: **Talcott Parsons** e il modello AGIL. Le interazioni tra soggetti: ruoli e variabili strutturali; il funzionalismo critico di **Robert K. Merton**: la critica ai tre postulati funzionalisti.
- ✓ Le teorie del conflitto: caratteri generali. Sociologie di ispirazione marxista, sociologie critiche statunitensi. La Scuola di Francoforte: letture critiche della società industriale; **Herbert Marcuse**: "L'uomo a una dimensione" e la "confortevole e ragionevole" democrazia
- ✓ Le sociologie comprendenti: l'interesse per le microrealtà sociali; l'interazionismo simbolico; Erving Goffman e l'approccio drammaturgico; Alfred Schütz e la prospettiva fenomenologica.

- Lecture di fine unità

Psicologia

UNITA' 12: Lo sviluppo degli affetti e delle emozioni

- ✓ Le principali teorie dello sviluppo affettivo: la teoria psicoanalitica, il comportamentismo e gli esperimenti degli **Harlow**, la teoria dell'attaccamento: **Bowlby e Ainsworth**.
- ✓ Lo studio scientifico delle emozioni: emozioni e stati d'animo, la competenza emotiva, lo sviluppo emotivo, lo sviluppo dell'empatia

- Lecture di fine unità

UNITA' 13: Lo sviluppo dell'identità e della coscienza morale

- ✓ Il Sé e l'identità: **Freud e Jung**
- ✓ L'identità nell'adolescenza: le sperimentazioni; **Erikson** (sviluppo psicosociale) e **Marcia** (quattro tipi di identità)
- ✓ **Pietropolli Charmet**: da Edipo a Narciso
- ✓ La formazione dell'identità di genere: i meccanismi del rinforzo, identificazione e focalizzazione cognitiva
- ✓ Lo sviluppo della moralità: la psicoanalisi, Piaget, Kohlberg.

- Lecture di fine unità

UNITA' 15: La ricerca in psicologia

- ✓ Che cosa significa fare ricerca: l'origine e i contesti della ricerca; dall'ipotesi alla verifica empirica. Il disegno di ricerca.
- ✓ Le tecniche dirette di raccolta dati: l'osservazione.
- ✓ L'esperimento.

UNITA' 16: Dalla teoria alla pratica: esempi di ricerca

- ✓ **Freud**: il caso del piccolo Hans. L'impostazione della ricerca. Le paure di Hans e la loro interpretazione.
- ✓ L'interpretazione psicoanalitica della ricerca.

SCIENZE UMANE IN DIALOGO:

- **Acquisto, scambio, dono. Il consumo e i suoi rituali.**
- **Il genere: maschile e femminile tra natura e cultura.**

Pedagogia:

UNITA' 9: Le teorie pedagogiche di Locke, Rousseau e Kant

▪ Il quadro storico

- ✓ Locke: i principi di un'educazione pratica: i capisaldi della sua pedagogia; il buon educatore e il metodo educativo; "I pensieri sull'educazione"; le scuole per la classe dirigente e le Working Schools. La tolleranza religiosa, il liberalismo politico e l'empirismo conoscitivo. L'importanza del gioco e del lavoro. I viaggi e la formazione religiosa.
- ✓ **Jean-Jacques Rousseau**: i principi di un'educazione naturale; il mito del buon selvaggio; analisi dell'*Emilio*. La prefazione, psicologia evolutiva e puerocentrismo.
- ✓ I libri I – V: l'educazione di Emilio da 0 a 25 anni.
- ✓ **Immanuel Kant**: la pedagogia "critica"; la formazione *pratica*; il passaggio dall'anomia all'autonomia, attraverso l'eteronomia.
- ✓ Il rischio di 'adulterio'.

- Lettere di fine unità

▪ L'Illuminismo e la riforma dell'educazione

- ✓ L'Illuminismo francese tra critica e rivoluzione: i Philosophes: Voltaire e l'attacco alla società non "illuminata". La Rivoluzione francese e l'educazione.
- ✓ L'Enciclopedia e la diffusione del sapere.
- ✓ Condorcet: l'educazione nello stato rinnovato; i gradi dell'istruzione.
- ✓ L'Illuminismo italiano: riforme e progetti

- ✓ Milano: Francesco Soave; Napoli: Gaetano Filangeri
- ✓ Gian Battista Vico: una prospettiva pedagogica alternativa.
- ✓ La pedagogia dell'Illuminismo tedesco. F.E.von Rochow: filantropismo e utilitarismo; le caratteristiche della scuola popolare; J.B.Basedow: la riforma delle scuole cittadine; l'organizzazione e il curriculum del sistema scolastico; il metodo educativo. Il Philantropinum.

- Lecture di fine unit 

L'OTTOCENTO E IL ROMANTICISMO

UNITA' 11: Gli ideali pedagogici del Romanticismo

- ✓ **J.W.Goethe** e il "Wilhelm Meister"; la composizione dell'opera: la vocazione teatrale, il noviziato, le peregrinazioni.
- ✓ **F.Frobel** e la scoperta dell'infanzia: l'unit  di uomo e natura; la figura e i metodi dell'educatore; la "maestra giardiniera".
- ✓ Il *Kindergarten*; il metodo e le caratteristiche dell'attivit  educativa: infanzia e fanciullezza. La *pedagogia dei doni*.

- Lecture di fine unit 

UNITA' 12: Pestalozzi e la riforma dell'educazione

- ✓ **J.H. Pestalozzi**: l'educazione naturale, le fasi di sviluppo, le agenzie formative e il ruolo della scuola, l'educazione integrale.
- ✓ "Leonardo e Geltrude": l'impegno sociale per l'educazione degli umili; il significato del romanzo.
- ✓ Il metodo pestalozziano applicato alle scuole: le esperienze di Neuhaus; Stans; Burgdorf e Yverdon.

- Lecture di fine unit 

UNITA' 13: L'educazione nell'Italia risorgimentale

- ✓ La scuola pre-unitaria nei principali stati italiani: il Piemonte, la Lombardia, la Toscana, il Centro-Sud.
- ✓ **Cuoco** e l'educazione nazionale (cenni)
- ✓ **Ferrante Aporti** e la prima scuola infantile italiana: educazione fisica ed educazione intellettuale; l'insegnamento della lingua; principi di alfabetizzazione; educazione morale e religiosa.

- ✓ **Don Giovanni Bosco:** l'oratorio, le case salesiane, istituti scolastici e collegi; il metodo educativo: il sistema preventivo.

- Lecture di fine unità

La Spezia, 05-06-2023

L'insegnante:

Erica Ruffini

COMPITI PER LE VACANZE ESTIVE
a.s. 2022-2023

Lettura integrale dei libri:

- ❖ Vinicio Ongini, “Grammatica dell’integrazione”, ed Laterza
- ❖ Serge Latouche (con Simone Lanza), “Il tao della decrescita”, ed Il Margine

Consigliato:

- ❖ Zygmunt Bauman, “Modernità liquida”, Editori Laterza