



Ministero dell'istruzione e del merito



Liceo "G. Mazzini" Linguistico - Scienze umane - Economico sociale

Sede centrale: Viale Aldo Ferrari, 37 - 19122 La Spezia Tel. 0187 743000 Fax 0187 743208

Succursale: Via A. La Marmora, 32- 19122 La Spezia Tel. 345 6805457

C.F. 80011230119 P. Iva 01195940117 Web: www.liceomazzini.edu.it

Peo: sppm01000d@istruzione.it Pec: sppm01000d@pec.istruzione.it

CLASSE: 3^a D

A.S. 2022/2023

DOCENTE: Loretta Lari

DISCIPLINA : Scienze umane

Programma

Libro di testo: Clemente, Danieli, *Lo sguardo da lontano e da vicino*. Corso integrato di antropologia, psicologia, sociologia per il secondo biennio del Liceo delle scienze umane, Pearson, Paravia 2020. Avalle Maranzana, *Educazione al futuro*, La pedagogia dalla scolastica al positivismo. Per il secondo biennio del Liceo delle scienze umane, Pearson, Paravia 2020.

1. Antropologia:

1.1. Oggetto di studio e settori (DEA). Antropologia culturale. Il concetto di cultura. Trasmissione culturale. Evoluzione umana: storie evolutive, unità e diversità, studi genetici e migrazioni.

1.2. Origini dell'antropologia: straniamento e critica dell'etnocentrismo (Montaigne "Dei cannibali", dai *Saggi*; Montesquieu, *Lettere persiane*; Diderot, *Supplemento al viaggio di Bougainville*).

1.3. Teorie antropologiche. Evoluzionisti (Morgan, Tyler, Frazer). Particolarismo, relativismo, ricerca sul campo, cerimonia del *potlac* (Franz Boas). "Cultura e personalità" (allievi di Boas). Funzionalismo, *Argonauti del Pacifico occidentale*, cerimonia del Kula-ring (Malinowski). Strutturalismo, parentela e mito (Lévi-Strauss). Neoevoluzionismo. Antropologia interpretativa, descrizioni dense (Clifford Geertz). Antropologia postmoderna, etnografia come scrittura. Decolonizzazione, globalizzazione, nuovi scenari e nuovo sguardo antropologico, luoghi e nonluoghi (Marc Augé).

1.4. Antropologia e obiettivi di ed. civica: il razzismo. Concetto/termine "razza", origini, darwinismo sociale, razzismo differenzialista. Confutazione del razzismo. "Tutti parenti, tutti differenti"; uguaglianza giuridica. Intercultura.

2. Pedagogia

2.1. Basso medioevo: intellettuali e università, mobilità (*clerici vagantes*, Erasmus+); didattica delle università medievali e debate. Formazione dei laici: scuole di arti e mestieri, comunali, formazione del cavaliere; educazione religiosa del popolo. La scolastica, Tommaso d'Aquino: *De magistro*, teoria della conoscenza e mediazione maestro-alunno.

2.2. Istituzioni dell'educazione umanistica: accademie e contubernia; la "Giocosa" di Vittorino da Feltre. Le "buone maniere" in senso socio-antropologico e pedagogico (Castiglione, Della Casa, Erasmo). Erasmo da Rotterdam: *Elogio della follia*, critica al pedantismo, cultura umanistica e curriculum, valore della pace,

riforma socio-politica e religiosa. L'*Utopia* di Tommaso Moro. La "testa ben fatta", tesi pedagogiche dagli *Essais* di Michel de Montaigne.

2.3. Lutero e la Riforma: la libertà del cristiano; coscienza, sacerdozio universale. Istruzione pubblica, vantaggi religiosi e civili, curriculum e metodo. Controriforma e Riforma cattolica: collegi gesuiti e scuole popolari cattoliche (Somaschi, Oratoriani, Scolopi).

2.4. Cultura e pedagogia del Seicento: emblemi, scena del mondo e prospettiva ultramondana. Comenio: *pampaedia* e *pansophia*; *Didactica magna*: finalità della formazione, fondazione e criteri del metodo; riforma universale, ideale di pace attraverso la cultura e il sapere; organizzazione scolastica e educazione permanente; *Orbis sensualium pictus*: educazione linguistica e scibile universale.

2.5. John Locke: educazione individualizzata e precettore, formazione del gentleman, sviluppo della razionalità e dell'autonomia, curriculum. *Working School*.

3. Sociologia

3.1. Oggetti della ricerca sociologica. Società: socialità (tendenza e necessità, Aristotele, Hobbes) e struttura sociale. Comunità e società (Tönnies). Matrimonio come istituzione, amore romantico (Luhmann). Immaginazione sociologica (Giddens, "la tazzina di caffè", Wright Mills).

3.2. Scientificità della sociologia; scienze naturali e scienze umane; oggettività e intersoggettività; rischi dell'induzione, controllo empirico e "falsificazione" (Popper, *Logica della ricerca scientifica*); paradigmi e rivoluzioni scientifiche (Kuhn). Nascita della sociologia scientifica (presupposti storico-culturali-economici, gli studi di Comte).

3.3. Sociologia e obiettivi di educazione civica: Agenda 2030 e sfide alla sostenibilità. Economia circolare, turismo sostenibile, lotta allo spreco alimentare.

4. Psicologia

4.1. Correnti psicologiche: dal comportamentismo al cognitivismo; prospettiva sistemico relazionale; *embodied cognition*, *embodied simulation*, *mirror neurons* (Caruana-Borghi, *Il cervello in azione*; Vittorio Gallese, *Corpo non mente*; Rizzolatti, Sinigaglia, *Specchi nel cervello*).

4.2. Psicologia dello sviluppo. Il Novecento, secolo dell'infanzia; psicologia dell'età evolutiva (Freud, Piaget); psicologia del ciclo di vita (Erikson); ciclo di vita della famiglia; teoria dell'arco di vita.

4.3. Premesse biologiche (fase prenatale), sviluppo del sistema nervoso, fase neonatale (riflessi), sviluppo percettivo e motorio; sorriso e memoria, riconoscimento dei volti; sviluppo del linguaggio e teorie (grammatica universale e generativa, Chomsky; filogenesi del linguaggio, comunicazione animale e dimensione sensorimotoria, Fogassi).

4.4. La teoria stadiale di Piaget: epistemologia genetica; dimensione innata ed esperienziale; invarianti funzionali, stadi e loro sequenza; strutture, rappresentazioni e operazioni mentali; egocentrismo e decentramento; riflessioni pedagogiche. Adolescenza: sé reale e ideale, rapporti sociali.

4.5. Teorie post-piagetiane: Vygotskij (socio-costruttivismo e zona di sviluppo prossimale); Bruner (codici rappresentazionali); Effetto Flynn; Neurocostruttivismo.

Lettura di *Peccato, io non sono sorda!*, e incontro con l'autrice Tiziana Cecchinelli.

Argomenti di verifica per eventuale giudizio sospeso:

1.3.; 1.4.; 2.3.; 2.4.; 3.2.; 4.3.; 4.4.

Compiti per le vacanze

Jean Jacques Rousseau, *Emilio o dell'educazione* (lettura integrale del testo inviato sulla email istituzionale o altra edizione digitale o cartacea a scelta). Selezionare, con l'ausilio dello schema riassuntivo dei 5 libri inviato per mail, capitoli, brani, citazioni ed elaborare un commento scritto o orale.