



*Ministero dell'istruzione e del merito*

**Liceo "G. Mazzini" Linguistico - Scienze umane - Economico sociale**

Sede centrale: Viale Aldo Ferrari, 37 - 19122 La Spezia Tel. 0187 743000 Fax 0187 743208

Succursale: Via A. La Marmora, 32- 19122 La Spezia Tel. 345 6805457

C.F. 80011230119 P. Iva 01195940117 Web: [www.liceomazzini.edu.it](http://www.liceomazzini.edu.it)

Peo: [sppm01000d@istruzione.it](mailto:sppm01000d@istruzione.it) Pec: [sppm01000d@pec.istruzione.it](mailto:sppm01000d@pec.istruzione.it)

Anno scolastico: 2022-2023

Prof.ssa Manuela Fregoso

Disciplina: Scienze Umane

Classe: 1E

**Strumenti:**

Libro di testo: Elisabetta Clemente, Rossella Danieli, Fulvia Innocenti, *Lo specchio e la finestra*. Corso integrato di psicologia e pedagogia con "Palestre di cittadinanza", Paravia, 2018.

Integrazioni e approfondimenti tramite materiale condiviso su Google Classroom, letteratura specifica, strumenti multimediali.

**UNITÀ INTRODUTTIVA: INTRODUZIONE ALLE SCIENZE UMANE**

Che cosa sono le scienze umane.

Lo studio della realtà umana può essere scientifico?

Le principali scienze umane

**UNITÀ 1 - LA PSICOLOGIA E LA SUA STORIA**

La mente come oggetto di ricerca, rapporto tra mente e cervello.

La nascita della psicologia: Wundt e il laboratorio di Lipsia, obiettivi e metodi.

Le prime correnti della psicologia: strutturalismo, funzionalismo, comportamentismo, *Gestalt*, cognitivismo.

La psicologia oggi: gli ambiti di ricerca, gli ambiti di applicazione

**UNITÀ 2: LA PERCEZIONE: LA MENTE E LA REALTÀ ESTERNA**

La percezione: definizione.

La percezione come rielaborazione e "rappresentazione" della realtà

La percezione visiva: la Gestalt, i principi di raggruppamento; la percezione fluttuante; la 'percezione della profondità; le costanze percettive.

Le illusioni percettive, i disturbi della percezione.

Lecture: "Perché vediamo il mondo a colori" da P. Bressan, *Il colore della luna. Come vediamo e perché*, Laterza, Roma-Bari, 2007; pagine da: O. Sacks, *L'uomo che scambiò sua moglie per un cappello*.

**UNITÀ 3 - LA MEMORIA: LA MENTE E I RICORDI**

L'attenzione, presupposto della memoria.

La memoria come sistema complesso.

Gli studi di Ebbinghaus e quelli di Bartlett.

I testimoni oculari

Le dimenticanze fisiologiche: l'oblio.

Le amnesie.

La malattia di Alzheimer.

Lecture: *Il declino della memoria nella vecchiaia*.

#### **UNITÀ 4: IL PENSIERO E L'INTELLIGENZA**

Il pensiero e i suoi elementi.

I concetti, intensione ed estensione; categorizzazione.

Il ragionamento induttivo e deduttivo.

Il problem solving, problem solving per analogia, l'insight.

Il pensiero divergente e convergente.

Il problema della candela di Duncker.

L'intelligenza e la sua misurazione: Binet, il Q.I., i limiti dei test di intelligenza.

Le teorie sull'intelligenza: la teoria multifattoriale dell'intelligenza (L. Thurstone); H. Gardner e le intelligenze multiple; Daniel Goleman e l'intelligenza emotiva.

Lecture: "Le nostre intelligenze" da: H. Gardner, *Intelligenze multiple*, Anabasi, Milano, 1994.

#### **UNITÀ 5: L'APPRENDIMENTO**

L'apprendimento: definizione.

L'apprendimento come "condizionamento":

Pavlov e il condizionamento classico; Watson e il comportamentismo; il caso del piccolo Albert, la generalizzazione; Skinner e il condizionamento operante; i programmi di rinforzo; lo shaping.

L'apprendimento come processo cognitivo:

Tolman e l'apprendimento latente; Kohler e l'apprendimento per insight.

La prospettiva costruttivista: l'apprendimento significativo e nuove modalità didattiche.

L'apprendimento sociale:

l'imprinting e gli studi di Lorenz; tradizione e imitazione; Albert Bandura e l'esperimento della Bobo Doll.

Lecture: "Come un bambino impara ad aver paura del cane" da: J.B. Watson, *Il comportamentismo*, 1924.

#### **UNITÀ 12: LA RELAZIONE EDUCATIVA**

Il concetto di educazione.

Gli educatori e le agenzie educative.

I contesti e le figure dell'educazione: la scuola; imparare fuori dalla scuola.

La pedagogia.

Visione del film: *Il ragazzo che catturò il vento*.

#### **ALLA SCOPERTA DELLA PEDAGOGIA**

##### **UNITÀ 13: LE ANTICHE CIVILTÀ PRE-ELLENICHE**

La scrittura: un'invenzione rivoluzionaria.

Prima della scrittura: la scrittura orale; la nascita della scrittura; i molteplici vantaggi della parola scritta.

Le prime istituzioni educative dell'antichità:

l'educazione nel tempio; le scuole per gli scribi, scuola ed educazione in Mesopotamia, scuola ed educazione in Egitto, scuola ed educazione presso i Fenici.

Il sistema educativo ebraico:

la storia degli Ebrei, un popolo in cammino; un'educazione basata sulla religione, i rabbini e il Talmud, la scuola ebraica nel periodo talmudico.

Lecture: *A scuola nell'antica Mesopotamia e nell'antico Egitto; Gli insegnamenti di Dio al popolo ebraico; La violenza come mezzo pedagogico*.

##### **UNITÀ 14: LA GRECIA ARCAICA**

L'educazione alla virtù attraverso i poemi greci: Omero e i valori dell'aristocrazia.

Il sistema formativo spartano.

Il sistema formativo ateniese.

Lecture tratte da Omero, *Odissea*; Omero, *Iliade*.

## **UNITÀ 15: I SOFISTI E SOCRATE**

Il rinnovamento sociale e culturale di Atene: l'oratoria; il concetto di areté.

Il progetto educativo dei sofisti: la nascita del concetto di paidéia; una formazione del carattere pratico.

Gorgia: la parola come strumento di persuasione.

Socrate: educare attraverso il dialogo.

Visione del film *The Great Debaters-Il potere della parola*

Lecture: Gorgia, *Encomio di Elena*

## **UNITÀ 16: PLATONE, ISOCRATE, ARISTOTELE**

Platone: educazione e rinnovamento politico.

Lo Stato ideale; il percorso formativo dei cittadini.

L'importanza del gioco e dell'affettività.

L'Accademia.

Aristotele: educazione e realizzazione individuale

Il Liceo.

La dottrina etica.

Il percorso educativo

Lecture: *Il gioco come strumento educativo*.

## **LABORATORIO DI CITTADINANZA ATTIVA**

I diritti dei malati di Alzheimer

È stato svolto un percorso di approfondimento, riflessione e confronto sul tema della funzione emancipatrice della scuola e sul diritto all'istruzione ricercando i tassi di alfabetizzazione nei paesi poveri. A conclusione, nel mese di febbraio, si è tenuto un incontro il vicedirettore della Caritas della Spezia e due giovani profughi accolti nella struttura della "Cittadella della pace" che hanno raccontato la loro esperienza.

## **COMPITI PER LE VACANZE ESTIVE**

Completare il documento "Ripassiamo!" condiviso su Google Classroom.

Lettura del libro: Robert B. Cialdini, *Le armi della persuasione* (edizione a scelta).

## **RECUPERO DEBITO FORMATIVO**

Per il superamento del debito formativo si richiede la conoscenza degli argomenti del programma studiati sul libro di testo.